

В условиях постоянной социальной и экономической динамики возникает необходимость в прогнозировании способности субъекта к успешному выполнению трудовой деятельности. Поэтому актуальным становится определение потенциальных возможностей развития субъекта в конкретной трудовой деятельности. Особенно важным становится теоретическое осмысление и эмпирическая проверка выделения личностного потенциала военнослужащих как фактора повышения эффективности работы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Ключевые слова:** личностный потенциал; военнослужащий; самооценка; успешность деятельности; самоэффективность.

In the conditions of constant social and economic dynamics, there is a need to predict the ability of the subject to successfully perform labor activity. Therefore, it becomes relevant to determine the potential for the development of a subject in a specific work activity. Especially important is the theoretical comprehension and empirical verification of the allocation of personal potential of servicemen as a factor in increasing the effectiveness of the armed forces of the Russian Federation.

**Keywords:** personal potential; military man; self-esteem; success of activity; self-efficacy.

**М. Б. Бондаренко**

*ВУНЦ «ОВА ВС РФ» им. Фрунзе*

*E-mail: maksim\_bond@mail.ru*

## **Личностный потенциал и успешность военных профессионалов**

Научная статья

**М. В. Bondarenko**

*VUNTS «OVA of the armed forces» to them. Frunze*

## **Personal Potential and Success of Military Professionals**

Scientific Article

В психологическом анализе профессиональной деятельности военнослужащих многие актуальные вопросы продолжают оставаться недостаточно раскрытыми. Особенно это относится к той группе вопросов, которые связаны с освещением роли личностного потенциала в деятельности военнослужащих. Военная служба является профессиональной деятельностью с высокой социальной значимостью. Вооруженная защита Отечества во все времена считалась почетной обязанностью и долгом каждого гражданина. При этом армия всегда рассматривалась как единица общества, поэтому в ней находят отображение все социально-экономические и политические процессы, которые происходят в обществе.

В профессиональной военной деятельности выделяют два основных вида: деятельность в боевых условиях (боевая деятельность) и деятельность в обычных (мирных) условиях. Особенно актуальным является выявление психологических условий эффективности и надежности боевой деятельности военнослужащих. Они отражаются в постоянной

готовности выполнить свое профессиональное предназначение в любое время и в любых условиях, в том числе и при непосредственном риске для жизни, что само по себе вызывает определенное психологическое напряжение. Военно-профессиональная деятельность в мирное время — это деятельность, связанная с подготовкой к участию в боевых действиях [1, 2].

Для измерения общей готовности человека осуществлять профессиональную деятельность целесообразно использовать понятие «личностный потенциал». Феноменологию, отражающую эффекты личностного потенциала или его недостаточности, в разных подходах в психологии обозначали такими понятиями, как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие и некоторые другие. Лучше всего, пожалуй, ему соответствует понятие «жизнестойкость» (hardiness), введенное С. Мадди (Maddi, 1998). Мадди определяет жизнестойкость не как личностное качество, а как систему установок или убеждений, в определенной мере поддающихся формированию и развитию.

Это установки на включенность в деятельность, контроль за событиями, принятие вызова и риска, установки на жизнь в целом [3]. Анализ исследований С. Мадди, Д. А. Леонтева, фундаментальных положений о сущности личности Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна позволяет на теоретическом уровне предположить, что ядерными компонентами личностного потенциала являются саморегуляция и самодетерминация, в совокупности выражающиеся в самоэффективности. Самоэффективность, в свою очередь, связана с самооценкой личности.

Формирование профессиональной готовности выражается в достижении определенного уровня личностной зрелости. Проведенный анализ психолого-акмеологической литературы позволил установить, что важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом процесса саморазвития, является достижение некоторого определенного уровня личностного и профессионального самосознания [4–6]. Личностный потенциал предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности на деятельность.

Самодетерминация деятельности лежит в основе ее успешности. Под *успешной деятельностью* понимается такая деятельность, результаты которой обладают необходимой социальной и личностной значимостью и в целом соответствуют первоначально поставленным целям деятельности [7]. В этом случае успешная профессиональная деятельность выступает как реализованная направленность личности на успех в конкретной сфере профессиональной активности в социуме. Успешная деятельность приводит к удовлетворенности трудом, высокой оценке профессионала в системе социума (например, начальством) и в итоге к переживанию субъективного личностного благополучия.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть понята и как своеобразная форма самодетерминации. Она позволяет оптимизировать первый, самый трудный, этап работы: вхождение в деятельность и первичную адаптацию. Существует система факторов, постоянно действующих на каждого из нас и позволяющих активно или пассивно адаптироваться. Активная адаптация обеспечивается механизмами самодетерминации. Самодетерминация лежит в основе формирования лич-

ностной зрелости и может служить показателем личностного потенциала. Итак, основой личностного потенциала в рамках профессиональной готовности выступает система, включающая самоэффективность, связанную с ней самодетерминацию и самооценку.

