

В результате анализа теоретических аспектов стилей семейного воспитания выявлены согласованные изменения параметров социального и эмоционального интеллекта и стилей семейного воспитания. В качестве результата определены причинно-следственные связи между параметрами социального и эмоционального интеллекта и стилями семейного воспитания.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания; социальный интеллект; эмоциональный интеллект.

As a result of the analysis of theoretical aspects of family education styles, coordinated changes in the parameters of social and emotional intelligence and styles of family upbringing are revealed. As a result, the cause-effect relationships between the parameters of social and emotional intelligence and styles of family education are determined.

Keywords: family education style; social intelligence; emotional intelligence.

О. Н. Саковская

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
E-mail: orisona@gmail.com*

Уровень социального и эмоционального интеллекта при различных стилях семейного воспитания

Научная статья

О. N. Sakovskaya

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Level of Social and Emotional Intelligence in Various Styles of Family Education

Scientific article

Происходящие в российском обществе социально-экономические перемены обострили проблему обезличивания человека во взаимодействии с социальной средой. Разрешение этой проблемы зависит от развития способности к активной социокультурной адаптации. Усвоение системы норм отношений к миру, друг к другу определяется проявлением таких свойств личности, как социальный и эмоциональный интеллект. Таким образом, формирование социального и эмоционального интеллекта является одной из важных задач.

Объект предпринятого нами эмпирического исследования – социальный интеллект, эмоциональный интеллект. **Предмет:** уровень социального и эмоционального интеллекта студентов, воспитывавшихся (воспитывающихся) в семьях с разным стилем воспитания.

Цель работы: выявление стилей семейного воспитания, влияющих на уровень социального и эмоционального интеллекта.

Гипотеза: стиль семейного воспитания, реализуемый родителями, определяет уровень социаль-

ного и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. Так, например, при недостатке внимания родителей формируется более низкий социальный интеллект, но более высокий эмоциональный.

В исследовании принимали участие 60 человек: 30 юношей и 30 девушек. Возраст респондентов, принявших участие в исследовании, – 18–25 лет.

Первый этап общей процедуры исследования состоял в диагностике социального интеллекта. Для диагностики общего уровня развития социального интеллекта была использована «Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена» [1]. Вторым этапом исследования – диагностирование опросником «Родители оценивают дети», который представляет собой модификацию опросника «Анализ семейного воспитания» [2]. Третьим этапом исследования была диагностика эмоционального интеллекта. Предлагался опросник Р. Бар-Она EQ-i, состоящий из 126 утверждений, в модификации А. С. Петровской [3].

Для математической обработки результатов использовался однофакторный дисперсионный

анализ – это метод анализа результатов испытаний, позволяющий оценить влияние некоторого фактора на рассматриваемую величину X . При этом выборка значений случайной величины X формируется из значений генеральной совокупности, подчиненной нормальному закону распределения. Он используется в тех случаях, когда есть в распоряжении три или более независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности путем изменения какого-либо независимого фактора, для которого по каким-либо причинам нет количественных измерений [4].

При реализации нашего исследования было важно не просто выявление согласованного изменения стиля семейного воспитания и факторов социального и эмоционального интеллекта, а обнаружение влияния стиля семейного воспитания на уровень социального и эмоционального интеллекта. Для этого была использована процедура однофакторного дисперсионного анализа.

Анализируя полученные данные, можно наблюдать следующее: такой стиль семейного воспитания, как игнорирование потребностей подростка, влияет на способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ($f=1.87$), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=2.1$).

Минимальность санкций со стороны родителей влияет на способность противостоять импульсу, желанию или искушению ($f=1.85$). Такой ребенок умеет принимать агрессивные импульсы, оставаясь спокойным, и контролировать агрессию, враждебность. Незрелость родительских чувств влияет на владение языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык ($f=2.06$); способность противостоять импульсу, желанию и искушению ($f=2.11$); способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ($f=2.4$), способность к поддержанию позитивного настроения даже в неблагоприятных обстоятельствах ($f=2.79$).

