

Социальный запрос на инженерные кадры ставит задачу профориентации старшеклассников на технические специальности. В статье раскрываются мотивы выбора профессий реалистического и исследовательского типа, сочетание которых и предполагает выбор оптантом инженерно-технических специальностей. Исследование, проведенное на выборке старшеклассников, позволило выявить особенности мотивов и ценностных ориентаций школьников, предпочитающих тот или иной тип профессии по классификации Дж. Холланда.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; мотив; ценностная ориентация; тип профессии.

The social request for engineering personnel sets the task of professional orientation of high school students to technical specialties. The article reveals the motives for choosing realistic and research-type professions, the combination of which presupposes the choice of engineering and technical specialties by the optant. A study conducted on a sample of high school students made it possible to identify the features of the motives and values of schoolchildren who prefer one or another type of profession according to the classification of J. Holland.

Keywords: professional orientation; professional self-determination; motive; value orientation; type of profession.

Е. В. Маркова, Е. И. Сидорова, А. Н. Сергеев

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

E-mail: mark_ev@mail.ru

E-mail: e.i.sidorova@yandex.ru

E-mail: e.i.sidorova@yandex.ru

Мотивационные особенности старших школьников, предпочитающих реалистические и исследовательские типы профессий

Научная статья

E. V. Markova, E. I. Sidorova, A. N. Sergeev

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Motivational Characteristics of Schoolchildren Who Prefer Realistic and Research Types of Professions

Scientific Article

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ в 2017 году (как и в предыдущие годы) наиболее востребованными на трудовом рынке стали специалисты высшей квалификации в сфере науки и техники. При этом выпускники школ все же предпочитают гуманитарные факультеты вузов. Такое противоречие заставляет оптимизировать профориентационную работу и строить ее с учетом мотивационных и ценностно-ориентационных особенностей старшеклассников [1].

Согласно теории профессионального выбора, разработанной Дж. Холландом, успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды [2]. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая

позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. По классификации Дж. Холланда наибольшую склонность к занятиям техникой, к инженерному делу имеет реалистический и исследовательский тип личности. Представители данных типов занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Выявление на ранних этапах профориентации школьников, относящихся к данным типам, позволит обеспечить им профильную подготовку по такому учебному предмету, как физика.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старших школьников.

Предмет исследования: система мотивационных и ценностно-ориентационных особенностей старших школьников как фактор профессионального самоопределения.

Цель исследования: выявить мотивационные и ценностно-ориентационные особенности, связанные с профессиональным выбором старшеклассников.

Гипотеза исследования: фактором выбора типа профессионального самоопределения школьников могут выступать их мотивационные и ценностно-ориентационные особенности.

Цель исследования конкретизирована в следующих задачах:

1. Определить факторы профессионального самоопределения;

2. Выявить роль мотивационных и ценностно-ориентационных особенностей старших школьников как факторов самоопределения;

3. Выявить особенности мотивационных и ценностно-ориентационных особенностей у школьников с различной направленностью профессионального самоопределения.

Описание выборки: исследование проводилось на учениках 11 классов общеобразовательных школ города Ярославля (67 человек).

Инструментарий:

1) «Опросник терминальных ценностей» И. Г. Сенина [3];

2) «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда [2];

3) «Опросник источники мотивации» Дж. Барбуто, Р. Скола [4].

Для доказательства гипотезы о связи ценностных ориентаций личности и профессиональных предпочтений были использованы методы: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ.

Рассмотрим специфику ценностных ориентаций и мотивов деятельности в группах школьников.

Реалистический тип. Для школьников с высокими баллами по показателю реалистический тип профессиональных предпочтений могут быть характерны: эмоциональная стабильность, надежность; практичность, бережливость; упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность; скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность.

При сравнении полярных групп с высокой и низкой степенью предпочтения реалистического типа

по каждой ценностной ориентации были выявлены различия по уровню выраженности такой ориентации, как духовное удовлетворение. Чем выше уровень предпочтения реалистического типа профессий, тем меньше ориентация на духовное удовлетворение.