Подводя итог теоретическим рассуждениям, необходимо эмпирически доказать, что у профессиональных военных существует взаимосвязь между личностным потенциалом и успешностью в профессии.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение о том, что успешная профессиональная деятельность военнослужащих детерминирована различными характеристиками личностного потенциала и что у военнослужащих будет преобладать завышенная самооценка. Проверка данной гипотезы осуществлялась на выборке военнослужащих из 100 человек, относящихся к одной военной профессии. Исследование проводило в военной части хранения и вооружения техники, войсковая часть № 62...5.

Использовались методики: «Удовлетворенность трудом» (Розановой); экспертная оценка; «Самооценка личности» (Петровского-Будасси); «Шкала психологического благополучия» (Риффа). Для математического анализа использовались статистические критерии Манна-Уитни и Колмогорова-Смирнова.

Полученные результаты свидетельствуют, что у большинства военнослужащих преобладает завышенная (56 %) и адекватная (38 %) самооценка. С учетом специфики данной деятельности такая самооценка отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах. Высокая самооценка при трезвой (реалистичной) оценке своих возможностей и способностей является основным условием успешного решения профессиональных задач военнослужащими. Однако слишком завышенная самооценка чревата опрометчивыми решениями. Показателем успешности деятельности, уверенности в себе, осознании своей самоэффективности выступает удовлетворенность своим трудом. Наши результаты представлены на рисунке.

Исходя из этих данных, удовлетворены своим трудом полностью или частично только 29 %. При этом 71 % признаются в своей неудовлетворенности данной деятельностью. Таким образом, мы выявили внутреннее противоречие личностного потенциала военнослужащих – это высокая самооценка и неудовлетворенность своей

результативностью. Необходимо было выяснить причины и следствия данного противоречия.

Удовлетворенность трудом военнослужащих



Рис. Процентное соотношение уровня удовлетворенности трудом у военнослужащих

Для этого мы изучили структуру личностного потенциала у военнослужащих. Нами был проведен качественный анализ самооценки и экспертной оценки. Кроме самооценки и удовлетворенности трудом, активными оказались: положительные социальные отношения, самостоятельность, доминирование, возможность личностного роста, наличие базовых жизненных целей и самопринятие. Мы выяснили, что структурные связи этих компонентов отличаются специфичностью. В частности, для полноценной структуры личностного потенциала характерны тесные положительные связи между выделенными компонентами. И действительно, мы зафиксировали на уровне  $p < ,01$  и  $p < ,05$  положительные связи между психологическим благополучием и самопринятием, самооценкой, жизненными целями и личностным ростом. Эти связи «цементируют» структуру личностного потенциала и обеспечивают адаптированность и успешность деятельности военного. Однако на таких же уровнях значимости зафиксированы отрицательные корреляции между доминированием и самостоятельностью (автономией), а также самооценкой и положительными отношениями с другими. Мы объясняем это особенностями деятельности. Например, стремление доминировать логично для военнослужащих с учетом наличия экстремальных острых ситуаций в боевой обстановке. Но это

требует и высокой самостоятельности. Однако последняя входит в противоречие с высокой формализованностью и жесткостью приказа как базового организационного принципа военной профессиональной деятельности. Выявлена отрицательная взаимосвязь между самооценкой и положительным отношением с другими. Под положительным отношением подразумевается как умение сопереживать, так и способность быть открытым для общения. Но специфика военной ситуации не предусматривает высокую открытость и сопереживание другим. Поэтому чем выше самооценка и ответственность за выполнение своих обязанностей, тем ниже способность налаживать положительные взаимоотношения с окружающими. Это своеобразная форма защиты от возможных переживаний из-за жесткой линии поведения с окружающими.

Данные противоречия являются следствием специфики деятельности профессиональных военных, и они неизбежны. Вместе с тем они дисбалансируют личностный потенциал и отражаются на профессиональной эффективности.

