

В статье рассматривается понятие и формирование профессионально-психологической подготовленности личности к деятельности в экстремальных ситуациях. Изучив научные и практические исследования ряда отечественных психологов, автор провел анализ сущности и динамики развития психологической подготовленности, дал определение экстремальной ситуации; рассмотрел такие понятия, как психологическая подготовка, профессионально-психологическая подготовленность, психологическая готовность, психологическая устойчивость; определил их взаимосвязь и специфику. В статье указаны критерии и оценки эффективности психологической подготовки, а также раскрыты возможности повышения уровня психологической подготовленности личности.

Ключевые слова: психологическая готовность; психологическая подготовка; психологическая подготовленность; психологическая устойчивость; экстремальная ситуация.

This article discusses the concept and the formation of professional and psychological readiness of a person to work in extreme situations. After studying the scientific and practical researches of a number of Russian psychologists the author has analyzed the nature and dynamics of psychological preparedness, given the definition of an emergency. Concepts such as psychological preparation, professional psychological preparedness, psychological readiness, psychological stability, and specificity are considered. Their relationship has been defined. The article has stated criteria and evaluations of the effectiveness of psychological preparation, it also disclosed the possibility of improving the psychological readiness of an individual.

Key words: psychological readiness; psychological training; psychological preparedness; psychological stability; emergency situation.

Р. К. Мухаметова

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
E-mail: 8-damir@mail.ru*

Профессионально-психологическая подготовленность к деятельности в экстремальной ситуации как психологическая проблема

Научная статья

R. K. Mukhametova

*Kazan (Volga region) Federal University
E-mail: 8-damir@mail.ru*

Professional and Psychological Preparedness to Activities in an Emergency Situation as a Psychological Problem

Scientific article

Для изучения указанной темы был проведен анализ научных работ и практических исследований сущности и динамики развития подготовленности к деятельности в экстремальной ситуации. Описаны возможности создания определенных условий для ее развития за счет психологической подготовки и воздействия на личность.

В ранних трудах рассмотрение готовности ограничивалось однокомпонентными понятиями, такими как «бдительность», «боеготовность», «настроенность», «подготовленность», «мобилизационная готовность», «готовность к экстремным действиям», «психологическая подготовка», «предвосхищение», «оперативный покой», «длин-

тельная или устойчивая готовность» (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, М. И. Виноградов, А. Бине, Л. С. Нерсисян, У. Найссер, А. А. Ухтомский, В. Н. Пушкин, А. Д. Ганюшкин, Н. К. Шеляховская, А. И. Пуни, Я. Л. Коломинский, П. А. Рудик, В. Л. Маришук и др.).

В более поздних трудах психологическую готовность связывали с мотивами труда, с профессиональной подготовкой, опытом (И. С. Витиенко, А. П. Авдеева, В. И. Орховский, В. Н. Мясищев, Г. П. Кондратенко), с ценностными ориентациями (В. А. Ядов) и установкой (Д. Н. Узнадзе и др.). Эти понятия изучались в отечественной психологической науке еще с конца 1950-х годов, но и в настоящее

время точно не определены, хотя их общее содержание раскрывается довольно объёмно. У всех ранее проведенных исследований стояла одна общая задача – изучение формирования и развития психологической подготовленности личности к различным видам деятельности.

Подготовленность к успешному решению профессиональных задач и к уверенным действиям в экстремальных условиях характеризуется наличием у специалиста знаний о самих экстремальных ситуациях, о том, как преодолевать трудности и как действовать, а также сформированностью навыков и умений [1].

Экстремальная ситуация – это обстановка, внезапно возникшая, угрожающая жизни и здоровью личности [2], характеризующаяся сильными психологическими, психотравмирующими воздействиями [3], требующая максимальной мобилизации психических и физических сил человека [4]. Данная ситуация развивается в ограниченный интервал времени, где на восприятие, осознание, размышление, адекватное реагирование, принятие правильного решения и действия специалисту отводится крайне ограниченное время.

Основным звеном в любой экстремальной ситуации является человек. Предвидение обстановки, ее динамика, исход определяются и зависят от психического состояния личности, особенностей его сознания и мышления, его психомоторных реакций [5]. Личностная значимость в подобной ситуации – это наличие готовности и возможности ее преодоления, способность выбора рациональной стратегии поведения в этих условиях [4]. Развитие личности определяется осознанием человека своих возможностей, проявляемых в экстремальных ситуациях, принятием ответственности за развитие самого себя, ближайшего окружения, общества [3, с. 19].

В трудах В. И. Варварова и В. Т. Юсова определялись соотношения психологической готовности с подготовленностью [6; 7, с. 43–45]: подготовленность – это комплекс знаний, навыков, умений и профессиональных качеств, а готовность – только часть подготовленности [8; 9]. Л. Н. Захарова считала, что психологическая подготовленность является одним из аспектов профессионализма и близка понятию психологическая компетентность [10].