Исходя из вышеперечисленных характеристик, низкая ориентация на духовное удовлетворение при высокой степени предпочтения реалистического типа профессий может объясняться высокой эмоциональной стабильностью, упорством и настойчивостью, которые присущи данным испытуемым. Хорошо развитая сила воли позволяет таким испытуемым выполнять свою работу не потому, что им этого хочется, а потому, что это является необходимостью.

При сравнении трёх групп с высокой, средней и низкой степенью предпочтения реалистического типа профессий по каждому источнику мотивации были выявлены различия по шкале инструментальная мотивация.

При высокой степени предпочтения реалистического типа профессий у испытуемых наблюдается средняя ориентация на внешние вознаграждения. При средней степени предпочтения этих же профессий ориентация на внешние вознаграждения достаточно высока. У старших школьников с низкой степенью предпочтения реалистического типа ориентация на внешние вознаграждения низкая. Таким образом, школьники с высокой ориентацией на материальное вознаграждение не рассматривают профессии реалистического типа как привлекательные для себя, но при этом они не отвергают их, а, скорее, «держат на запасном пути» как возможность улучшить материальное положение на первых этапах карьеры или во время студенческой жизни. А те школьники, которые отвергают инструментальную мотивацию и предпочитают работу, приносящую духовное удовлетворение, не принимают для себя профессии Реалистического типа.

После применения однофакторного дисперсионного анализа было выявлено, что респонденты с преобладающим реалистическим типом профессиональных предпочтений малоориентированы на удовольствие от процесса деятельности ($F = 2,1; p = 0,01$).

Ориентация на внутренние процессы, работа исключительно по принципу «хочу – не хочу» считается признаком инфантильного отношения к профессиональной деятельности. Поэтому лица,

которые выбирают профессии реалистического типа как требующие волевого усилия, демонстрируют отказ от данной установки. Старшеклассники, ориентированные на реалистические профессии, заявляют о своей готовности к волевой регуляции в деятельности.

Исследовательский тип. Респонденты с преобладающим исследовательским типом профессиональных предпочтений обладают низкой внешней мотивацией ($F = 2,7; p = 0,002$). Это не просто внешняя мотивация, а ориентация на внешнее окружение, общественное мнение (аналогом, по А. Маслоу, является социальная потребность) [5].

Для школьников с высокими баллами по показателю исследовательский тип профессиональных предпочтений могут быть характерны: независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу; сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность; любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность; уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки.

Исходя из вышеперечисленных характеристик, низкая ориентация на внешнюю мотивацию может объясняться тем, что данным испытуемым достаточно внутренней мотивации (самотивации).

Для респондентов с преобладающим исследовательским типом профессиональных предпочтений не имеет большого значения принятие и поддержание своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов. Это объясняется тем, что для них характерны уверенность в себе и ориентированность на нетрадиционные ценности и установки, которые могут быть не приняты другими индивидами.

Артистический тип. Для респондентов с высокой степенью предпочтения артистического типа профессий могут быть характерны: независимость, самостоятельность, нонконформизм; импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность; непрактичность, беспорядочность; интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»; стремление к самовыражению, демонстративность; оригинальность, открытость, свобода от условностей; альтернативные варианты решения проблем.

При сравнении полярных групп с высокой и низкой степенью предпочтения артистического типа

были выявлены различия по источнику инструментальная мотивация.

Чем выше уровень предпочтения артистического типа профессий, тем меньше ориентация на внешние вознаграждения.

Исходя из характеристик артистического типа, можно предположить, что его представителям присущи совершенно другие ценности. Такие люди ценят красоту, эстетичность; для них важна возможность самовыражения, независимость, оригинальность, открытость. Характерны для представителей артистического типа импульсивность и непрактичность, которые обуславливают их низкую ориентацию на внешние вознаграждения.

