

УДК 94(47).084.8

В данной статье на примере Ярославской области рассматривается вневойсковая подготовка военных специалистов в молодежных спецподразделениях Всевобуча в период Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется выявлению недочетов в работе по подготовке бойцов-специалистов, а также мерам по улучшению системы обучения, предпринимавшимся местными органами власти.

**Ключевые слова:** Всеобщее военное обучение; спецподразделение; РККА; комсомол; военкомат.

In this article by an example of the Yaroslavl region extra army training of military experts in youth special forces of Vsevobuch in the period of the Great Patriotic War is considered. The special attention is paid to identification of defects in work on training of specialists fighters, and measures for training, system improvement undertaken by local authorities.

**Key words:** General military education; special forces; RKKA; Komsomol; military registration and enlistment office.

**И. И. Брыксин**

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова*

*E-mail: faleristics@mail.ru*

## **Подготовка мобилизационных резервов в спецподразделениях Всевобуча в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области)**

Научная статья

**I. I. Bryksin**

*P. G. Demidov Yaroslavl State University*

*E-mail: faleristics@mail.ru*

## **Preparation of Mobilization Reserves in Vsevobuch Special Forces during the Great Patriotic War (on the materials of the Yaroslavl region)**

Scientific article

На протяжении всей Великой Отечественной войны большую важность представлял вопрос о подготовке боевых резервов для Красной Армии. В условиях крупномасштабных военных действий возникла необходимость в создании новой системы через всеобщее военное обучение.

Историография проблемы обучения бойцов-специалистов в системе Всевобуча в ярославском регионе представлена незначительным количеством работ. Эта проблема в общероссийском контексте частично освещается в исследовании Е. В. Бодровой [1], а на местном уровне – в работах В. Ф. Усачева и С. Г. Осьмачко [2, 3]. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей вневойсковой подготовки мобилизационных резервов в спецподразделениях Всевобуча Ярославской области.

© Брыксин И. И., 2015

Во время войны потребности фронта в военнослужащих различных военно-учетных специальностей обусловили проведение масштабной вневойсковой военной подготовки населения не только по основной программе бойца-стрелка, но и по программам обучения бойцов-специалистов. В соответствии с приказом НКО СССР от 11.02.1942 задача по подготовке специалистов из членов ВЛКСМ была возложена на спецподразделения Всевобуча. Во исполнение приказа во всех районных военкоматах Ярославской области были сформированы комиссии по отбору лучших членов комсомола для комплектования ими подразделений бойцов-специалистов. Их обучение предполагалось закончить в течение весны, при этом запрещалось призывать обучающихся в вооруженные силы до прохождения

всей программы подготовки [4]. Вскоре после выхода приказа была составлена разнарядка, согласно которой Ярославской областью должно быть подготовлено 2940 бойцов-комсомольцев для спецподразделений: 630 истребителей танков, 570 снайперов, 830 автоматчиков, 570 станковых пулеметчиков и 340 минометчиков [5].

Несмотря на то что спецподразделения должны были комплектоваться бойцами, полностью окончившими основную программу Всевобуча, количество таковых в сформированных в области молодежных подразделениях составляло лишь 39 % от общего числа бойцов. Область не могла своевременно выполнить наряд Московского военного округа на подготовку специалистов из числа прошедших 110-часовую программу, поскольку большая часть бойцов не завершила обучение в нужные сроки [6].

Стремясь выполнить приказ командующего войсками МВО, местные органы военного управления пытались не просто выполнить наряд, но и перевыполнить его, привлекая к обучению в спецподразделениях лиц, по тем или иным причинам освобожденных от него. Так, при создании спецподразделений первой очереди по Ярославской области в них было принято 77 чел. негодных к обучению. К их числу относились 12 чел. 1925 г. рождения, 48 чел. учащихся средних школ, 5 чел. старше тридцатилетнего возраста и 12 явно физически не развитых. Всего при наряде в 750 чел. на подготовку автоматчиков было привлечено к обучению 789 чел., но только 207 чел. из них завершили курс Всевобуча. Бойцы спецподразделений, не сумевшие освоить базовую программу, сводились в отдельные подразделения, где совмещалось обучение бойцов-стрелков и специалистов [7].

Превышение установленной руководством военного округа численности контингента, обучающегося в подразделениях Всевобуча, происходило из учета возможности отсева бойцов. Тем не менее количество бойцов, набранных сверх наряда, превышало число лиц, исключаемых из учебных подразделений. К примеру, по области наряд на их подготовку был превышен на 540 чел., а отсеяно в ходе обучения лишь 196 чел [8].

