

В статье рассмотрена проблема мотивации получения образования во взрослом возрасте. В результате теоретического анализа и эмпирического исследования, проведенного в ходе выполнения работы, были расширены представления о половых особенностях образовательных мотивов обучающихся взрослых. Исследована структурная организация образовательных мотивов обучающихся мужчин и женщин.

К л ю ч е в ы е с л о в а : потребность, мотивация, обучение взрослых, образовательные мотивы.

In this article we consider the problem of motivation of education in adulthood. As a result of theoretical analysis and empirical research the scope of ideas of sexual features and educational motives of adults has been enlarged. The structural organization of the educational motivations of female and male students have been investigated.

К e y w o r d s : need, motivation, adult learning, educational motives.

Ю. В. Филиппова, А. С. Назаретян

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

E-mail: yuliafil@me.com

E-mail: anylya2010@yandex.ru

Мотивационные основы обучения взрослых

Научная статья

Yu. V. Filippova, A. S. Nazaretyan

P. G. Demidov Yaroslavl state University

Motivational Principles of Adult Learning

Scientific article

Проблема мотивации получения образования у взрослых на сегодняшний день становится все более актуальной. Это связано с высокой динамикой общественной и профессиональной жизни в современной социоэкономической среде, вследствие чего взрослому человеку необходимо регулярно усваивать новую информацию, переобучаться и повышать свою квалификацию, обеспечивая соответствие своих личностных и профессиональных компетенций требованиям организации и профессии.

В настоящее время большинство организаций стараются принимать сотрудников, которые владеют широким спектром профессиональных и социально-личностных компетенций с необходимым и достаточным уровнем их сформированности, поэтому большое количество людей стремятся получить образование или повысить квалификацию для достижения карьерных или профессиональных целей. При этом содержание и методика образования взрослых должны быть ориентированы на индивидуальные образовательные запросы и потребности субъекта учения. Это определяет необходимость изучения факторов формирования

© Филиппова Ю. В., Назаретян А. С., 2018

образовательных мотивов обучающихся взрослых. По нашему предположению, они могут быть детерминированы, в частности, половой принадлежностью субъекта обучения.

Цель исследования: определить половую специфику структурной организации образовательных мотивов взрослых обучающихся.

Объект исследования: образовательные мотивы обучающихся взрослых.

Предмет исследования: половая детерминация мотивации получения образования во взрослом возрасте.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что существует половая специфика структурной организации образовательных мотивов обучающихся взрослых. В исследовании приняло участие 249 человек (131 – взрослые обучающиеся, 118 – взрослые необучающиеся).

На первом этапе исследования нами были определены основные образовательные мотивы обучающихся и необучающихся взрослых, перечень которых был составлен на основе исследования образовательных мотивов Ю. В. Филипповой. [1]. К ним относятся: мотив получения одобре-

ния, мотив власти, потребность в общении, мотив аффилиации, потребность в лидерстве, мотив достижения успеха, мотив направленности на получения знаний, мотив направленности личности, стремление к социальному престижу, стремление к соперничеству, стремление к достижению цели.

Диагностические методы исследования

<i>Мотивы</i>	<i>Диагностические методики</i>
Потребность в общении	Методика «Потребность в общении» (Ю. М. Орлов)
Мотив получения одобрения	Методика «Оценка потребности в одобрении» (Ю. Л. Ханин)
Мотив аффилиации	Методика «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян, в модификации М. Ш. Магомед-Эминова)
Мотив достижения успеха	Методика «Мотивация достижения успеха» (Т. Элерс)
Стремление к соперничеству Стремление к достижению цели Стремления к социальному престижу	Опросник «МАС» (М. Кубышкина)
Потребность в лидерстве	Методика «Определение лидерских качеств» (Р. С. Немов)
Мотив направленности личности	Методика «Сознательная направленность личности» (Б. Басса)
Мотив власти	Методика «Мотив власти» (Е. П. Ильин)
Мотив направленности на получение знаний	Направленность на получение знаний (Е. П. Ильин)

В ходе обработки эмпирических данных был проведен структурный анализ образовательных мотивов обучающихся и необучающихся взрослых, дифференцированных по признаку пола. Использовался метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций, структурограмм и вычислением индексов (индексы когерентности, дивергентности и организованности структур), описанный в работах А. В Карпова [2].

