

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.33

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей личности студентов, занятых в инновационных видах деятельности, и выявлены зависимости составляющих структуры личности от участия в данных видах деятельности. Обнаружено, что уровень организованности структуры личности студента связан с участием в инновационной деятельности: чем активнее и длительнее участие студента в инновационной деятельности, тем организованнее и интегрированное структура личности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, структура личности.

The article presents the results of the study of psychological characteristics of students engaged in innovative activities and identified the dependence of the components of the structure of the individual from participation in these activities. It is found that the level of organization of the structure of the student's personality is associated with participation in innovation: the more active and longer the student's participation in innovation, the more organized and integrated the system of personality.

Keywords: innovative activity, personality structure.

А. В. Карпов, С. В. Курочкина

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

E-mail: anvikar56@yandex.ru

E-mail: sweetvk@yandex.ru

Особенности индивидуально-психологических свойств личности студентов – участников инновационной деятельности

Научная статья

A. V. Karpov, S. V. Kurochkina

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Features of individual psychological properties of the personality of students – participants of innovative activity

Scientific article

Постановка проблемы исследования. Одним из основных факторов любого вида деятельности является личность субъекта этой деятельности, способного оперативно, компетентно и эффективно реализовывать свои функции. Современное общество стремительно развивается, появляются новые профессии, формы занятости, инновационные виды деятельности. Примером субъекта такой деятельности выступают представители студенчества. Отсюда возникла необходимость изучения индивидуально-психологических особенностей личности участников инновационной деятельности. Так, одним из ключевых свойств личности, определяющим успешность протекания и результативность любой деятельности индивида, является структурная организация. Здесь организация выступает необходимым

компонентом структуры личности, ее базовой характеристикой.

Выбор уровня организации структуры личности в качестве концепта изучения особенностей личности участников инновационной деятельности обусловлен еще и тем, что организация — это свойство структуры, отражающее формальный аспект деятельности, имеющее устойчивость к трансформациям в течение длительного периода жизни человека, обуславливающее устремление к конкретному виду деятельности.

Проблема организации структуры личности в современной психологии приобретает все большую популярность, однако рассматривается исключительно с точки зрения детерминанты участия личности в конкретной деятельности. Однако исследований, посвященных выявлению влияния

© Карпов А. В., Курочкина С. В., 2019

участия индивида в деятельности на организацию структуры компонентов его личности, до сих пор разработано не было.

Инновационная деятельность – достаточно сложный, многоаспектный вид деятельности, предусматривающий целый комплекс требований: многозадачность, сформированное умение планировать и своевременно выполнять намеченные действия, рационально расходовать ресурсы при достижении поставленных целей. Предполагается, что выполнение данных требований станет детерминантой повышения уровня организации структуры личности субъекта этой деятельности.

В связи с этим возникает необходимость исследования динамики изменений в структуре свойств личности, происходящих в зависимости от интенсивности и длительности участия студентов в инновационной деятельности. Так, в настоящем исследовании нами предполагается, что организация структуры свойств личности имеет свою динамику развития, зависящую от длительности, обстоятельств, активности усвоения личностью опыта инновационной деятельности.

Целью исследования было выявление индивидуально-психологических особенностей личности студентов – участников инновационной деятельности. В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи: провести анализ современных подходов к проблеме личностных детерминант студентов; установить базовые личностные качества студентов – участников инновационной деятельности; выявить зависимость участия в инновационной деятельности от организованности системы личности студентов.

Методики и организация исследования. В ходе исследования на базе ЯрГУ им. П. Г. Демидова, в котором приняли участие 100 студентов в возрасте от 18 до 21 года, были выделены следующие группы обследуемых: 50 студентов – участников инновационной деятельности и 50 студентов, не занятых инновационной деятельностью. Диагностика личностных качеств производилась посредством 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла (16 PF) [1]. Далее нами был использован метод «полярных групп», позволивший изучить структуры индивидуальных качеств субъектов, имеющих различие по критерию участия в инновационной деятельности.

Данные обрабатывались отдельно для каждой группы испытуемых методом матриц интеркорреляций тестовых показателей. Результаты были

представлены в форме коррелограмм, далее был применен разработанный нами метод экспресс- χ^2 , что позволило выявить индексы когерентности, дивергентности и общности системы личностных профилей испытуемых.

