

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи жизненных ценностей личности и саморегуляции у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации. Корреляционный анализ показал, что саморегуляция (параметр «самостоятельность») не взаимосвязана с внутренними смыслообразующими ценностями военно-профессиональной деятельности («служение»), но в то же время имеет значимые связи с такими важными, но «внешними» для содержания военной деятельности ценностями, как «карьер» и «слава». Полученные данные определяют направления дальнейшего исследования и задачи практической работы с курсантами.

Ключевые слова: саморегуляция; жизненные ценности; курсанты

The article presents the results of an empirical study of the relationship of life values of the individual and self-regulation of cadets of the national guard of the Russian Federation. The correlation analysis showed that self-regulation (parameter “independence”) is not interconnected with internal, sense-forming values of military-professional activity (“service”), but at the same time has significant connections with important, but “external” values for the maintenance of military activity as “career” and “glory”. The obtained data determine the directions of further research and the tasks of practical work with cadets.

Keywords: self-regulation; life values; cadets

Н. Я. Большунова, М. И. Федоришин, А. В. Андронов

Новосибирский военный институт имени генерал армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

E-mail: nat_bolshunova@mail.ru

E-mail: maskarad14@mail.ru

Связь саморегуляции с жизненными ценностями личности у курсантов военных образовательных организаций ВНГ РФ

Научная статья

N. Me. Bolshunova, M. I. Fedorishin, A.V. Andronov

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the national guard of the RF

Connection of Self-regulation with Life Values of Cadets of Military Educational Organizations of the National Guard of the Russian Federation

Scientific article

Постановка проблемы исследования Военная профессия существенно отличается от прочих основных профессий высоким уровнем риска, необходимостью сочетать соблюдение строгих дисциплинарных требований с самостоятельностью и ответственностью в служебно-боевой деятельности, требовательностью к себе, отсутствием, как говорил известный генерал, военный теоретик и педагог XIX века М. И. Драгомиров, «нравственной дряблости». Это обуславливает и соответствующие ожидания общества к личности офицера и необходимость особых подходов и методов к обучению курсантов, связанных с развитием саморегуляции и системы значимых ценностей. Особенности обучения в военном вузе отличаются не только методами и содержанием образования, но и тем, что курсант является, согласно Уставу, воен-

нослужащим. На этапе обучения он выполняет ряд обязанностей, связанных со служебной деятельностью. Во время обучения курсанты находятся в относительной изоляции от близких, в исключительно мужском коллективе и достаточно жесткой нормативной регуляции жизнедеятельности [1]. Таким образом, курсант при обучении в ВООВО сталкивается с рядом психологических трудностей. Для достижения поставленной цели – стать офицером войск национальной гвардии Российской Федерации – он вынужден проявить максимальную конформность, отказаться от проявления своей уникальной индивидуальности и сформировать очень жесткий личностно-социальный контроль своего поведения. Такие ограничения могут сказаться в дальнейшем на переживании социальной значимости военнослужащего, на качестве

выполнения задач в служебно-боевой деятельности [2]. Все это позволяет говорить об актуальности изучения условий и факторов социализации личности офицеров.

Одним из этих факторов является саморегуляция личности, которая определяется как процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками [3]. Другим весьма значимым фактором становления личности курсанта является формирование устойчивой системы жизненных ценностей. Согласно нашим предыдущим исследованиям [4], профессионально значимой ценностью офицера является «служение», однако ее связи с параметрами саморегуляции, так же как и с саморегуляцией других ценностей (семья, творчество, отдых, карьера, власть), противоречивы и неоднозначно проявляют себя в группах курсантов с высоким, низким и средним уровнями развития саморегуляции.

Возникает необходимость в исследовании взаимосвязи саморегуляции личности и жизненных ценностей курсантов. Целью настоящего исследования является выявление характера взаимосвязи компонентов саморегуляции и жизненных ценностей личности. В исследовании принимали участие 100 респондентов: курсанты 3 курса обучения Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации в возрасте от 18 до 21 года. Использовались методики «Иерархия жизненных ценностей» и опросник «Стиль саморегуляции поведения».

