

УДК 159.9.

В статье предложена модель исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающая в себя параметры его содержания: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность – и личностные факторы влияния: самооценку, рефлексивность, уровень притязаний личности. Представлены результаты оценки совокупного влияния сформированности рефлексивности и самооценки на осознанность профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение; профессиональная осознанность; рефлексивность; метакогнитивизм; самооценка; уровень притязаний.

Search model of psychological components of professional identity is proposed in the article. This model includes the parameters content of professional identity such as motivational grounds for choosing a profession, professional attitudes, professional awareness, and personal factors of influence such as self- concept, reflexivity, the level of personal aspiration. The results of assessing the cumulative effect of the formation of reflexivity and self-concept on the awareness of professional identity of the individual in the process of transition from general secondary education to various stages of vocational education are also presented.

**Keywords:** professional identity; professional awareness; reflexivity; metacognitivism; self- concept; level of aspiration.

**А. И. Кулакова, Ю. В. Филиппова**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова*

*E-mail: kulakova1992@yandex.ru*

## **Роль индивидуальных мер выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в формировании осознанности профессионального выбора в период общего и профессионального обучения**

**A. I. Kulakova, U. V. Filippova**

*P. G. Demidov Yaroslavl State University*

## **The Role of Individual Measures of Reflexivity Expression, Self-Concept the Level of Aspiration in the Formation of Awareness of Professional Choice during General and Vocational Education**

Scientific article

Одной из фундаментальных проблем современной психологии является проблема профессионального самоопределения личности. Несмотря на возросшее внимание и интерес к данной тематике и большой массив теоретических и эмпирических исследований в понимании и изучении профессионального самоопределения личности, остается множество нерешенных вопросов и неисследованных задач.

С позиций социально-экономических категорий проблема профессионализации рассматривается как проблема воспроизводства кадров, формирование трудовых ресурсов нового поколения, которые становятся основой существования, становления и развития современной инновационной социально-экономической формации. Не мень-

шую роль профессионализация в целом и профессиональное самоопределение в частности играют и для конкретного человека, не только по причине его включения в социально-экономические процессы общества или как средство выживания, но и потому, что она является средством становления, самореализации и саморазвития человека. Каждый человек на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора будущей профессии. Зачастую он не совсем адекватно оценивает свои возможности, способности, желания и его выбор не соответствует имеющимся условиям его реализации [1, 2].

Комплексное исследование проблемы профессионального самоопределения личности было посвящено определению и изучению психологиче-

**Влияние показателей рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности при переходе от общего к профессиональному обучению**

Что это?	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			86,289	12,152	0,000***
Рефлексивность	0,165	0,038	0,329	0,076	0,000***
Уровень притязаний	0,282	0,039	0,521	0,071	0,000***
Уровень самооценки	0,107	0,038	0,234	0,083	0,005**

ских факторов, оказывающих влияние на процессуальное развитие профессионального самоопределения личности и динамику его формирования в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения. В данной статье внимание будет уделено исследованию роли рефлексивности и самооценки в формировании осознанности профессионального выбора в период общего и профессионального обучения.

Идея реализации данного этапа была основана на предположении о том, что уровень сформированности рефлексивности и самооценки влияет на осознанность профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования [3, 4, 5, 6]. Это предположение основано на результатах предыдущих этапов наших исследований [7, 8], в ходе которых была установлена закономерная связь между профессиональной осознанностью и индивидуальной мерой выраженности самооценки, уровня притязаний и рефлексивности личности. В структурограммах обозначенных компонентов сила установленных связей увеличивается при переходе от этапа окончания средней школы к профессиональному образованию. Это легло в основу обозначенного выше предположения об определяющей роли данных параметров в формировании профессиональной осознанности. Наличие корреляционных связей оставляет открытым вопрос о причинно-следственных отношениях указанных параметров и не дает основания утверждать, что именно самооценка, уровень притязаний и рефлексивность являются влияющими на формирование профессиональной осознанности факторами.

Указанная задача решалась с помощью метода регрессионного анализа (табл. 1–4).