Результаты и их обсуждение. Первым этапом исследования стало выявление средних значений по шкалам факторов на выборке студентов, дифференцированных по участию / неучастию в инновационной деятельности: обобщенный личностный профиль студентов – участников инновационной деятельности можно записать как A+B+F-M+O-Q4-.

Характеризуя обобщенный портрет студента – участника инновационной деятельности, следует выделить такие личностные особенности, как теплота, интеллект, серьезность, воображение, уверенная адекватность и высокий самоконтроль. Фактор A+: теплота – участники инновационной деятельности общительны, легко заводят друзей, легко приспосабливаются к окружению, успешны в профессии. Фактор B+: интеллект – студенты более интеллектуально развиты, обладают абстрактным мышлением, имеют высокую способность к обучению. Фактор F–: импульсивность – инновационные обучающиеся проявляют ответственность, трезвость в подходе к жизни. Фактор M+: воображение – свидетельствует об интеллектуальных, эстетических интересах, потенциально творческая личность. Фактор O–: склонность к чувству вины – низкий балл говорит об адекватности респондентов, уверенности в себе и своих возможностях, легком переживании неудач. Фактор Q4–: расслабленность – обучающиеся не напряжены, не фрустрированы. Для группы испытуемых, не занятых инновационными видами деятельности, характеристики профиля выглядят иначе – F–, O–, Q2–, Q4–. Большая часть факторов находится в пределах средних значений, а к числу факторов с низким баллом добавился фактор Q2 – «самоудовлетворенность», ориентация на групповое мнение, зависимость от группы [2].

Можно утверждать, что участие в инновационной деятельности обусловлено такими факторами, как общительность, интеллект, творческий потенциал, способность быстро воспринимать и эффективно обрабатывать информацию, творчески подходить к решению поставленных задач. Весовое распределение факторов вполне объяснимо, так как испытуемые составляют одну социально-демографическую группу – студенческую молодежь. На данном этапе исследования можно говорить

о незначительных отличиях в структуре личности студента – участника инновационной деятельности и студента, этой деятельностью не занятого.

Интегративный и комплексный характер инновационной деятельности позволяет предположить существование сложных опосредованных взаимосвязей между процессами, протекающими в ходе участия в этой деятельности, и свойствами личности, проявляющимися в ней.

Для установления достоверной взаимозависимости участия студентов в инновационной деятельности и особенностей структур их личности были вычислены ранговые коэффициенты корреляции между факторами личностного опросника Р. Кеттелла в контрольной и экспериментальной группах. Нами была рассмотрена функциональная роль каждого качества в общей структуре, определяемая количеством и значимостью их связей с другими качествами. Индивидуальные свойства, имеющие наибольший вес в структуре, – это базовые качества личности. Они играют ключевую роль при структурировании всей системы остальных качеств в ключе обеспечения деятельности личности и ее саморегуляции, синтезируют вокруг себя все иные качества [2]. Структура личности формируется на основании этих свойств, а они, в свою очередь, складываются как интегратор. Синтезируя всю структуру, базовые качества могут определять характер и успешность деятельности через совокупность иных качеств, с которыми они значимо коррелируют.

У студентов – участников инновационной деятельности структура личности значительно отличается от структуры личности второй группы испытуемых: у участников инновационной деятельности наибольший структурный вес имеют такие свойства личности, как интеллект, доминантность, теплота, импульсивность, что вполне закономерно, так как данные свойства определяют конечную эффективность практической деятельности и обеспечивают адаптивность к окружающей среде опосредованно. Это представляется особенно важным для участника инновационной деятельности с учетом специфики этой деятельности.

Для второй группы испытуемых – студентов, не занятых в инновационной деятельности, наиболее характерен большой структурный вес таких свойств личности, как доминантность, импульсивность, теплота, самоудовлетворенность.

Анализ структурограмм личностных свойств в описываемых группах показал, что они статисти-

чески значимо отличаются друг от друга по критерию χ^2 . Это означает, что в зависимости от участия в инновационной деятельности различна степень организации структуры личности испытуемых студентов (табл. 1).