Неустойчивость стиля воспитания влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=1.94$), на способность к точной оценке наличной ситуации, которая включает в себя поиск объективного доказательства для того, чтобы подтвердить, опровергнуть и поддержать чувства, восприятие и мысли ($f=2.11$). Фобия утраты ребенка влияет на способность к точной оценке наличной ситуации ($f=1.99$), на способность противостоять

неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ($f=2.86$), на способность к самостоятельному мышлению и деятельности и свободу от эмоциональной зависимости ($f=5.79$). Когда родители уделяют много сил ребенку, это может влиять на способность члена определенной социальной группы к кооперации, сотрудничеству, содействию ($f=2.06$), а также на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ($f=2.57$).

Чрезмерность требований со стороны родителей влияет на анализ ситуаций межличностного взаимодействия. Чрезмерность требований-запретов к ребенку влияет на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ($f=2.23$), а недостаточность требований-запретов – на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=2.05$). Недостаточность обязанностей подростка влияет на способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ($f=2.14$).

Расширение сферы родительских чувств влияет на способность члена определенной социальной группы к кооперации, сотрудничеству, содействию ($f=2.3$), а также способность противостоять импульсу, желанию и искушению ($f=2.41$). Воспитательная неуверенность родителей влияет на способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ($f=2.29$), а также на способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ($f=2.31$).

Когда родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, то это влияет на динамический процесс стремления к максимальному развитию способностей, возможностей и талантов ($f=2.31$), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=2.59$). Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=2.43$), на способность к регуляции эмоций, мыслительного процесса и поведения при изменении ситуаций и условий ($f=2.63$), а также на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ($f=2.81$).

Когда родители уделяют подростку крайне мало времени, это влияет на динамический процесс стремления к максимальному развитию способностей, возможностей и талантов ($f=2.59$), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете

($f=3.45$). Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ($f=2.85$).

Выводы

1. Доминирующим стилем воспитания в данной выборке является стиль «недостаточность требований-запретов к ребенку», т. е. ребенку «все можно», даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него ничего не спросят.

2. Такой стиль семейного воспитания, как «гипопротекция», при которой ребенок оказывается на «периферии» внимания родителей, влияет на невербальное общение, самоактуализацию, межличностные отношения, способность к решению проблем, оптимизм, а также общий эмоциональный интеллект ребенка.

3. Реализация родителями таких стилей семейного воспитания, как «гипопротекция», «игнорирование потребностей ребенка», «недостаточность обязанностей подростка», «чрезмерность требований-запретов», а также «недостаточность требований-запретов», приводит к развитию у ребенка способности устанавливать и поддерживать личные, взаимно удовлетворяющие отношения, характеризующие привязанность.

4. Такие стили семейного воспитания, как «игнорирование потребностей ребенка», «чрезмерность санкций», «предпочтение в подростке детских качеств», «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» и «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания», влияют на способность к регуляции эмоций, мыслительного процесса и поведения при изменении ситуаций и условий.

5. Выявлена сильная связь между таким стилем семейного воспитания, как «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» и общим эмоциональным интеллектом. Чем реже родители видят в ребенке черты, которые не признают в самом себе, тем больше у него желание стать успешным.

6. Такой стиль семейного воспитания, как «недостаточность требований-запретов к ребенку», влияет на самоактуализацию, межличностные отношения, социальную ответственность, а также на реалистичность.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза относительно того, что стиль семейного воспитания, реализуемый родителями, определяет уровень социального и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, в ходе эмпирического исследования была полностью подтверждена.

Выявленные связи между стилем семейного воспитания и уровнем социального и эмоционального интеллекта могут быть положены в основу работы семейных психологов, при решении вопросов детско-родительских отношений. Информация о связях стиля семейного воспитания и шкалами социального и эмоционального интеллекта может способствовать оптимизации работы в таких направлениях возрастной психологии, как коррективная родительских стилей воспитания.

Ссылки

1. Клещева Т. В. Стандартизация методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и О'Салливена // Экономика, политика, право, образование в современном информационном обществе: новые парадигмы. Иркутск: Иркут. госуниверситет, 2012. С. 346–353.

2. Артамонова Е. И. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, В. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.]. М.: Академия, 2005. 189 с.

3. Карпов А. В., Петровская А. С. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2008. 326 с.

4. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1998. 439 с.