С подбором командного состава для спецподразделений возникали еще большие сложности. Поскольку ко времени формирования спецподразделений наиболее обученный командный состав был мобилизован в Красную Армию, приходилось

задействовать лучших из командиров, обучавших ранее бойцов-стрелков, или же командиров запаса, состоящих на бронепредприятий. Подавляющее их большинство не имели специальных знаний, необходимых для подготовки бойцов спецподразделений. Поэтому военными комиссариатами для них была организована регулярная командирская учеба и инструктажи, проводимые перед каждым занятием. Для командного состава организовывались специальные учебно-методические сборы, на которые приглашались представители военных училищ для оценки качества занятий. На сборах начальствующий состав повышал знания по своим специальностям и вырабатывал навыки методической подготовке по отработке вопросов организации обучения одиночного бойца-специалиста [9].

Однако в спецподразделениях сохранялись примеры полной некомпетентности и неграмотности инструкторского и начальствующего состава. В спецподразделениях четвертой очереди Всевобуча инструктор Борисоглебского райвоенкомата младший лейтенант Кретинин не разбирался в военном деле настолько, что все подаваемые им команды вызывали смех среди бойцов, а инструктор Пречистенского РВК бывший царский офицер старший лейтенант Забижаев, помимо того что не знал учебную программу, проявлял грубость по отношению к бойцам, систематически напиивался, менял продукты на водку, заявляя: «Вы меня не перевоспитаете, так как я воспитан в старом духе» [10].

Помимо некомпетентности и нарушения дисциплины, начальствующий состав учебных подразделений нередко был замешан в превышении должностных полномочий. Так, в Сталинском р-не Ярославля – в ходе обучения четвертой очереди – заместитель командира учебной роты старший сержант запаса Ревин за пропуск занятия арестовал группу бойцов и посадил их в мокрый сарай с навозом, где продержал более суток, за что в дальнейшем сам подвергся аресту и был предан суду военного трибунала за издевательство над рядовым составом [11].

В качестве командиров взводов женских спецподразделений назначались командиры-мужчины. Должности помощников командиров взводов по физической подготовке и командиров отделений в подавляющем большинстве укомплектовывались девушками, отлично окончившими спецподразделения Всевобуча предыдущих очередей.

Состояние дисциплины в женских спецподразделениях было выше, чем среди подразделений бойцов-допризывников: отсутствовали такие отрицательные эпизоды, как драки и курение в строю, а наиболее частыми нарушениями среди бойцов-девушек были невнимательность, разговоры, смех в строю, опоздания на занятия [12].

Существовала тесная связь между подразделениями Всевобуча и воинскими частями гарнизона области. Взамен помощи частям учебными пособиями их командиры оказывали содействие в подготовке начальствующего состава спецподразделений. Так, командир 127 минометного полка Нерехты выделил для занятий с руководящим составом спецподразделений хорошо подготовленного минометчика. Неоднократно выделяли квалифицированных командиров для работы с командирами спецподразделений начальник 3-го Ленинградского артиллерийского военного училища и начальник Военно-инженерного училища Костромы [13]. Эти меры позволили в кратчайшие сроки из совершенно неподготовленного начальствующего состава создать командные кадры для подразделений бойцов-специалистов.

При формировании первых молодежных спецподразделений Ярославской области было немало других недостатков. Районные военкоматы поздно включились в подготовку спецподразделения, что привело к задержке начала обучения и низкой явке на занятия. В Кагановичском р-не Ярославля к обучению были привлечены лица, состоящие на специальном учете, а в Нерехтском р-не обучающиеся не проходили медицинского освидетельствования. Также в Нерехтском районе вместо того, чтобы проводить отбор людей для спецподразделений, роту, готовившую бойцов-стрелков по основной программе, просто переименовали в подразделение минометчиков. Причем на все подразделение из начальствующего состава были выделены только один командир роты и один командир отделения, материальное оснащение и учебные материалы не были выделены вовсе. В итоге из-за отсутствия материальной части занятия не производились, бойцы ничего не делали. Размещены они были в помещении школы, где спали на голых нарах, и не получали продовольствия, за поиском которого отправлялись в самовольные отлучки [14].

Занятия с бойцами проводились преимущественно в поле в комплексе огневой и тактиче-

ской подготовки. Основное внимание обращалось на правильный выбор позиции, быстрое ее занятие, готовность к немедленному открытию огня, маскировку, наблюдение за полем боя, доклады о замеченном, определение расстояний и смену огневой позиции [15].