Для выявления связи структуры личностного потенциала с успешностью деятельности нами был использован метод полярных групп. Для этого по результатам экспертной оценки мы разделили всю выборку по степени успешности деятельности и взяли две группы: наиболее успешных и наиболее неуспешных. Полученные результаты представлены в таблице.

**Сравнительный анализ выраженности составляющих личностного потенциала у успешных и неуспешных военнослужащих**

Составляющие личностного потенциала	X (успешные)	X (неуспешные)	U	p-level
Удовлетворенность трудом	24,6	34,8	211	<b>0,001</b>
Положительное отношение с другими	56	47	704	0,3556
Самостоятельность (автономия)	57	51	449,5	<b>0,0007</b>
Доминирование (управление окружением)	61,3	58	443	<b>0,0005</b>
Личностный рост	65	48,1	714	0,4079
Цели в жизни	65	53,9	640,5	0,1248
Самопринятие	62,7	56,1	714,5	0,4106
Психологическое благополучие	345,6	312,6	628	0,0979

Действительно, по целому ряду компонентов (удовлетворенность, самостоятельность, доминирование) структура в группах успешных и неуспешных значимо отличается. Внутригрупповые корреляционные связи также подтверждают данный вывод. У успешных военнослужащих положительное отношение с другими значимо коррелирует с удовлетворенностью трудом. Профессионалы считают: чем больше они удовлетворены условиями труда, тем лучше у них будут складываться отношения с их подчиненными и коллегами.

Однако здесь мы выявили еще одно противоречие. Положительное отношение с другими отрицательно коррелирует с психологическим благополучием и автономией. Независимые личности оценивают себя исходя из собственных стандартов и нередко вступают в конфронтацию с окружающими, чувствуя себя при этом вполне благополучно. Военнослужащие с низким уровнем благополучия быстрее находят контакт с сослуживцами, имеют больше тем для обсуждения. Они стремятся использовать социальные контакты для улучшения своего положения. Личностная дисгармония приводит к возникновению эффекта личностной стагнации, скуки, неспособности справиться с повседневными делами. Потеря внутриличностных ориентиров провоцирует чувство бессилия в управлении окружающим миром. И тогда усиливается стремление к поиску социальной поддержки через социальное взаимодействие. Это подтверждается и выявленной нами зависимостью: у неуспешных военнослужащих личностный рост положительно коррелирует с управлением окружением. Итак, незрелость личностного потенциала связана с неудовлетворенностью собой и стремлением к управлению окружением, а высокий уровень личностного потенциала связан с автономией и независимостью от социума.

В итоге мы пришли к заключению, что базовыми качествами структуры личностного потенциала для успешных военнослужащих являются: самооценка, автономия, личностный рост, самопринятие и психологическое благополучие. Базовыми структурами личностного потенциала для неуспешных военнослужащих являются: самооценка, положительное отношение с другими, управление окружением.

Результаты данного исследования подтверждают наше предположение, что структура лич-

ностного потенциала успешных и неуспешных военнослужащих значимо отличается. Она характеризуется различными базовыми качествами и противоречивыми отношениями между ними. Личностный потенциал влияет на успешность деятельности и профессиональную готовность военнослужащих.

Личностный потенциал способствует успеху трудовой деятельности. Его структура влияет на субъективную оценку самооффективности. Чем выше уровень развития человека, тем богаче его личностный трудовой потенциал, отсюда — выше качество профессиональной деятельности. Противоречивый характер личностного потенциала профессиональных военных обусловлен спецификой деятельности и особенностями условий, в которых она протекает. Проведенный анализ структуры личностного потенциала военнослужащих свидетельствует, что уровень его сформированности во многом определяет возможность самореализации военнослужащего, а следовательно, и его профессиональную пригодность. Это позволяет сделать вывод о том, что личностный потенциал является важной составляющей профессиональной успешности деятельности военнослужащего.

### Ссылки

1. Батищев В. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащего к боевым действиям // Ориентир. 2007. № 9. С. 52–56.
2. Васильева О. С., Калачинская О. А Особенности социальной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности // Российский психологический журнал. 2012. Т. 9, № 3. С. 49–55.
3. Maddi S. The effectiveness of hardiness training / S. Maddi, S. Kahn, K. Maddi // Practice and research. 1998. № 2, Vol. 50. P. 78–86.
4. Зимбардо Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Бахрах, 2003. 405 с.
5. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 304 с.
6. Карпов А. В. Психология сознания. Метасистемный подход. М.: РАО, 2011. 1088 с.
7. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Экмос, 2008. 352 с.