

В результате анализа теоретических аспектов стилей семейного воспитания выявлены согласованные изменения параметров социального и эмоционального интеллекта и стилей семейного воспитания. В качестве результата определены причинно-следственные связи между параметрами социального и эмоционального интеллекта и стилями семейного воспитания.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания; социальный интеллект; эмоциональный интеллект.

As a result of the analysis of theoretical aspects of family education styles, coordinated changes in the parameters of social and emotional intelligence and styles of family upbringing are revealed. As a result, the cause-effect relationships between the parameters of social and emotional intelligence and styles of family education are determined.

Keywords: family education style; social intelligence; emotional intelligence.

**О. Н. Саковская**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
E-mail: orisona@gmail.com*

## **Уровень социального и эмоционального интеллекта при различных стилях семейного воспитания**

Научная статья

**О. N. Sakovskaya**

*P. G. Demidov Yaroslavl State University*

## **Level of Social and Emotional Intelligence in Various Styles of Family Education**

Scientific article

Происходящие в российском обществе социально-экономические перемены обострили проблему обезличивания человека во взаимодействии с социальной средой. Разрешение этой проблемы зависит от развития способности к активной социокультурной адаптации. Усвоение системы норм отношений к миру, друг к другу определяется проявлением таких свойств личности, как социальный и эмоциональный интеллект. Таким образом, формирование социального и эмоционального интеллекта является одной из важных задач.

**Объект** предпринятого нами эмпирического исследования – социальный интеллект, эмоциональный интеллект. **Предмет:** уровень социального и эмоционального интеллекта студентов, воспитывавшихся (воспитывающихся) в семьях с разным стилем воспитания.

**Цель работы:** выявление стилей семейного воспитания, влияющих на уровень социального и эмоционального интеллекта.

**Гипотеза:** стиль семейного воспитания, реализуемый родителями, определяет уровень социаль-

ного и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. Так, например, при недостатке внимания родителей формируется более низкий социальный интеллект, но более высокий эмоциональный.

В исследовании принимали участие 60 человек: 30 юношей и 30 девушек. Возраст респондентов, принявших участие в исследовании, – 18–25 лет.

Первый этап общей процедуры исследования состоял в диагностике социального интеллекта. Для диагностики общего уровня развития социального интеллекта была использована «Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена» [1]. Вторым этапом исследования – диагностирование опросником «Родители оценивают дети», который представляет собой модификацию опросника «Анализ семейного воспитания» [2]. Третьим этапом исследования была диагностика эмоционального интеллекта. Предлагался опросник Р. Бар-Она EQ-i, состоящий из 126 утверждений, в модификации А. С. Петровской [3].

Для математической обработки результатов использовался однофакторный дисперсионный

анализ – это метод анализа результатов испытаний, позволяющий оценить влияние некоторого фактора на рассматриваемую величину  $X$ . При этом выборка значений случайной величины  $X$  формируется из значений генеральной совокупности, подчиненной нормальному закону распределения. Он используется в тех случаях, когда есть в распоряжении три или более независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности путем изменения какого-либо независимого фактора, для которого по каким-либо причинам нет количественных измерений [4].

При реализации нашего исследования было важно не просто выявление согласованного изменения стиля семейного воспитания и факторов социального и эмоционального интеллекта, а обнаружение влияния стиля семейного воспитания на уровень социального и эмоционального интеллекта. Для этого была использована процедура однофакторного дисперсионного анализа.

Анализируя полученные данные, можно наблюдать следующее: такой стиль семейного воспитания, как игнорирование потребностей подростка, влияет на способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ( $f=1.87$ ), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=2.1$ ).

Минимальность санкций со стороны родителей влияет на способность противостоять импульсу, желанию или искушению ( $f=1.85$ ). Такой ребенок умеет принимать агрессивные импульсы, оставаясь спокойным, и контролировать агрессию, враждебность. Незрелость родительских чувств влияет на владение языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык ( $f=2.06$ ); способность противостоять импульсу, желанию и искушению ( $f=2.11$ ); способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ( $f=2.4$ ), способность к поддержанию позитивного настроения даже в неблагоприятных обстоятельствах ( $f=2.79$ ).

