

УДК 159.99

Проблема готовности к военной деятельности всегда стояла очень остро. Особенность данной деятельности – в ее высокой потенциальной опасности, ответственности и экстремальности. Даже высокомотивированные на военную деятельность молодые люди не в полной мере представляют все будущие сложности. Данная статья посвящена вопросу самооценки своей готовности к выполнению военной деятельности через компонент самоэффективности. Исследования показывают, что самоэффективность включена в профессиональную готовность к деятельности и выступает регулятором эффективного поведения офицера и влияет на его адаптивность к военным ситуациям.

К л ю ч е в ы е с л о в а : самоэффективность; военная деятельность; адаптация; профессиональная готовность.

The problem of readiness for military activities has always been very acute. The peculiarity of this activity is its high potential danger, responsibility and extreme. Even highly motivated young people do not fully represent all future challenges. This article is devoted to the self-assessment of their readiness to perform military activities through the component of self-efficacy. Studies show that self-efficacy is included in the professional readiness for activity and acts as a regulator not only of the effective behavior of the officer, but also affects its adaptability to military situations.

K e y w o r d s : self-efficacy; military activity; adaptation; professional readiness.

М. Б. Бондаренко

*ВУНЦ «ОВА ВС РФ» им. Фрунзе
E-mail: maksim_bond@mail.ru*

Самоэффективность в структуре профессиональной готовности к деятельности военнослужащих

Научная статья

М. В. Bondarenko

VUNTS “OVA of the armed forces” to them. Frunze

Self-effectiveness in the structure of professional readiness for the military

Scientific article

Особое значение в подструктуре профессионализма личности, обуславливающей профессиональную готовность, придается способностям к предвидению и прогнозированию, развитым до высокого уровня (возможно, даже как проявление интуиции). Наличие таких способностей формирует блок самоэффективности, отражающий профессиональную готовность с мотивационной и оценочной точки зрения. С помощью самоэффективности личность определяет уровень своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения. Самоэффективность – это оценка ожиданий результативности своей деятельности и себя в ней [1, 2].

Профессиональная готовность военнослужащего предполагает наличие у него соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности саморегуляции, самонастраивая на деятельность, умения мобилизовать свой профессиональный

(духовный, личностный и физический) потенциал на решение поставленных задач в определенных условиях [3, 4]. Эти способности обеспечивают личности адекватный прогноз будущей деятельности, а в комплексе профессиональной готовности к деятельности трансформируются в феномен самоэффективности.

Самоэффективность включена в профессиональную готовность к военной деятельности. Мы диагностировали самоэффективность по методике Маддукса и Шеера [5]. Выборку составили 200 молодых офицеров с разным уровнем адаптации к самостоятельной деятельности. 100 человек были выбраны с высоким уровнем адаптации и 100 человек с низким. Кроме этого, мы использовали данные анкетирования выпускников, предоставленные нам психологической службой воинских частей войска национальной гвардии города Гудермес.

Результаты, полученные по методике Маддукса и Шеера, представлены на рисунке.

© Бондаренко М. Б., 2018

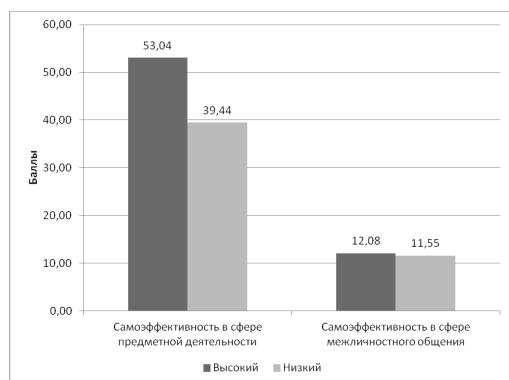


Рис. Самозффективность у высокоадаптивных и низкоадаптивных офицеров

Результаты по самозффективности интересны тем, что характеризуют противоречивый характер профессиональной готовности к военной деятельности. В период обучения, как мы выяснили, курсанты приобретают знания умения и навыки, отражающие формально-исполнительский уровень деятельности. Они понятны будущим офицерам и составляют для них четкую модель предметной деятельности, что и отражено в высоком уровне оценки самозффективности в предметной деятельности при начале работы. Однако навыки межличностного общения недостаточно развивают в процессе обучения, поэтому самозффективность в этой сфере оценивается существенно ниже. Таким образом, в структуре профессиональной готовности точка напряжения для выпускников формируется вокруг коммуникативной компетенции. Молодые офицеры не чувствуют достаточной готовности к обеспечению коммуникативной стороны своей профессиональной деятельности.

Самозффективность связана с адаптацией. В целом оценки своей потенциальной эффективности у высокоадаптивных офицеров существенно выше. Мы объясняем это тем обстоятельством, что низкоадаптивные офицеры в большей степени склонны реализовать ситуативную готовность к деятельности (на это указывают данные анкет выпускников). Они не чувствуют возможности самостоятельно решать профессиональные ситуации (только 12 % считают, что эффективность деятельности зависит от них). Меньше половины из них считают, что им достаточно полученных на этапе обучения знаний, только 34 % из них уверены в себе как профессионале. На все это накладывается эмоциональная отстраненность от личной роли в деятельности, повышенная тревожность. Соответственно, у них есть неуверенность в себе, что и отражает низкий

уровень самозффективности. Все это провоцирует ситуативное приспособление к решению возникающих профессиональных задач. Структура качеств низкоадаптивных офицеров отличается существенно меньшей организованностью, другими структурообразующими характеристиками и отсутствием системообразующего эффекта самозффективности по сравнению с аналогичной структурой высокоадаптивных офицеров.

В группе высокоадаптивных офицеров 66 % считают, что по окончании обучения готовы к выполнению деятельности и на субъектном уровне обладают необходимыми качествами. Они уверены в себе как профессионале (81 %), и профессиональная деятельность доставляет им удовольствие (84%). Все это свидетельствует, что перед нами субъекты, лично готовые к самостоятельной работе, поэтому они включаются в деятельность на личностном уровне и основу их профессиональной готовности составляет личностная готовность. Это отражается на высокой оценке своей потенциальной самозффективности.

Профессиональная готовность выступает как личностный комплекс, психическое состояние и интегральная характеристика личности. Таким образом, профессиональная готовность в целом является сложным образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой компонентов, которые образуют её структуру, в которой одним из важнейших выступает самозффективность.

Ссылки

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
2. Васильева О. С., Калачинская О. А. Особенности социальной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности // Российский психологический журнал. 2012. Т. 9, № 3. С. 49–55.
3. Брыкова Е. Ю. Психологическая и личностная готовность к овладению воинскими специальностями. URL: www2.rsuh.ru/binary/2633771_69.1428480625
4. Военная психология / под общ. ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М., 2004. 312 с.
5. Тест определения самозффективности Маддукса и Шеера. URL: <https://refdb.ru/look/1739834-r7.html> (дата обращения: 25.11.2016).