

В статье обсуждаются проблемы ценностного отношения к жизни у студентов педагогического и аграрного университетов с различной профессиональной направленностью. Актуализируется проблема девиантного и саморазрушающего поведения подростков и лиц юношеского возраста, испытывающих кризис профессионального и личностного самоопределения, и связанная с этим необходимость анализа понятия «ценностное отношение к жизни». Результаты проведенного эмпирического исследования могут быть применены в рамках деятельности психологической службы вуза.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к жизни, профессиональная направленность личности, юношеский возраст, саморазрушающее поведение.

The article discusses the problems of value attitude to life at students of pedagogical and agrarian universities with different professional orientation. The author describes the problem of deviant and self-destructive behavior of teenagers and of the young peoples who are experiencing a crisis of professional and personal identity. Analyzes the concept of “value attitude to life”. The results of the conducted empirical research can be applied in the framework of the activities of the psychological service of the University.

**К e y w o r d s :** value attitude to life, professional orientation of the person, youthful age, self-destructive behavior.

**О. Г. Холодкова, Е. А. Черникова**

*Алтайский государственный педагогический университет*

*E-mail: holodkova.fnk@mail.ru*

*E-mail: lenochka.ladan.az@mail.ru*

## **Ценностное отношение к жизни у студентов с различной профессиональной направленностью**

Научная статья

**O. G. Kholodkova, E. A. Chernikova**

*Altai State Pedagogical University*

## **Value attitude to the life of the students with different professional orientation**

Scientific article

За последние десятилетия понятия «ценность жизни» и «смысл жизни» стали центром одной из важнейших проблем психологии и других гуманитарных наук – проблемы ценностного отношения к жизни. Актуальность феномену ценности жизни придает и появившееся сравнительно недавно в подростковой и юношеской среде явление саморазрушающего поведения. Источником данного вида поведения являются проблемы экзистенциального характера – утрата смысла жизни, блокировка самоактуализации, фрустрированные потребности, внутренние конфликты, непродуктивные механизмы борьбы со стрессом, а также эмоциональные проблемы: тревога, депрессия, когнитивные искажения, психические травмы. Механизм саморазрушающего поведения можно рассматривать, с точки зрения Ю. А. Клейберга, как особое отрицающее

отношение к жизни, как «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ней» [1, с. 17].

Само понятие «ценность» можно определить как воспринимаемый или воображаемый объект, вызывающий положительное эмоционально-оценочное отношение субъекта и значимый для удовлетворения его потребностей. Ценными объектами являются не только предметы, но и процессы (художественная самодеятельность, волонтерство, деятельность в политических объединениях и пр.), позитивные изменения в социальной жизни общества (свобода), а также люди (учителя, научные руководители, любимые ученики), место жительства, этапы жизни. Ценности могут быть связаны с семейными основами, зависеть от социально-

потребностной сферы (художественные, эстетические и отрицательно-бытовые). Ценности формируются и под влиянием ситуационно-социальных факторов.

Возникновение любой ценности, по мнению Б. С. Братуся, происходит по пути перехода от «частночеловеческой» (личностной ценности) к «общечеловеческой» и путь этот проложен в определенной культуре, «взрастающей» человека. Личностные ценности представляются Б. С. Братусем как общие смыслы жизни человека, осознанные и принятые им, и являющиеся источником ценностного отношения человека к основным сферам его жизни – к миру, другим людям, самому себе [2, с. 173].

Личностная ценность фиксируется сознанием в процессе переживания человеком культурно-опосредованного отношения к объекту или субъекту чувственно-воспринимаемой человеком действительности. Данное отношение можно обозначить как ценностное отношение, которое, с точки зрения А. А. Волочкова, подразумевает согласование и оценивание человеком информации о переживаемом им отношении и стремлении к личностной ценности [3, с. 19]. Ценностное отношение, как указывает И. Валер, возникает в сфере бессознательного, где на основе интеграции действий оценивания и проектирования ценности возникает отношение человека к действительности [4].

Ценностное отношение, по мнению Е. В. Гуровой, рождается в сфере дорефлексивного сознания посредством «таких актов индивидуального духа, как сублимация, трансценденция и интенциональность, и осуществляется как внерациональное истолкование действительности, в результате которого выделяется образ того отношения человека с действительностью, которое представляется ему как гармоничное (оптимальное), как необходимое, как значимое» [5, с. 56].

Мы определяем ценностное отношение как особое психическое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо субъекта действительности во время встреч с ним, все эмоциональные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с этим субъектом [6].

Величайшей ценностью для человека является его жизнь. Она представляет собой самую глубокую основу человеческого бытия. Горе и счастье человека, его радости и разочарования, профессиональные успехи и неудачи – всё это разнообраз-

ные проявления жизни человека. Поскольку жизнь является самым существованием человека, то он стремится её сохранить. Независимо от степени осознания этого стремления, оно пронизывает все мысли и поступки человека.