Неустойчивость стиля воспитания влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=1.94$ ), на способность к точной оценке наличной ситуации, которая включает в себя поиск объективного доказательства для того, чтобы подтвердить, опровергнуть и поддержать чувства, восприятие и мысли ( $f=2.11$ ). Фобия утраты ребенка влияет на способность к точной оценке наличной ситуации ( $f=1.99$ ), на способность противостоять

неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ( $f=2.86$ ), на способность к самостоятельному мышлению и деятельности и свободу от эмоциональной зависимости ( $f=5.79$ ). Когда родители уделяют много сил ребенку, это может влиять на способность члена определенной социальной группы к кооперации, сотрудничеству, содействию ( $f=2.06$ ), а также на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ( $f=2.57$ ).

Чрезмерность требований со стороны родителей влияет на анализ ситуаций межличностного взаимодействия. Чрезмерность требований-запретов к ребенку влияет на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ( $f=2.23$ ), а недостаточность требований-запретов – на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=2.05$ ). Недостаточность обязанностей подростка влияет на способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ( $f=2.14$ ).

Расширение сферы родительских чувств влияет на способность члена определенной социальной группы к кооперации, сотрудничеству, содействию ( $f=2.3$ ), а также способность противостоять импульсу, желанию и искушению ( $f=2.41$ ). Воспитательная неуверенность родителей влияет на способность противостоять неблагоприятным обстоятельствам и стрессовым ситуациям путем активного и позитивного совладания со стрессом ( $f=2.29$ ), а также на способность быть довольным жизнью, быть удовлетворенным собой и другими людьми и уметь веселиться ( $f=2.31$ ).

Когда родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, то это влияет на динамический процесс стремления к максимальному развитию способностей, возможностей и талантов ( $f=2.31$ ), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=2.59$ ). Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=2.43$ ), на способность к регуляции эмоций, мыслительного процесса и поведения при изменении ситуаций и условий ( $f=2.63$ ), а также на способность противостоять импульсу, желанию и искушению ( $f=2.81$ ).

Когда родители уделяют подростку крайне мало времени, это влияет на динамический процесс стремления к максимальному развитию способностей, возможностей и талантов ( $f=2.59$ ), а также на стремление выглядеть в благоприятном свете

( $f=3.45$ ). Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств влияет на стремление выглядеть в благоприятном свете ( $f=2.85$ ).

#### Выводы

1. Доминирующим стилем воспитания в данной выборке является стиль «недостаточность требований-запретов к ребенку», т. е. ребенку «все можно», даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него ничего не спросят.

2. Такой стиль семейного воспитания, как «гипопротекция», при которой ребенок оказывается на «периферии» внимания родителей, влияет на невербальное общение, самоактуализацию, межличностные отношения, способность к решению проблем, оптимизм, а также общий эмоциональный интеллект ребенка.

3. Реализация родителями таких стилей семейного воспитания, как «гипопротекция», «игнорирование потребностей ребенка», «недостаточность обязанностей подростка», «чрезмерность требований-запретов», а также «недостаточность требований-запретов», приводит к развитию у ребенка способности устанавливать и поддерживать личные, взаимно удовлетворяющие отношения, характеризующие привязанность.

4. Такие стили семейного воспитания, как «игнорирование потребностей ребенка», «чрезмерность санкций», «предпочтение в подростке детских качеств», «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» и «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания», влияют на способность к регуляции эмоций, мыслительного процесса и поведения при изменении ситуаций и условий.

5. Выявлена сильная связь между таким стилем семейного воспитания, как «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» и общим эмоциональным интеллектом. Чем реже родители видят в ребенке черты, которые не признают в самом себе, тем больше у него желание стать успешным.

6. Такой стиль семейного воспитания, как «недостаточность требований-запретов к ребенку», влияет на самоактуализацию, межличностные отношения, социальную ответственность, а также на реалистичность.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза относительно того, что стиль семейного воспитания, реализуемый родителями, определяет уровень социального и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, в ходе эмпирического исследования была полностью подтверждена.

Выявленные связи между стилем семейного воспитания и уровнем социального и эмоционального интеллекта могут быть положены в основу работы семейных психологов, при решении вопросов детско-родительских отношений. Информация о связях стиля семейного воспитания и шкалами социального и эмоционального интеллекта может способствовать оптимизации работы в таких направлениях возрастной психологии, как коррективная родительских стилей воспитания.

#### Ссылки

1. Клещева Т. В. Стандартизация методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и О'Салливена // Экономика, политика, право, образование в современном информационном обществе: новые парадигмы. Иркутск: Иркут. госуниверситет, 2012. С. 346–353.

2. Артамонова Е. И. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, В. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.]. М.: Академия, 2005. 189 с.

3. Карпов А. В., Петровская А. С. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2008. 326 с.

4. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1998. 439 с.