При интерпретации данных анализировались структурограммы (коррелограммы), построенные по данным интеркорреляционных матриц образовательных мотивов. Коррелограммы по каждой группе испытуемых представлены на рис. 1–4. Процедура анализа структур образовательных мотивов включала следующие этапы: подсчет индекса когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности структуры (ИОС); вычисление весовых коэффициентов каждого образовательного мотива в структуре; анализ их функциональной роли; определение степени гомогенности – гетерогенности структур.

Коррелограммы, отражающие взаимосвязь образовательных мотивов обучающихся и необучающихся женщин представлены на рис. 1, 2.

На коррелограмме (рис. 1) отражена взаимосвязь образовательных мотивов обучающихся женщин. Представленные на рисунке данные показывают, что в данной группе наибольшие весовые коэффициенты имеют следующие образовательные мотивы: достижение успеха (11 баллов), стремление к соперничеству (11 баллов). На сегодняшний день рынок труда наполнен большим количеством рабочей силы, а количество вакантных мест ограничено, поэтому процесс обучения, опосредованный мотивами успеха и конкуренции, служит фактором, повышающим уровень развития конкурентоспособности. Обучающиеся женщины процесс обучения воспринимают как способ повышения уровня развития конкурентоспособности, чтобы достигнуть успеха и удовлетворить потребность в соперничестве. Эти мотивы являются системообразующими для всей системы образовательных мотивов обучающихся женщин.

На коррелограмме (рис. 2) отражена взаимосвязь образовательных мотивов необучающихся женщин. Представленные на рисунке данные показывают, что у необучающихся женщин наибольшие весовые коэффициенты имеют такие образовательные мотивы, как стремление к принятию (9 баллов), стремление к престижу (9 баллов), страх отвержения (9 баллов). Согласно точке зрения Е. П. Ильина [4], мотивы аффилиации (стремление к принятию и страх отвержения) коррелируют со стремлением человека к одобрению со стороны окружающих, к самоутверждению и престижу. Вследствие этого субъект проявляет большую активность и инициативу в общении с окружающими.

Таким образом, системообразующие качества в структурограммах образовательных мотивов

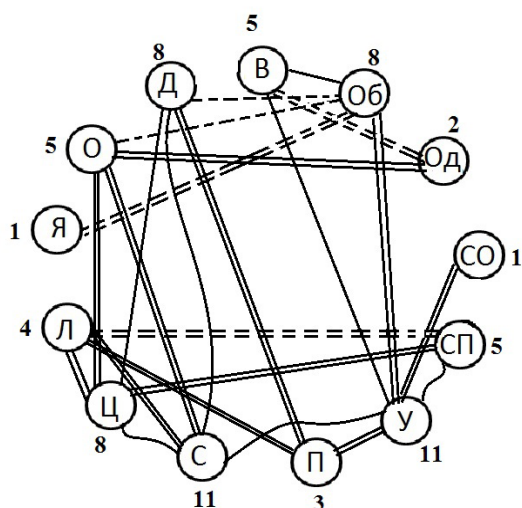


Рис. 1. Коррелограмма образовательных мотивов обучающихся женщин

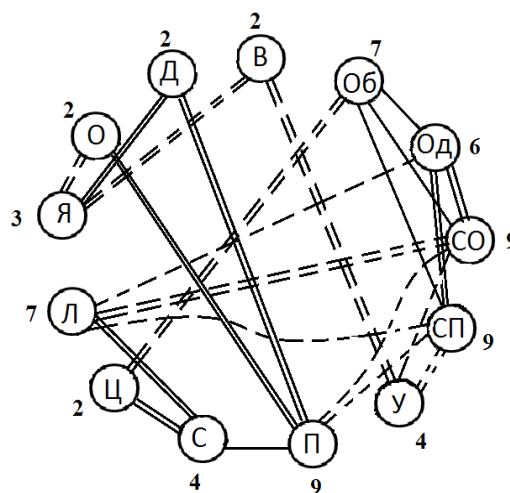


Рис. 2. Коррелограмма образовательных мотивов необучающихся женщин

Условные обозначения:

В – мотив власти; Об – потребность в общении;
 Од – потребность в одобрении; СО – страх
 отвержения; СП – стремление к принятию;
 У – достижение успеха; П – стремление
 к престижу; С – стремление к соперничеству;
 Ц – достижение цели; Л – стремление к лидерству;
 Я – направленность на себя; О – направленность
 на общение; Д – направленность на дело.

