

Статья посвящена культурно-историческим предпосылкам к разработке современных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Описаны такие народные обряды древней Руси для детей, как «перепекания», «продевания», «растягивания», «встряхивания» и «качания». Проведен краткий обзор дореволюционных этнографических и литературных исследований народных обрядов В. К. Магницкого, П. В. Денисова, В. Ф. Ходасевича. Показаны аналогии народных обрядов и современных методов коррекции и развития таких базисных психологических факторов, как модально-неспецифический, модально-специфический, кинестетический, кинетический, пространственный, фактор межполушарного взаимодействия. В качестве примера приведена базовая технология коррекции, абилитации и профилактики «Методика замещающего онтогенеза», предложенная А. В. Семенович и Б. А. Архиповым для детей с различной структурой дефекта.

Ключевые слова: народные обряды, нейропсихологический подход, коррекционно-развивающая работа с детьми, психологические факторы.

Abstract of the article. The article is devoted to the cultural and historical background of the development of modern methods of corrective work with children. Described such folk rituals of ancient Russia for kids like the ritual of «peretekaniya», «threading», «stretching», «shaking», «quality-of». A brief review of pre-revolutionary ethnographic and literary researches of folk rituals by V. K. Magnitsky, P. V. Denisov, V. F. Khodasevich is carried out. The analogies of folk rituals and modern methods of correction and development of basic psychological factors such as modal, modal, kinesthetic, kinetic, spatial, hemispheric interaction are shown. As an example, the basic correction technology, habilitation and prevention «Method of replacement of ontogenesis», proposed by A. V. Semenovich and B. A. Arkhipov for children with different structure of the defect.

Keywords: folk rituals, neuropsychological approach, corrective work with children, psychological factors.

А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк

Тверской государственной университет

E-mail: a.sirotyk@mail.ru

E-mail: staska8769@mail.ru

Народные обряды древней Руси как культурно-историческая предпосылка современной коррекционно-развивающей работы с детьми

Научная статья

A. L. Sirotyuk, A. S. Sirotyuk

Tver state University

Folk rituals of ancient Russia as a cultural and historical background modern correctional work with children

Scientific article

К продолжению рода на Руси с древних времен относились серьезно и ответственно. Детская смертность была высокой, а количество здоровых детей определяло судьбу и благополучие всей семьи. Согласно метрическим книгам в отдельные годы детская смертность достигала 25 % [1].

Для того чтобы новорожденный ребенок вырос крепким и сильным, существовали специальные обряды, которые строго соблюдались и передавались из поколения в поколение.

Обряд «перепекания» ребенка был одним из самых распространенных и предназначался для «доделывания» новорожденного ребенка. К обряду

«перепекания» в одних местах прибегали в случае рождения недоношенного, больного или тяжело рожденного младенца, а в других – «перепекали» всех новорожденных детей в обязательном порядке. Ребенка клали на хлебную лопату и трижды отправляли в теплую русскую печь. В некоторых местах ребенка перед отправкой в печь обмазывали ржаным хлебом (тестом). Считалось, что после этого обряда дети должны расти здоровыми и сильными. В данном обряде русская печь символизировала женское чрево, «перепекание» ребенка – возвращение в материнскую утробу и его второе, но уже благополучное рождение [2].

© Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С., 2019

Дореволюционный этнограф В. К. Магницкий описывал в своей работе, как древние чуваша лечили детское худосочие. Слабого ребенка клали на лопату, покрытую слоем теста. Сверху закрывали еще одним слоем теста, оставляя отверстие для носа и рта. Затем три раза отправляли ребёнка в печь поверх горящих углей [3].

Согласно исследованию этнографа П. В. Денисова тесто, в которое заворачивали ребенка, в некоторых местах сбрасывали с лопаты сквозь хомут к порогу, где его съедала собака [4].

Помимо исследований этнографов, сохранились и литературные упоминания об обряде «перепекания». Например, В. Ф. Ходасевич в своей работе описал обряд «перепекания» Г. Р. Державина в детстве [5].

Вполне возможно, что обряд «перепекания» лежит в основе сказок о злой Бабе Яге, которая на хлебной лопате отправляла детей в русскую печь (см. рис.1).