Таблица 1

Значение индексов структурной организации системы личностных черт студентов в зависимости от их участия в инновационной деятельности

Выборка	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
Участвуют в ИД	75	63	138
Не участвуют в ИД	31	44	75

Для точной и более полной интерпретации полученных данных был использован метод экспресс- χ^2 для определения степени гомогенности – гетерогенности матриц интеркорреляций и построены коррелограммы по таким наиболее обобщенным показателям, как степень их организованности, когерентности, дивергентности. Индекс когерентности структуры (ИКС) определяется суммированием положительных корреляционных связей с учетом их значимости, индекс дивергентности структуры (ИДС) – суммированием отрицательных корреляций. Организованность является важной и наиболее показательной характеристикой развитости структур личности студентов. Мы придерживаемся точки зрения, что организованность является одним из механизмов обеспечения эффективной деятельности, так как положительные сильные корреляционные связи работают на объединение системы, то есть решают задачу ее интеграции, обеспечивая целостность, прочность и стабильность системы [3]. Если структурный «вес» качества складывается из большого числа положительных связей, то это качество выполняет функцию структурирования. Сильные отрицательные связи, напротив, способствуют разрыву системы, создавая условия для открытости и возможности изменений. Если структурный «вес» складывается из большего числа отрицательных связей, то качество придает системе «рыхлость» и обеспечивает ее подвижность [3].

Нами были обнаружены значительные различия по степени организованности структур в выделенных группах. Количество корреляционных связей в группе участников инновационной деятельности

превышает количество связей во второй группе студентов. Следовательно, степень притяжения и согласованности элементов в структуре личности участников инновационной деятельности является высокой.

Из полученных данных, приведенных в табл. 1, следует, что у участников инновационной деятельности ИКС более чем в два раза выше (75 против 31), что говорит о большей интегрированности всей изучаемой системы: элементы структуры в большей степени взаимосвязаны и действуют по направлению к взаимному усилению. Индексы ИДС также различны (63 против 44), но менее выражены. Исходя из этого можно заключить, что высокая организованность всей системы качеств у групп испытуемых (138 против 75) детерминирована повышенной интегрированностью входящих в нее элементов. С одной стороны, это обеспечивает ее стабильность и устойчивость, с другой – высокая когерентность может ограничивать адаптивность и гибкость системы.

При анализе структурограмм обнаружены значительные различия по степени организованности структур в выделенных группах. Наибольшие значения ИОС выявлены в группе студентов, занятых инновационной деятельностью, и они в 2 раза превосходят ИОС второй группы, что позволяет нам сделать вывод, что структура личности студентов, не вовлеченных в инновационную деятельность, более дифференцирована, а связи элементов в структуре более рассогласованы по сравнению со структурой личности студентов, занятых ИД. Это говорит о разной степени включенности черт личности в функционирование структуры у студентов в зависимости от участия в инновационной деятельности.

Основная установленная в плане полученных индексов закономерность состоит в том, что организованность и интегрированность структур индивидуальных качеств существенно выше в группе студентов – участников инновационной деятельности. Так, сравнение структурограмм двух групп испытуемых позволяет заключить, что участие в такого рода деятельности определяется характером связей между чертами личности, влияет на формирование структуры личности.

Далее нами была поставлена задача выявить, насколько интенсивность и длительность занятий инновационными формами деятельности влияет на структуру личности индивида, в них задействованного. Для выполнения поставленной задачи

нами были выделены три группы испытуемых по 25 человек: «активисты» – вовлеченные в инновационную деятельность более 1,5 лет и регулярно принимающие в ней участие; «новички» – занятые в инновационных формах деятельности менее 1,5 лет или принимающие участие от случая к случаю; «группа 0» – студенты, не принимающие участие в инновационных видах деятельности. Такое обозначение выделенных групп носит условный характер и принято для удобства в проведении следующего этапа исследования. Были вычислены ранговые коэффициенты корреляции между факторами личностного опросника Р. Кеттелла у каждой из выделенных групп испытуемых. По результатам корреляционного анализа для более целостного представления о структуре взаимосвязей изучаемых показателей были построены коррелограммы для выделенных групп испытуемых. При анализе коррелограмм обнаружены значительные различия по степени организованности структур в выделенных группах. У выделенных групп испытуемых в структурах личности наибольший вес имеют следующие свойства: у «активистов» – Q1, I, A, E, B; у «новичков» – E, A, B, I, M; в «группе 0» – MD, A, E, G, L. Очевидны сходства структуры у «активистов» и «новичков» инновационной деятельности: 4 из 5 компонентов, имеющих больший вес, одинаковы (сензитивность, теплота, интеллект, доминантность), однако на первом месте у «активистов» – радикализм, структуру личности «новичков» отличает воображение. Так как шкалы Q1 и M взаимодействуют между собой и объединяются в фактор независимости второго порядка, можно заключить, что профили практически идентичны. Такое распределение связей вполне объяснимо, так как испытуемые в той или иной мере заняты одинаковыми видами деятельности.