На основе полученных данных было составлено уравнение регрессии, которое описывает общий уровень влияния обозначенных параметров на формирование и становление профессиональной осознанности для всей выборки испытуемых:

$$y = 86,28 + 0,33x_1 + 0,52x_2 + 0,23x_3,$$

где  $y$  – профессиональная осознанность,

$x_1$  – рефлексивность,

$x_2$  – уровень притязаний,

$x_3$  – самооценка.

В представленном выше уравнении высокий и положительный коэффициент регрессии имеет

уровень притязаний. На начальных этапах профессионализации личности большую и определяющую роль в осознанности профессионального выбора играют те цели, которые оптант перед собой ставит, та планка, которую он себе задает. Примерно в равной степени оказывают влияние на профессиональную осознанность рефлексивность и самооценка. В целом можно утверждать, что при росте уровня притязаний, рефлексивности и самооценки наблюдается рост профессиональной осознанности, и наоборот. Каждый фактор имеет свой вклад в общее становление профессиональной осознанности (показатель БЕТА): наибольший у уровня притязаний – 0,28, рефлексивность – 0,17 и самооценка – 0,11. Свободный член в уравнении регрессии показывает прогнозируемый уровень профессиональной осознанности и равен 86,28.

Наибольший интерес в применении метода множественной регрессии представляет изучение влияния рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в отдельно взятых группах испытуемых (таблицы 2–4).

$$y = 86,29 + 0,54x_1 + 0,51x_2,$$

где  $y$  – профессиональная осознанность,

$x_1$  – рефлексивность,

$x_2$  – самооценка.

В выборке старшеклассников на формирование и уровень профессиональной осознанности уровень притязаний не оказывает статистически значимого влияния. В полученном уравнении коэффициенты регрессии рефлексивности и самооценки

примерно равны, из чего мы можем сделать вывод, что на момент окончания среднего общего обучения на формирование уровня профессиональной осознанности данные показатели оказывают равнозначное статистически достоверное влияние: при росте рефлексивности и росте самооценки мы сможем наблюдать рост профессиональной осознанности, и наоборот. Вклад рефлексивности в развитие уровня профессиональной осознанности (показатель БЕТА) равен 0,27, самооценки – 0,23. Свободный член равен 86,29.

Таблица 2

**Влияние показателей рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности в группе старшеклассников**

Показатели	БЕТА	Стд. ош. БЕТА	B	Ст. ош. B	p-level
Свободный член			<b>86,292</b>	<b>28,586</b>	<b>0,003***</b>
Рефлексивность	<b>0,269</b>	<b>0,099</b>	<b>0,535</b>	<b>0,196</b>	<b>0,007**</b>
Самооценка	<b>0,229</b>	<b>0,099</b>	<b>0,514</b>	<b>0,220</b>	<b>0,022*</b>

В табл. 3 представлены результаты регрессионного анализа о влиянии показателей рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности в группе первокурсников.

Таблица 3

**Влияние показателей рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности в группе первокурсников**

Показатели	БЕТА	Стд. ош. БЕТА	B	Ст. ош. B	p-level
Свободный член			<b>104,820</b>	<b>15,337</b>	<b>0,000***</b>
Рефлексивность	<b>0,137</b>	<b>0,055</b>	<b>0,270</b>	<b>0,109</b>	<b>0,013**</b>
Уровень притязаний	<b>0,339</b>	<b>0,055</b>	<b>0,662</b>	<b>0,107</b>	<b>0,000***</b>

$$y = 104,82 + 0,27x_1 + 0,66x_2,$$

где  $y$  – профессиональная осознанность,

$x_1$  – рефлексивность,

$x_2$  – уровень притязаний.

В группе студентов первого курса самооценка не оказывает влияния на формирование профессиональной осознанности. Профессиональный кризис выбора профессии остался позади. Студент погружается в новую систему обучения, знакомится с содержанием выбранной профессии, переосмысливает старые и открывает для себя новые смыслы, ставит новые профессиональные цели. На момент поступления в высшее учебное заведение и начальное знакомство с выбранной профессией на формирование уровня профессиональной осознанности определяющее влияние оказывает уровень притязаний личности, меньшее – рефлексивность. При росте уровня притязаний и рефлексивности наблюдается рост профессиональной осознанности студента первого курса. Вклад уровня притязаний (показатель БЕТА) равен 0,34, рефлексивности – 0,14. Свободный член равен 104,82.