Профессионально-психологическая подготовленность специалиста – это его подготовленность к осознанию и учету психологических аспектов при выполнении своей профессиональной деятельности и преодолению психологических трудностей

при решении служебных задач в экстремальной деятельности [1]. По мнению Л. Н. Кузнецова, – это основа роста и развития психической готовности. Само состояние психологической готовности есть показатель уровня профессиональной подготовленности в определенной ситуации [11, с. 98].

Основным элементом психологической подготовленности личности является психологическая устойчивость. Устойчивость – это свойство личности, проявляющееся в способности сохранять функционирование психических процессов и в возможности использовать свой опыт, интуицию в любых условиях деятельности [12]. И. Ю. Стахнеева и Б. Б. Величковский определяли устойчивость как системное свойство, обеспечивающее успешную адаптацию человека к воздействию различных психических нагрузок и факторов среды [13; 14]. С. Н. Федотов определял ее как целостную характеристику, как синтез отдельных качеств и способностей личности, обеспечивающих устойчивость к воздействию трудных ситуаций на деятельность и на развитие личности. Уровень психологической устойчивости проявляется в профессиональной деятельности и является одним из условий надежности работника [15]. Ю. С. Шойгу рассматривала психологическую устойчивость как характеристику личности, формирующуюся одновременно с ее развитием и зависящую от типа нервной деятельности, опыта, уровня подготовки и уровня развития основных познавательных структур личности [2, с. 127]. По мнению М. И. Дьяченко, устойчивость – это способность сохранить адекватное поведение в экстремальных ситуациях [16]. Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян понимали ее как сложное качество личности, где объединены уравновешенность, соразмерность, стойкость, стабильность, сопротивляемость [17, с. 32–40].

Другим важным элементом психологической подготовленности личности является психологическая готовность, которая, по мнению Т. Б. Крюковой есть направленность сознания на предстоящую деятельность, настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активное и целесообразное действие [18]. В своих исследованиях И. А. Кучерявенко считал, что готовность предполагает наличие у специалиста образа структуры поведения с направленностью сознания на его выполнение, где основой является сознательное стремление выполнить поставленную задачу [19]. Готовность к экстремальной деятельности – важный фактор ее эффективности. Перед началом

ответственной деятельности, особенно протекающей в экстремальной ситуации, у человека произвольно или непроизвольно срабатывают механизмы активации психо-физиологических функций, влияющих на ее эффективность [4]. А. В. Самойлик определял психологическую готовность личности как состояние, где концентрируются его возможности, достигающие высокой степени. Данное состояние проявляется в процессе выполнения служебной задачи; зависящая от особенностей личности и условий деятельности [20].

Психологическая готовность специалиста – это установка, мобилизация, «настрой» на выполнение предстоящих задач. Выраженность и развитость, единство и целостность психологической устойчивости и готовности – это показатель высокого уровня психологической подготовленности профессионала. Их недостаточная выраженность оценивается как незавершенность ее развития, как слабый уровень. Общим средством повышения психологической подготовленности является психологическая подготовка [21].

Профессиональной подготовленности можно достичь в результате всесторонней и общей целенаправленной работы, включающей психофизиологическую, психофизиологическую, морально-психологическую и профессионально-психологическую подготовку с учетом требований, предъявляемых к самой деятельности [1]. По мнению Н. А. Киселевой подготовка – это процесс, а подготовленность – результат проведенной подготовки, отражающий качество этого процесса [22].

Психологическая подготовка профессионала заключается в формировании и совершенствовании необходимых ему психических процессов, состояний и качеств с учетом особенностей его деятельности. Теоретические составляющие психологической подготовки – это устойчивые связи, методы, принципы ее организации и проведения, показатели ее результативности. Все они направлены на личность специалиста с целью выработки у него мотивации, опыта и необходимых качеств психологической подготовленности, способствующих развитию личности. Она связана с определенными изменениями психических механизмов, обеспечивает освобождение высших психических функций от отрицательного влияния напряженности, сохраняет их эффективность и функционирование в любых ситуациях и условиях деятельности, особенно это проявляется в экстремальных ситуациях. Подготовка – это процесс, направленный на разви-

тие психологической устойчивости и готовности к успешной деятельности. Важным ее итогом является идейно-нравственная подготовленность, образующаяся из системы навыков, знаний и личностных качеств [12].

Для подготовленного человека, имеющего соответствующий уровень тренированности, степень напряжения в такой деятельности экстремальной уже не будет. Периодические занятия с персоналом, работающим на опасных производственных объектах, позволит в некоторой степени снизить (или исключить) вероятность возникновения аварий, катастроф, а при возникновении экстремальной ситуации позволит работникам адекватно действовать в соответствии со сложившимися условиями [4].

В качестве показателя эффективности психологической подготовки необходимо использовать общую оценку идейно-нравственных и психологических качеств субъекта. Для повышения качества и эффективности психологической подготовки необходимо формировать и развивать у специалиста психологическую устойчивость и готовность, основываясь на самосовершенствовании личностных и развитии профессионально важных качеств, приобретении и фиксации опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях [12].