- ≡ - положительные связи, $p \leq 0,05$
- - положительные связи, $p \leq 0,01$
- ~ - положительные связи, $p \leq 0,001$
- ≡≡ - отрицательные связи, $p \leq 0,05$
- - отрицательные связи, $p \leq 0,01$
- - отрицательные связи, $p \leq 0,001$

обучающихся и необучающихся женщин различаются. Если у обучающихся женщин мотивационная система строится на основе мотивов, определяющих успешность женщины, то в группе необучающихся – через мотивы аффилиционной направленности. Это обеспечивает центральный вектор мотивационного обеспечения активности обучающихся и необучающихся женщин.

Анализ полученных результатов, отражающих взаимосвязь образовательных мотивов обучающихся и не обучающихся мужчин, представлен на рис. 3–4.

На коррелограмме (рис. 3) отражена взаимосвязь образовательных мотивов обучающихся мужчин. Представленные на рисунке данные показывают, что у обучающихся мужчин наибольшие весовые коэффициенты имеют такие образовательные мотивы, как стремление к соперничеству (12 баллов), направленность на себя (12 баллов), потребность в лидерстве (9 баллов). Мужчины стремятся быть конкурентоспособными, достигать поставленных целей и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, что может являться побудительной силой обучения.

На рис. 4 отражена взаимосвязь образовательных мотивов необучающихся мужчин. Представленные на рисунке данные показывают, что у необучающихся мужчин наибольшие весовые коэффициенты имеют такие образовательные мотивы, как стремление к престижу (15 баллов), стремление к власти (11 баллов). Мужчины по своей природе в большей степени стремятся к власти, доминированию и подавлению других, чем женщины. Ю. Е. Кочнева и О. А. Шабалина (2000) установили, что мужчины проявляют большую склонность к автономии и власти, чем женщины. [5] Это, по всей видимости, определяет системообразующую роль мотивов данной направленности в их мотивационной системе независимо от участия в процессе обучения

Таким образом, системообразующие качества в структурограммах образовательных мотивов обучающихся и необучающихся мужчин также различаются. Если у обучающихся мужчин мотивационная система строится на основе мотивов, определяющих конкурентоспособность мужчин, то в группе необучающихся – через мотивы, определяющие их статус и репутацию.

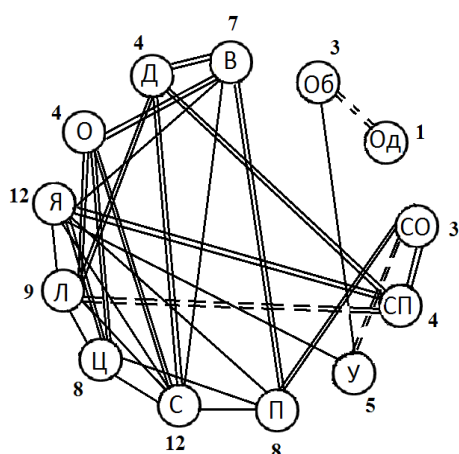


Рис. 3. Коррелограмма образовательных мотивов обучающихся мужчин

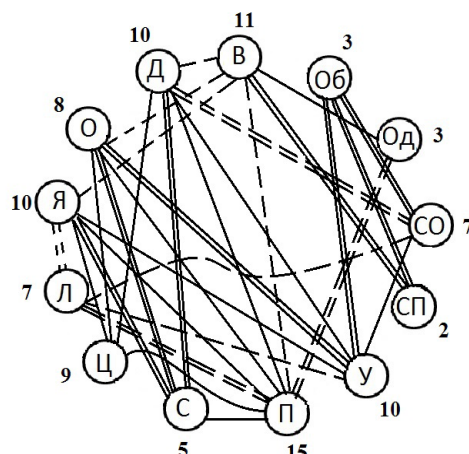


Рис. 4. Коррелограмма образовательных мотивов необучающихся мужчин

Условные обозначения:

В – мотив власти; Об – потребность в общении; Од – потребность в одобрении; СО – страх отвержения; СП – стремление к принятию; У – достижение успеха; П – стремление к престижу; С – стремление к соперничеству; Ц – достижение цели; Л – стремление к лидерству; Я – направленность на себя; О – направленность на общение; Д – направленность на дело.

- ==== - положительные связи, $p \leq 0,05$
- ===== - положительные связи, $p \leq 0,01$
- ~~~~~ - положительные связи, $p \leq 0,001$
- ==== - отрицательные связи, $p \leq 0,05$
- ===== - отрицательные связи, $p \leq 0,01$
- ~~~~~ - отрицательные связи, $p \leq 0,001$

Анализ полученных результатов, отражающих значение индексов структурной организации системы образовательных мотивов обучающихся и необучающихся взрослых, представлен в табл. 1.