Рис. 1. Древний обряд «перепекания» детей

Обряд «продевания (протаскивания, пронимания)» ребенка также имитировал его второе рождение. «Продевание» ребенка проводилось через любой предмет, имеющий сквозное отверстие. Например, через хомут, дверь, окно, ворота, кольцо. Чаще всего использовался специально испеченный для обряда хлебный калач с отверстием в середине. В некоторых местах для укрепления здоровья новорожденного ребенка продевали через материнскую рубаху. Даже взрослых людей для избавления

от болезней продевали сквозь расщелину в дереве, имитируя их второе рождение [6].

Описание обряда «продевания (протаскивания, пронимания)» занесено в церковную летопись: «В градах и весях обычай есть: в пятничный день ступают к древу со щелью и ради обретения здравия сквозь оную щель пронимают дитя. Иные больные любого возраста сами пролазают, а после в дупла кладут подношение благодарственное» [6].

Обряд «растягивания» ребенка также был направлен на укрепление здоровья младенца (улучшение кровообращения, придания телу гибкости и эластичности). Чаще всего роды проходили в теплой парной бане. Разогретого и распаренного ребенка клали на теплый банный веник, и повитуха начинала обряд растягивания и массажа: разминала руки, ноги, уши, нос; придавала черепу и позвоночнику правильные формы, исправляя любые родовые дефекты. Кроме того, при «растягивании» повитуха брала правую ручку ребенка и тянула ее к левой ножке и, наоборот, левую ручку к правой ножке [6]. В современном понимании это реципрокные (перекрестные, разнонаправленные) движения ребенка.

Об обряде «встряхивания» новорожденного ребенка рассказывала наша бабушка. Сразу после рождения повитуха поднимала ребенка за ножки головой вниз и несколько раз встряхивала его. Говорила, что дети после этого обряда будут расти здоровыми и умными. Очевидно, при встряхивании за счет элемента свободного падения у ребенка запускались «в работу» стволовые структуры головного мозга, которые первыми должны начать свою деятельность.

Обряд «качания» ребенка также известен с древних времен. Колыбели (люльки, зыбки) подвешивались к потолку на больших пружинах или стояли на полу на округлых опорах, что позволяло качать младенца в плоскостях «верх-низ» или «лево-право».

Интересное исследование было проведено в НИИ медицинских проблем Севера под руководством В. Ф. Базарного. Для одной группы новорожденных детей использовались подвесные люльки, для второй – кровати. Дети первой группы лучше спали, меньше плакали, активнее сосали материнскую грудь. У них наблюдалось более раннее гуление, фокусировка глаз на предметах, развитие моторики. Дети на 1,5–2 месяца быстрее адаптировались к новым условиям жизни. А укачивание ребенка на руках добавляет еще вестибулярно-моторное и сенсорное развитие [7].

Следует также отметить, что в культуре многих народов мира (африканские и восточно-азиатские страны, Индия, народы севера, цыгане) с давних времен обычным делом считалось ношение матерью своего ребенка до 2,5–3 лет, пока она кормит его грудью. Отсюда и название – грудной ребенок. Для этого использовались тканевые перевязи, полотнища, платки, вышитые рушники и т. д. Эскимосы, например, носили детей голыми в специальном кармане меховой одежды, внутри которой кожа ребенка соприкасалась с материнской кожей. В древней Руси использовали подол (передник) – традиционный для русской крестьянки элемент костюма, который надевали поверх юбки. Концы подола обвязывали вокруг шеи и помещали в подол ребенка, который не расставался с матерью ни на минуту. Даже при выполнении ею своих домашних обязанностей.

Современного ребенка, которого отделяют от матери еще в роддоме, а затем помещают в модные кроватки и коляски, можно назвать «кроваточным» или «колясочным», но не грудным. У ребенка есть потребность находиться на руках у матери, слышать ее голос и биение сердца, чувствовать ее запах, засыпать под привычный двигательный ритм. Резкое отделение от матери негативно влияет на формирование нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, иммунной и дыхательной систем новорожденного ребенка [8].

Сравнительное исследование детей из разных стран показало, что наиболее психически развитыми оказались дети Уганды, которых до 4 лет матери носят за спиной в платке.

В настоящее время идет возврат к ношению матерью детей в специальных приспособлениях: шарфах-слингах, эргорюкзачах, «кенгуру», хипси-тах и т. д.