А. М. Столяренко отмечал, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, спокойнее и лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, меньше нервничает и волнуется, допускает меньше ошибок и не создает себе и другим дополнительных трудностей. Сознание собственной неподготовленности, неумелости – источник волнений и трусости там, где для них нет оснований [1].

Средством совершенствования психологической подготовки специалистов является акмеологический подход [23]. Его применение обеспечит возможность достижения высот личностно-профессионального развития. Такие особенности личности как творческая самореализация, самоорганизация, самоактуализация и т. п. позволят построить правильную модель самосовершенствования, реализация которой приведет субъекта к вершине успеха своей деятельности.

А. Ф. Шикун считал, что изучение подготовленности с позиции субъектно-деятельностного подхода точнее определяет область анализа и более подробно охватывает все моменты психологических

явлений. Согласно данному подходу подготовленность рассматривается в качестве итогового результата подготовки к конкретной профессиональной деятельности, которая понимается как совокупное личностное образование, состоящее из эмоциональных, волевых, мотивационных, когнитивных, операциональных компонентов, а также из личностных качеств субъекта, соответствующих требованиям профессиональной деятельности [12].

Подготовленность к экстремальным действиям – это наличие характеристик личности, общих и специальных способностей, черт характера, вооруженность человека умениями, знаниями, навыками, согласие на принятие решения о выполнении данной деятельности. Человек может быть пригоден, подготовлен к действиям, но не готов мотивационно или, наоборот, личностно и мотивационно готов, но не подготовлен, не вооружен средствами и технологиями. Человек может иметь склонность к данному виду деятельности, а необходимые для этого способности могут отсутствовать [4; 24].

Изучив один из вопросов современной психологической науки по проблеме понятия и развития профессионально-психологической подготовленности личности в деятельности экстремальной ситуации, опираясь на теоретические источники и результаты практических исследований ученых можно сделать следующие выводы:

- психологическая подготовка должна взаимодействовать с акмеологической направленностью на психическое состояние, подсознание и сознание личности с целью выработки и формирования особенностей личности, таких как самореализация, самоорганизация, самоактуализация, позволяющие активизировать самосовершенствование и саморазвитие субъекта, обеспечивающие высокий уровень психологической подготовленности личности в деятельности с применением разработанных систем и методик;

- с проведением психологической подготовки повышается уровень психологической готовности и подготовленности личности, влияющие на степень надежности профессиональных действий специалиста в экстремальной ситуации;

- психологическая подготовленность – это способность специалиста при возникновении внезапных экстремальных условий воспринимать и осознавать их как опасность для себя и для окружающих с принятием адекватных решений и действий в ликвидации источника опасности;

- в настоящее время нет единого, общего определения понятия психологической подготовленности личности в деятельности. Поэтому этот вопрос подлежит дальнейшему изучению и усовершенствованию.

Ссылки

1. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-дана, 2002. 607 с.
2. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. М.: Смысл, 2007. 319 с.
3. Смирнов В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 256 с.
4. Блеер А. Н. Психология деятельности в экстремальных условиях. М.: Академия, 2008. 256 с.
5. Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации. М.: ВЛАДОС, 2012. 352 с.
6. Варваров А. И. Психологическая готовность к бою // Коммунист ВС. 1981. № 6. С. 23–25.
7. Юсов В. Т. Психологический анализ летных происшествий и предпосылок к ним. М.: Воениздат, 1972. 183 с.
8. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. М. 1939. Т. 3. 712 с.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 7-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1968. 900 с.
10. Захарова Л. Н. Психологическая подготовка педагога: монография. Н. Новгород: НГУ, 1993. 214 с.
11. Кузнецов Л. Н. Формирование состояния психической готовности к боевым действиям у офицера-оператора в процессе боевого дежурства: дис... канд. психол. наук. М., 1989. 154 с.
12. Шикун А. Ф., Шикун А. А., Скотников М. В. Профессионально-психологическая подготовленность к деятельности как психологическая проблема // Вестник ТвГУ. Сер. Педагогика и психология. 2009. № 5. С. 12–40.
13. Стахнеева И. Ю. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учеб. пособие. СПб.: СПбГУ, 2004. 198 с.
14. Величковский Б. Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу // Вестник МГОУ. Психологические науки. 2007. № 3. С. 105–112.
15. Федотов С. Н. Проблема психологической устойчивости сотрудников ОВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 3. С. 32.

16. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск.: Владос, 1976. 234 с.
17. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологическая безопасность личности // Современные проблемы прикладной психологии: межвуз. сб. науч. статей. Ереван, 2007. 184 с.
18. Крюкова Т. Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. 2011. Вып. 1. С. 155–160.
19. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. № 12, т. 2. С. 60–62.
20. Самойлик А. В. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в условиях пресечения преступлений террористического характера: автореф. дис... канд. психол. наук. Тверь, 2003. 22 с.
21. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. 276 с.
22. Киселева Н. А. Психологическая подготовленность студентов педагогической практике в школе: автореф. дис... канд. психол. наук. СПб., 2003. 21 с.
23. Волкова С. В., Осипов Е. И. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения профессиональной подготовки // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 4. С. 17–19.
24. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 272 с.