В табл. 4 представлены результаты регрессионного анализа.

Таблица 4

**Влияние показателей рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности в группе студентов выпускного курса**

Показатели	БЕТА	Стд. ош. БЕТА	B	Ст. ош. B	p-level
Свободный член			<b>92,899</b>	<b>18,613</b>	<b>0,000***</b>
Рефлексивность	<b>0,161</b>	<b>0,061</b>	<b>0,328</b>	<b>0,124</b>	<b>0,009**</b>
Уровень притязаний	<b>0,340</b>	<b>0,061</b>	<b>0,731</b>	<b>0,131</b>	<b>0,000***</b>

$$y = 92,9 + 0,33x_1 + 0,73x_2,$$

где  $y$  – профессиональная осознанность,

$x_1$  – рефлексивность,

$x_2$  – уровень притязаний.

У студентов – выпускников ВУЗа так же, как и у первокурсников, отсутствует влияние индивидуальной меры выраженности самооценки на формирование профессиональной осознанности личности. На данном этапе профессионального становления на первый план выходит дальнейшее определение своего профессионального пути. Нормативный кризис «профессиональных ожиданий» [6] выпускниками ВУЗа переживается по-новому: у старшекурсников на первый

план выходят поставленные цели, высоты, которые личность хочет достичь в профессиональном плане (состоялся ли я как профессионал, готов ли выйти на рынок труда, есть ли все необходимые для этого знания и умения, смогу ли я принести пользу своим трудом обществу и т. д.). Рефлексивность играет меньшую, но также значимую роль в формировании профессиональной осознанности и образа себя как профессионала: мышление о том, как построить свой дальнейший профессиональный путь. Из полученного уравнения мы можем сделать вывод, что при росте уровня притязаний и рефлексивности мы сможем наблюдать рост профессиональной осознанности выпускника ВУЗа. Вклад уровня притязаний (показатель БЕТА) равен 0,34, рефлексивности – 0,16. Свободный член равен 92,9.

В группах студентов первых и выпускных курсов получились практически одинаковые коэффициенты вклада уровня притязаний и рефлексивности, что говорит об отсутствии динамики в процессе профессионального обучения и еще раз подчеркивает особую роль кризиса выбора будущей профессии, в котором находятся выпускники школ.

Таким образом, независимо от этапа обучения важную и определяющую роль в формирование и развитие профессиональной осознанности играет уровень рефлексивности личности. Размышления о своем профессиональном пути, содержании профессии и ее особенностях, оценка своих личных качеств и способностей ведут к повышению осознанности профессионального самоопределения. Это свидетельствует о новом метакогнитивном уровне мышления субъекта профессионализации. Можно предположить, что метакогниции как процесс использования рефлексии для сознательного изучения своего мышления, осознания собственных стратегий мыслительной деятельности влияет как на профессиональную осознанность, так и на процесс профессионального развития личности в целом. В процессе профессионального становления происходит изменение влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки

и уровня притязаний на уровень профессиональной осознанности личности: на этапе окончания среднего общего образования важную роль в развитии профессиональной осознанности приобретает рефлексивность и самооценка личности; в процессе профессионального обучения – рефлексивность и уровень притязаний личности.

### Ссылки

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов: Сарат. гос. социально-эконом. ун-т, 2013. 322 с.
3. Карпов А. В. Психология принятия управленческих решений: учеб. пособие. М.: Юристъ, 1998. 440 с.
4. Рескина С. Е. Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1986. 36 с.
5. Филиппова Ю. В. Динамика формирования учебной мотивации студентов // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы: материалы Межд. науч. конф. М., 2014. С. 166–169.
6. Филиппова Ю. В. Мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 3. С. 67–70.
7. Кулакова А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. С. 78–82.
8. Кулакова А. И., Филиппова Ю. В. Роль рефлексивности и самооценки в формировании профессиональной осознанности личности // Психолого-педагогический поиск. Рязань: Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина. 2016. № 1 (37). С. 157–170.