Попытаемся провести аналогии между народными обрядами древней Руси и современными коррекционно-развивающими методами работы.

Практическим психологам, занимающимся коррекционно-развивающей работой с детьми, хорошо известна, например, базовая технология коррекции, абилитации и профилактики «Методика замещающего онтогенеза», предложенная А. В. Семенович и Б. А. Архиповым [9, 10].

В соответствии с методикой коррекционно-развивающий процесс предполагает возвращение назад по онтогенезу и новое выстраивание программы психического развития детей. В ходе

занятий стимулируется биологически правильный двигательный стереотип, развивается равновесие, активизируется психомоторная программа развития. При этом учитываются этапы вертикализации детей в процессе развития [9, 10]. Именно на этапности вертикализации построен метод В. Р. Войта (Войта-терапия) [11]. Эффективность методики замещающего онтогенеза не вызывает сомнения и успешно используется в коррекционно-развивающей работе как с нормативно развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими различную структуру дефекта.

Возвращение назад по онтогенезу происходит за счет выполнения специальных упражнений, которые являются аналогией рождения и в которых обязательно принимает участие мама ребенка. Например, к таким упражнениям можно отнести «Яйцо (Скорлупа)» и «Тоннель» [12].



Рис. 2. Упражнение «Яйцо (Скорлупа)»

Упражнение «Яйцо (Скорлупа)». Ребенку предлагается сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени (поза эмбриона). Можно предложить ребенку представить, что он «цыпленок» и будет «вылупляться из яйца (скорлупы)». Мама ребенка садится сзади ребенка, обхватывает его руками и ногами, изображая «яйцо (скорлупу)», и предлагает «цыпленку вылупляться» (см. рис. 2). Упражнение символизирует «перерождение» ребенка и аналогично обряду «перепекания».

Упражнение «Тоннель». Ребенку предлагается проползти по тоннелю на спине, а затем на животе (см. рис. 3). Упражнение символизирует прохождение ребенком по родовым путям матери во время рождения и аналогично народному обряду «продевания (протаскивания, пронимания)».

Возможны и другие варианты упражнения «Тоннель». Например, детям предлагается встать на четвереньки боком друг к другу, изображая тоннель. Каждый ребенок проползает по «тоннелю» и достраивает его в конце. Можно построить тоннель из стульев, конструктора и т. д.



Рис. 3. Упражнение «Тоннель»

Дальнейшая коррекционно-развивающая работа по «Методике замещающего онтогенеза» соответствует стадиям развития ребенка. Упражнения выполняются в соответствии с этапностью вертикализации ребенка в процессе онтогенеза (см. рис. 4):

- лежа на спине или на животе;
- сидя;
- ползая на животе, на спине или на четвереньках;
- в ходьбе.

Современная практика коррекционно-развивающей работы с детьми включает множество упражнений с элементами свободного падения (невесомости), что аналогично обрядам «встряхивания» и «качания» [12]. К таким упражнениям можно отнести (см. рис. 5):

- прыжки на батутах и фитнес-мячах;
- катание с горки;
- раскачивания на качелях и качалках;
- плавание.



Рис. 4. Вертикализация ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы



Рис. 5. Элементы свободного падения (невесомости)

Известные коррекционно-развивающие программы [7, 8, 10], основанные на нейропсихологическом подходе [9, 13], включают в себя развитие таких базисных психологических факторов, как:

– модально-неспцифический (дыхательные упражнения, массаж, релаксация, растяжки, развитие чувства ритма, элементы невесомости (свободного падения));

– модально-специфический (развитие зрительного, аудиального (слухового), тактильного гнозисов);

– кинестетический (вестибулярно-моторное и сенсомоторное развитие);

– кинетический (развитие динамических процессов, передача сигналов от рецепторов тела к мозгу);

– пространственный (развитие пространственных представлений в лоскостях лево-право, верх-низ, перед-зад; развитие квазипространства мышления);

– фактор произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности (программирование, целеполагание, самоконтроль, причинно-следственные отношения, произвольное внимание, коммуникативные навыки и т. д.);

– фактор сукцессивности (последовательность) и симультанности (одновременность) организа-

ции высших психических функций (когнитивные упражнения);

– фактор межполушарного взаимодействия (реципрокные движения, перенос поз, визуализация; интеллектуальные, мнестические, речевые, номинативные процессы) [12, 14].