Проблема жизни и смерти является одним из главных вопросов философских размышлений, однако отношение к ней постоянно изменяется в контексте изменяющегося мира. Тем не менее отношение к жизни всегда субъективно, всегда опосредовано личным опытом каждого конкретного человека, поэтому ценностное отношение к жизни – это системное образование, имеющее культурно-опосредованную основу и обогащенное субъективным опытом человека событийного характера.

Жизнь, отмечает Н. В. Зоткин, – это такая ценность, которая человеком не завоёвывается и не созидается. Она достаётся ему без всяких усилий с его стороны, как своего рода дар природы. Особая ценность жизни связана с тем, что она единственна, неповторима и невозможна. Человек не выбирает свою жизнь, не меняет её на другую, а проживает ту единственную жизнь, которая ему досталась. Потеря конкретной жизни происходит навсегда, она невозможна. Осмысление человеком всех этих обстоятельств делает жизнь ещё более привлекательной в его глазах. Жизнь может не терять свою привлекательность даже в самых трудных обстоятельствах, независимо от отношения человека к ней [7].

Жизнь человека состоит из процесса преодоления множественных барьеров – физических, духовных, социальных, ценностных, информационных. Этим барьеров множество. Они имеют персонифицированный и личностный характер, поскольку жизнь каждого человека своеобразна. Для того чтобы удовлетворить свои потребности, человеку необходимо что-то преодолеть – противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения, между незнанием и требующимися знаниями и пр. Чтобы достичь поставленные перед собой цели, надо знать, почему пока они недостижимы. Н. В. Шахматов считает, что «люди действуют не ради отражения окружающего мира, а ради преодоления сопротивления окружающего (среды или людей, не считающих возможным временно или постоянно иметь то, на что направлены их устремления)» [8, с. 113].

Юношеский возраст как раз и является возрастом преодоления барьеров, достижения целей, личностного и профессионального самоопреде-

ления. Профессиональная направленность личности, в основе которой, по мнению Е. А. Климова, лежат определенные личностные особенности и интересы к тому или иному виду деятельности, не всегда является основой выбора юношами будущей профессии [9]. Современная жизнь в качестве основных ориентиров для выбора профессии юношами и девушками ставит престижность, оклад или возможность более легкого поступления. Осознание неправильности сделанного выбора появляется достаточно быстро, и разочарование по этому поводу достигает большой силы, поскольку оно соизмеримо тем усилиям, которые были вложены при поступлении в вуз, и пониманию тяжести изменить ситуацию кардинально.

Подобного рода проблемы, в совокупности с изменением жизненной ситуации, придает проблеме ценностного отношения к жизни в юношеском возрасте наибольшую остроту и значимость. К тому же формирующееся мировоззрение и не вполне устойчивая система ценностей подвергают развитие ценностного отношения к жизни в юношеском возрасте достаточно серьезному испытанию.

Целью нашего исследования стало изучение различий в ценностном отношении к жизни у студентов с различной профессиональной направленностью. В качестве испытуемых выступили студенты вторых и третьих курсов педагогического и аграрного университетов.

На первом этапе исследования нами было выявлено соответствие выбранной профессии профессиональным склонностям студентов педагогического и аграрного университетов. Был использован Дифференциально-диагностический опросник (тест) Е. А. Климова [9].

Результаты исследования показали, что среди студентов педагогического университета (профили подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Психология образования») профессиональная направленность «Человек – человек» присуща только 28 % испытуемых. Студенты аграрного университета показали более адекватные результаты: 35 % студентов имеют профессиональные склонности к типу «Человек – природа» и 30 % к типу «Человек – техника». Следует отметить, что возможно преобладание профессионального типа «Человек – техника» объясняется тем, что сейчас все студенты ориентированы на использование гаджетов в своей жизни.

Таким образом, только третья часть испытуемых студентов обоих университетов имеют соот-

ветствие между профессиональной направленностью и выбранной профессией. Соответственно, две трети студентов находятся в зоне риска появления различного рода проблем профессионального и личностного самоопределения.

Для дальнейшего исследования мы взяли две группы испытуемых: 1 группа – это определившиеся с профессией, у которых обнаружилось соответствие между выбранной профессией и профессиональной склонностью. Ими оказались 42 студента аграрного университета с профессиональной направленностью «Человек – природа» и 33 студента педагогического университета с профессиональной направленностью «Человек – человек». Во вторую группу вошли 87 студентов педагогического и 72 студента аграрного университета, у которых не обнаружено соответствия между выбранной профессией и профессиональной склонностью.

Ценностное отношение к жизни было диагностировано с помощью трех методик: контент-анализ сочинения-размышления на заданную тему «Как я живу?» (модификация методики Л. С. Колмогоровой) [10], методики «Неоконченные предложения» (модификация варианта Saks – Sidney, Д. В. Лубовский) [11], проективного рисунка «Моя жизнь» (модификация теста Р. С. Бернс) [12].