Таблица 1

Значение индексов структурной организованности системы образовательных мотивов

Факторы	ИКС	ИДС	ИОС
Обучающиеся женщины	30	7	23
Обучающиеся мужчины	37	3	34
Необучающиеся женщины	18	19	-1
Необучающиеся мужчины	33	16	17

Представленные в таблице данные показывают, что в группе обучающихся взрослых, независимо от пола, при небольших различиях в показателях индекса когерентности индекс дивергентности структуры практически втрое меньше, чем у группы необучающихся, то есть у обучающихся взрослых образовательные мотивы по большей части коррелируют положительно и взаимодополняют друг

друга, а в группе необучающихся, наоборот, образовательные мотивы «расходятся» друг от друга, разрывая всю мотивационную систему. Это свидетельствует о том, что процесс обучения для взрослых структурирует образовательные мотивы и при меньшем проявлении или отсутствии одного образовательного мотива его взаимодополняет другой. В целом у обучающихся женщин и мужчин индекс организованности системы выше, чем у группы необучающихся мужчин и женщин.

Как отмечает А. В. Карпов [2], любая подсистема психики характеризуется той или иной степенью организованности. От нее зависит эффективность функционирования самой подсистемы. Тенденция к повышению организованности является средством обеспечения эффективности функционирования системы. Следовательно, степень структурной организации является и проявлением, и «индикатором» совершенства системы: чем выше эта степень, тем совершеннее и сама система. В плане образовательной мотивации эта закономерность действует вполне объяснимо. Значимые положительные корреляции свидетельствуют о том, что образовательные мотивы в выборках обучающихся мужчин и женщин усиливают

потенциал друг друга. При этом высокий уровень одного из них «опирается» на высокий уровень другого, использует его в своих целях, и наоборот. Это означает, что между мотивами возникают отношения синергии, что усиливает действие всей системы образовательных мотивов. Большое количество в структуре таких «синергетически» связанных параметров говорит о высоком потенциале их системы в целом.

На этапе анализа, направленного на поиск качественного своеобразия структур образовательных мотивов взрослых обучающихся, проводилось сравнение полученных коррелограмм по их гомогенности – гетерогенности. Для этого использовался метод χ^2 [2]. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Коэффициенты, отражающие степень гомогенности – гетерогенности структур образовательных мотивов

Факторы	χ^2
Обучающиеся и необучающиеся женщины	87,81 p < 0,0001
Обучающиеся и необучающиеся мужчины	30,11 p < 0,003

Обработка результатов исследования показала статистически достоверную разнородность структур образовательных мотивов обучающихся и необучающихся взрослых, что подтверждается значимым показателем критерия χ^2 в обоих случаях. Это свидетельствует о том, что структуры образовательных мотивов обучающихся мужчин и женщин организованы по-разному, являются качественно гетерогенными, что определяет необходимость учета их специфики при организации образовательного процесса обучающихся разного пола.

Обобщая анализ полученных результатов, можно говорить о том, что структурная организация образовательных мотивов обучающихся взрослых обладает свойством синергии. Это подтверждается большими показателями индекса организованности структуры в группах обучаю-

щихся, то есть образовательные мотивы данной группы испытуемых усиливают потенциал друг друга. В группе необучающихся взрослых, наоборот, образовательные мотивы, независимо от пола, коррелируют отрицательно, разрывая систему. Вне ситуации обучения образовательные мотивы лишены свойства системности, существуют изолированно и даже препятствуют функционированию друг друга. Следовательно, мы можем говорить о том, что процесс обучения во взрослом возрасте повышает степень организованности мотивационной системы, определяющей образовательную активность взрослого человека.

Выводы

Проведенный эмпирический анализ половых различий структур образовательных мотивов взрослых обучающихся, дифференцированных по признаку пола, позволяет утверждать, что структурная организация образовательных мотивов обучающихся и необучающихся мужчин и женщин является качественно гетерогенной; структуры образовательных мотивов взрослых обучающихся характеризуются более высокой степенью общей организованности.

Ссылки

1. Филиппова Ю. В. Динамика формирования учебной мотивации студентов // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы: материалы Международной научной конференции / отв. ред. Ю. П. Зинченко [и др.]. М., 2014. С. 166–169.
2. Карпов А. В. Методологические основы психологии принятия решения. Ярославль: ЯрГУ, 1999. 232 с.
3. Карпов А. В., Маркова Е. В. Психология стилей управленческих решений. Ярославль, 2003. 108 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2002. 512 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 366 с.