Результаты и их обсуждение

Для исследования структуры взаимосвязи ценностей и параметров саморегуляции использовался метод корреляционного анализа (критерий ранговой корреляции r_s -Спирмена), который позволил обнаружить значимые связи в области карьеры, честолюбия и креативности.

Зафиксировано три прямо пропорциональных значимых взаимосвязи. Обнаружены следующие положительные взаимосвязи между показателями: «Самостоятельность» – «Творчество» ($r=0,243$ при $p=0,015$), «Карьера» ($0,291$ при $p=0,004$), «Слава» ($r=0,295$ при $p=0,003$). Схематически эти взаимосвязи представлены на рисунке.

На основании этих данных мы делаем заключение, что чем более курсанты самостоятельны, (способны ставить перед собой задачи, планировать и организовывать работу по достижению цели,

контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности), тем более значимыми для них являются ценности карьеры, славы, творчества. И наоборот.



Рис. Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей ценности и самостоятельности (показатель саморегуляции):

* связь значима при $p \leq 0,05$;

** связь значима при $p \leq 0,01$

Отметим то, что среди всех показателей саморегуляции только «самостоятельность» обнаружила взаимосвязь со структурой ценностей. Кроме того, в корреляционной плеяде отсутствует такая значимая для военной профессии ценность, как служение, и в то же время значимые связи имеются с такими важными, но «внешними» для содержания военной деятельности ценностями, как «карьера» и «слава». Конечно, «плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». М. И. Драгомиров писал: «Наше дело все построено на самоотвержении и самоотречении; кто этого не понимает, кто не может поступиться своею личностью во имя дела, тот никогда не будет порядочным военным» [5].

Иначе говоря, описанный фрагмент исследования свидетельствует о том, что в данной выборке респондентов не представлены подлинные смыслы профессии. Саморегуляция («самостоятельность») не взаимосвязана с внутренними, смыслообразующими ценностями военно-профессиональной деятельности («служение»). Именно «служение» выступает ценностным «ядром» профессионального поведения офицера. Следовательно, на этапе обучения происходит некоторая деформация в формировании структуры мотивирующих личностных ценностей у курсантов. Определяющими становятся ценности «внешнего» плана, что затрудняет формирование личностного отношения к будущей профессии. Вместе с тем очень интересным является факт значимой связи показателя «самостоятельности» и «творчества». Жесткая регламентированность обучения и жизни курсантов ограничивает

их креативность, не способствует развитию творчества. Но саморегуляция тем не менее имеет тесную связь с этим свойством через показатель самостоятельности. Это позволяет предположить наличие внутриличностной тенденции реализовать свою личность через скрытую форму индивидуализации. В этом случае «творчество» становится базовой регулятивной ценностью.

Полученные нами результаты определяют практико-ориентированные задачи исследования, направленные на разработку программ развития у курсантов саморегуляции в контексте мотивов и ценностей военной деятельности. Полученные нами данные подтверждают актуальность проблемы и позволяют планировать дальнейшее исследование с целью выявления взаимосвязи саморегуляции, ценностей с другими индивидуальными особенностями личности и разработки адекватных способов развития уровня саморегуляции курсантов в период обучения в ВООВО [6].

Ссылки

1. Субботина Л. Ю., Пучка И. В. Проблема выявления профессионально-важных качеств у военнослужащих по контракту в современных условиях // ЧФ: Социальный психолог. 2016. № 4. С. 80–83
2. Большунова Н. Я., Оспенников С. В. Значение ценностно-смысловой сферы личности в актуализации личностного роста офицера внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 136–142.
3. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: монография. М.: Наука, 2010. 519 с.
4. Большунова Н. Я., Федоришин М. И. Развитие способности к саморегуляции курсантов ВООВО как важнейшего качества будущего офицера // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: X Межвузовская научно-практическая конференции с международным участием (Новосибирск, 27 декабря 2018 г.). Новосибирск: Издательство НВИ имени генерала армии И. К. Яковлева ВНГ РФ, 2019. С. 48–52.
5. Драгомиров М. И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М.: Воениздат, 1956. 686 с.
6. Карпов А. В., Курочкина С. В. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности студентов – участников инновационной деятельности // ЧФ: Социальный психолог. 2018. № 1 (35). С. 150–160.