Социальный тип. При сравнении полярных групп с высокой и низкой степенью предпочтения социального типа были выявлены различия по ценностной ориентации «материальное положение». Чем выше уровень предпочтения социального типа профессий, тем ниже ориентация на материальное положение ($F = 2,4; p = 0,004$).

Низкая ориентация на высокое материальное положение может объясняться тем, что испытуемые с преобладающим Социальным типом профессиональных предпочтений больше ориентированы на общение и взаимодействие с людьми, чем на материальные блага. Для таких людей важными являются эмоциональная теплота, дружелюбие, жизнерадостность, оптимистичность, настроенность на других людей, понимание. Они обычно бывают убеждены в том, что материальный достаток не есть главное условие жизненного благополучия. В качестве мотивирующего фактора в их работе может выступать осознание того, что они могут быть полезными, оказывать эмоциональную поддержку, достигать поставленной цели. Для респондентов с преобладающим социальным типом профессиональных предпочтений высокое материальное положение не имеет значения.

Предпринимательский тип. При сравнении трёх групп с высокой, средней и низкой степенью предпочтения предпринимательского типа были выявлены различия по ценностной ориентации «индивидуализация». При высокой степени предпочтения предпринимательского типа профессий ориентация на такую ценность, как индивидуализация, достаточно высока. Старшие школьники со средней степенью предпочтения предпринимательского типа ориентируются на нее мало, а при низкой степени предпочтения наблюдается средняя и низкая ориентация на индивидуализацию.

Индивидуальность как ценность – наличие собственных мнений, взглядов, убеждений, защита своей неповторимости, непохожесть на всех остальных – является одним из важнейших качеств лидера. Исходя из характеристики предпринимательского типа его представителям свойственно стремление к лидерству, власти, высокому статусу, а также доминантность, самоуверенность. На основании этого можно сделать вывод, что такая ценностная ориентация, как индивидуализация, позволяет предположить выбор школьником предпринимательского типа профессий.

Конвенциональный тип. При сравнении полярных групп с высокой и низкой степенью предпочтения конвенционального типа были выявлены различия по ценностным ориентациям «индивидуализация» и «достижения».

Чем выше уровень предпочтения конвенционального типа профессий, тем больше ценится индивидуализация. Исходя из характеристики конвенционального типа, можно предположить, что высокая ценность индивидуализации заключается в стремлении к независимости, важности сохранения своей неповторимости, собственных взглядов, убеждений, а также в желании не поддаваться влиянию массовых тенденций.

Чем выше уровень предпочтения конвенционального типа профессий, тем больше ценятся достижения, что предполагает стремление человека к конкретным и осязаемым результатам в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – добиться этих целей. Кроме того, большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки.

Выводы

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Существует определённая ценностно-мотивационная регуляция профессиональных пред-

почтений старшеклассников. Ведущими ценностными ориентациями при их профессиональном самоопределении являются материальное положение, достижения и сохранение индивидуальности;

2. Школьники, ориентированные на реалистический тип профессий, проявляют такие мотивы выбора будущей деятельности, как значимость достижения конкретного результата, достаточный уровень материального вознаграждения, возможность самостоятельности;

3. Школьники, ориентированные на исследовательский тип профессий, проявляют такие мотивы выбора будущей деятельности, как возможность самостоятельности, независимость от социального мнения, саморазвитие, возможность решения сложных целей;

4. При организации профориентационной работы, направленной на привлечение старшеклассников к реалистическим и исследовательским видам деятельности необходимо делать акцент на возможность самореализации, на самостоятельность, независимость и личную значимость результата работы.

Ссылки

1. Саковская О. Н. Мотивация профессиональной деятельности: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 88 с.

2. Воробьев А. Н., Сенин И. Г., Чирков В. И. Опросник профессиональных предпочтений по Холланду. М.: Когито-Центр, 2001. 20 с.

3. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей: Руководство. Ярославль: Содействие, 1991. 19 с.

4. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2005. 240 с.

5. Маслоу А. Х. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 352 с.