Хорошо просматривается аналогия обряда «растягивания» ребенка с развитием модально-неспцифического, модально-специфического, кинестетического, кинетического, пространственного факторов, а также фактора межполушарного взаимодействия. От обряда «встряхивания» ребенка можно провести связь к современным методам развития модально-неспцифического, модально-специфического, кинестетического, кинетического и пространственного факторов. Обряд «качания» ребенка тесно связан с развитием модально-неспцифического, модально-специфического, кинестетического, кинетического и пространственного факторов (см. табл.).

Таблица

Аналогичность народных обрядов базисным психологическим факторам

Обряд Фактор	Обряд «перепекания»	Обряд «продевания (протаскивания, пронимания)»	Обряд «растягивания»	Обряд «встряхивания»	Обряд «качания»
Модально-неспцифический	Релаксация		Массажи, растяжки, релаксация	Элементы свободного падения	Элементы свободного падения
Модально-специфический	Тактильный гнозис	Тактильный гнозис	Тактильный гнозис	Тактильный гнозис	Визуальный, аудиальный и тактильный гнозисы
Кинестетический	Упражнение «Яйцо (Скорлупа)» (вестибулярно-моторное развитие)	Упражнение «Тоннель» (вестибулярно-моторное развитие)	Сенсомоторное развитие, чувство тела	Вестибулярно-моторное развитие	Вестибулярно-моторное, сенсомоторное развитие, чувство тела
Кинетический	Упражнение «Яйцо (Скорлупа)» (управление телом)	Упражнение «Тоннель» (управление телом)	Динамика тела в пространстве	Динамика тела в пространстве	Динамика тела в пространстве
Пространственный	Пространственные представления в плоскости «перед-зад» и «верх-низ»	Упражнение «Тоннель» (пространственные представления в плоскости «перед-зад»)	Пространственные представления в плоскости «перед-зад» и «верх-низ»	Пространственные представления в плоскости «верх-низ»	Пространственные представления в плоскостях «верх-низ» и «лево-право»
Фактор межполушарного взаимодействия		Упражнение «Тоннель» (реципрокные движения во время ползания)	Реципрокные движения		

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что наши предки, основываясь на мудрости поколений, использовали обряды, которые мы через столетия подхватили, усовершенствовали и эффективно используем в коррекционно-развивающей работе с детьми. Думается, что есть смысл в дальнейшем при разработке технологий коррекции и развития детей внимательнее отнестись к изучению обрядов, традиций, обычаев и ритуалов древней Руси.

Ссылки

1. Васканова Н. А. Динамика естественного движения среди горномарийского населения Козьмодемьянского уезда в первой половине XIX века // Роль архивов в информационном пространстве современного общества: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2017. С. 19–25.
2. Пономарева В. Славянский обряд «Перепекание ребенка». URL: <https://shkolazhizni.ru>
3. Магницкий В. К. Материалы к объяснению старой чувашской веры Казань: Типография Императорского университета, 1881. 267 с.
4. Денисов П. В. Религиозные верования чуваш (историко-этнографические очерки). Чебоксары: Чувашское государственное издательство, 1959. 408 с.
5. Ходасевич В. Ф. Державин. М.: Книга, 1988. 104 с.
6. Пенегина Ю. Обычаи и обряды с новорожденными на Руси. URL: <https://www.liveinternet.ru>
7. Базарный В. Ф. Дитя человеческое. Психологическая физиология развития и регресса. М.: Пульс, 2009. 328 с.
8. Сморгачев А. Как на Руси носили детей? В подполе. URL: <http://cont.ws>
9. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007. 474 с.
10. Семенович А. В., Архипов Б. А. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития // Таврический журнал психиатрии. 1997. № 2. С. 89–98.
11. Войта В. Р., Петерс А. Принцип Войты. Игра мышц при рефлекторном поступательном движении и в двигательном онтогенезе. М.: Мадин, 2014. 178 с.
12. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. «Росток». Условия и методика развития ребенка. М.: Сфера, 2016. 272 с.
13. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. 208 с.
14. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л. С. Цветковой. М., 2006. 296 с.