На фоне данных, описанных выше, профиль «группы 0» отличает большой вес факторов мотивационного искажения, групповой конформности и подозрительности.

У участников инновационной деятельности ИКС выше, чем у студентов «группы 0» (табл. 2). Это свидетельствует о большей интегрированности системы у участников инновационной деятельности. Участие в инновационной деятельности изначально обусловлено определенным набором факторов в структуре личности. Индексы ИДС также различны (75/44/31): усиливаются в зависимости от интенсивности и длительности участия студента в инновационных видах деятельности.

Это может свидетельствовать о том, что участие в инновационной деятельности обуславливает подвижность системы (возможно, это связано с характером деятельности). В подтверждение первичных данных можно заметить усиление организованности всей системы характеристик у групп испытуемых (138/107/75) в зависимости от интенсивности и длительности их участия в инновационных видах деятельности. Однако «активисты» отличаются от остальных групп испытуемых не только сильной организованностью системы, но и большим весом отрицательных связей, что указывает на адаптивность и гибкость системы их личности.

Таблица 2

Значение индексов структурной организации системы личностных черт студентов в зависимости от длительности участия в инновационной деятельности

Выборка	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
Активисты	63	75	138
Новички	63	44	107
Группа 0	44	31	75

Полученные в ходе исследования данные позволяют заключить, что участие в инновационной деятельности обуславливает рост уровня организованности и взаимосвязанности личностных черт, процесс собирания системы в единое целое, укрепление взаимосвязей между отдельными чертами. Структуры личности студентов – участников инновационной деятельности и студентов, не вовлеченных в эту деятельность, имеют глубинные различия в характере связей между личностными характеристиками.

Было выяснено, что не только степень организованности структуры личности индивида способствует занятию инновационными видами деятельности, но и занятость инновационной деятельностью способствует усилению организованности факторов личностной структуры.

Студенты – участники инновационной деятельности отличаются большей гибкостью и адаптивностью структуры личности, и чем интенсивнее и длительнее характер участия, тем сильнее степень гибкости и адаптивности.

Выводы

1. Участие в инновационной деятельности обусловлено такими факторами в структуре личностных черт, как общительность, интеллект, творческий потенциал, что необходимо для продуктивного участия в такой деятельности.

2. В структуре качеств личности студентов – участников инновационной деятельности – базовую роль выполняют сензитивность, теплота, интеллект, доминантность; так как их «вес» суммируется преимущественно из положительных связей с другими качествами, что повышает эффективность профессиональной деятельности.

3. Для участников инновационной деятельности наибольший вес в структуре личностных черт имеют такие качества, как радикализм («активисты») и воображение («новички»).

4. Длительность и активность участия личности в инновационной деятельности детерминирует изменение организации структуры базовых качеств, отвечающих за эффективность деятельности индивида.

5. Студенты, не занятые инновационными видами деятельности, показывают повышенный уровень мотивационного искажения, групповой конформности и подозрительности.

6. Сравнение структур личностных профилей групп испытуемых позволяет заключить, что участие индивида в инновационных формах деятельности определяется характером связей между чертами личности, влияет на формирование структуры личности.

Ссылки

1. Рукавишников А. А., Соколова М. В. Пособие по применению личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. 3-е изд. Ярославль: Психодиагностика, 2000. 154 с.

2. Карпов А. В., Курочкина С. В. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности студентов – участников инновационной деятельности // ЧФ: Социальный психолог. 2018. № 1 (35). 160 с.

3. Карпов А. В., Леньков С. Л. Структурно-функциональное строение профессиональной деятельности информационного характера: монография. Тверь: ТГУ, 2006. 448 с.