Все методики направлены на выявление представлений человека о своей жизни, ее смысле, месте человека в своей жизни и жизни других людей. Они также позволяют выявить, сколько и какие признаки, качества, характеризующие нравственно-психологический аспект отношения к жизни, к себе, выделяет студент. В анализе сочинений, рисунков и окончанных предложений определяется наличие положительного, нейтрального или отрицательного ценностного отношения к себе и своей жизни. Оценивается и творчество: необычные, оригинальные характеристики, проявления себя в какой-либо роли.

Контент-анализ сочинения-размышления на тему «Как я живу?» в целом выявил у испытуемых 1-й группы общий комплекс таких показателей, как жизнелюбие, целеустремленность, ответственность, справедливость, социальная активность, бескорыстие, искренность, открытость. Наличие этих качеств характеризует положительное отношение к жизни, дает возможность определить ценностное отношение к себе и своей жизни. Среди отрицательных характеристик отношения к жизни испытуемыми студентами обеих групп были названы «тревожность», «мнительность», «неуверенность

в будущем», «отсутствие силы воли», «подверженность мнению со стороны окружающих» и т. п.

С помощью рисуночного теста «Моя жизнь» мы исследовали представления испытуемых о собственной жизни. Информативной особенностью рисунка считается качество изображения: тщательность прорисовки или небрежность в рисовании, красочность изображения, положение объектов на листе, их мера заштрихованности и размеры. Содержательными характеристиками рисунка являются: преобладание людей на рисунке, соотношение людей и вещей, общая энергия рисунка, отсутствие или присутствие показателей враждебности и дополнительных атрибутов позитивного или негативного отношения к жизни.

Использованная в нашем исследовании методика «Неоконченные предложения» позволила изучить ценностное отношение к жизни по характеру окончаний предложений, в которых происходит оценка своей жизни и отношение к ней и к самому себе: положительное, отрицательное и нейтральное. Таким образом, у каждого испытуемого был зафиксирован тот или иной тип ценностного отношения к своей жизни.

Сравнительный анализ показателей положительного отношения к жизни выявил значимые различия между первой и второй группой испытуемых ( $Z = -4,220$ ,  $p < 0,05$ ). В первой группе испытуемых студентов, определившихся с профессией, значение данного показателя выше, чем во второй группе испытуемых студентов, обнаруживших несоответствие между выбранной профессией и профессиональной склонностью.

Симптомокомплекс «Отрицательное отношение к жизни» более выражен у испытуемых студентов второй группы ( $Z = -4,750$ ,  $p < 0,05$ ). Не выявлено различий в значении показателя «Нейтральное отношение к жизни» между двумя группами испытуемых.

Результаты эмпирического исследования доказывают, что:

1. Существует проблема неадекватности выбора будущей профессии и профессиональной направленности личности среди студентов как педагогического, так и аграрного университета, что провоцирует низкую успеваемость и проблемы в личностном и профессиональном самоопределении.

2. Студентам, которые адекватно выбрали свою будущую профессию, в большей степени присуще положительное отношение к жизни, они целеу-

стремленны, ответственные, имеют позитивный взгляд в будущее. Неопределившиеся студенты, невзирая на вуз и профессиональную направленность личности, оценивают себя и свою жизнь в более негативном свете, слабо выстраивают жизненную перспективу и пребывают в состоянии неуверенности в себе и своем будущем. Данная категория студентов должна находиться под пристальным вниманием психологической службы вуза с целью избегания появления различного рода форм девиантного и саморазрушающего поведения.

### Ссылки

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2001. 160 с.
2. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: НОРМА-ИНФРА, 2015. 301 с.
3. Волочков А. А. Активность субъекта сферы жизни: теоретическая модель и эмпирика // Психология: Журнал высшей школы экономики. 2010. Т.7, № 1. С. 19–54. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 10.07.2016 г.).
4. Валер И. Психология успеха. Н. Новгород: Цветной бульвар, 2011. 646 с.
5. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. 174 с.
6. Холодкова О. Г. Типы ценностного отношения к людям у подростков // Мир науки, культуры, образования. 2015, № 2 (51). С. 318–321.
7. Зоткин Н. В. Психологическая концепция смысла // Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология». URL: <http://hpsy.ru> (дата обращения: 10.07.2016 г.).
8. Шахматов Н. В. Психологическое старение // Психологические исследования. 2013. № 4. С. 112–116.
9. Сборник психологических тестов: пособие / сост. Е. Е. Миронова. Мн., 2006. Ч. 3. 120 с.
10. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников: учебное пособие. Барнаул: АлтГПА, 2014. 343 с.
11. Лубовский Д. В. Применение диагностического комплекса проективного интервью в работе детского психолога-практика. М., 1992. СТР
12. Бернс Р. С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000. С. 20–21.