План занятий по огневой подготовке предусматривал овладение бойцами навыками стрельбы из различных положений: стоя, лежа, из укрытия, в противогазе, при ограниченной видимости выбора целей, предупреждения и устранения неисправностей, вызывавших задержки при стрельбе. На занятиях по тактической подготовке в молодежных спецподразделениях изучались огневое взаимодействие подразделений, бой в окружении и выход из него, расположение групп в различных местностях и ведение кругового наблюдения, оборудование укрытий для ведения огня, пароли и условные сигналы, техника проникновения в глубину боевых порядков и тыл неприятеля, поражение огневых точек, подготовка к ночной атаке, выбор видимых ориентиров, захват и удержание важных пунктов на территории противника [16].

Отсутствие твердой дисциплины приводило к низкой посещаемости. Имели место случаи, когда бойцы спецподразделений приходили на занятия только для того, чтобы отметить, после чего уходили с занятий [17]. К числу лиц, систематически не посещавших занятия в спецподразделениях, относились многие активисты и руководящие работники комсомольских организаций. Так, в одном из женских молодежных спецподразделений города Рыбинска, увлекая за собой рядовых членов ВЛКСМ, принципиально отказывались заниматься военной подготовкой несколько секретарей комсомольских организаций местных предприятий и учреждений, одна из которых заявляла: «Пусть хоть под суд отдадут, но на занятия не пойду» [18].

Низкий уровень дисциплины, плохая посещаемость занятий, плохое состояние военной подготовки как простых бойцов, так и командного состава имело место не только в первых очередях Всевобуча в связи со сложностями ввиду пока еще отсутствия налаженной системы обучения, но и нередко в последующих. К примеру, при проверке хода обучения четвертой очереди в Буйском р-не в местный районный военкомат из 48 вызванных бойцов одного из военно-учебных

пунктов явились только 18 чел., причем никто из командиров отделений не пришел. К тому же выяснилось, что бойцы не подчиняются приказам командиров, и, несмотря на то что через пять дней они должны были полностью окончить учебную программу, никто из бойцов совершенно не умеет ходить в строю и пользоваться оружием [19].

Органы военного управления не всегда уделяли должное внимание подготовке спецподразделений, а некоторые военные комиссариаты, вопреки приказу НКО, отправляли обучающихся бойцов в действующую армию. Военный комиссар Кировского р-на Ярославля Татаров призвал в армию группу комсомольцев из спецподразделения, а после того, как ему сделали замечание, что по закону он не имеет на это права, военком ответил: «Не учите, знаем что делаем» [20].

Большое количество случаев нежелания оказывать помощь молодежным спецподразделениям было выявлено со стороны руководителей некоторых предприятий. Так, начальник паровозного депо Ярославля и директор автомобильного завода своими приказами отменяли занятия спецподразделений и не пускали бойцов на учебу. Директор же полиграфического завода Рыбинска вообще заявил: «Все равно для фронта я людей не дам, а если они и будут вызваны в военкомат повестками, то я отберу и повестки» [21]. Такая позиция директоров предприятий по отношению к военному обучению объяснялась нежеланием лишаться наиболее ценных рабочих рук в лице наиболее физически здоровой молодежи, отбираемой для комплектования спецподразделений.

Для улучшения показателей учебы бойцов организовывались соцсоревнования, во время которых между собой конкурировали группы Всевобуча. Договоры о социалистическом соревновании заключались как коллективные, так и индивидуальные, и отличники соревновались не только друг с другом, но и вызывали на соцсоревнование отстающих в учебе бойцов, чтобы помочь им улучшить уровень военной подготовки. В Некрасовском р-не в спецподразделении автоматчиков двое бойцов, обвинявшихся в нарушении воинской дисциплины, вызвали на соцсоревнование двух других бойцов, получивших взыскания. Перед ними ставилась задача повысить показатели успеваемости, сдав все испытания не ниже чем на оценку «хорошо». В итоге по результатам

соревнования они были выпущены из спецподразделений отличниками [22].

При организации военной подготовки бойцов в специальных молодежных подразделениях Всевобуча имелось немало недостатков. Их устранением занимались местные органы военного управления, которые не всегда ответственно подходили к решению проблем. Тем не менее массовое обучение молодежи в спецподразделениях позволило в значительной мере удовлетворить потребности фронта в военных специалистах.

### Ссылки

1. Бодрова Е. В. Создание и деятельность системы обеспечения людскими ресурсами действующей армии в годы Великой Отечественной войны: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М., 2000. 45 с.
2. Усачев В. Ф. Деятельность партийных организаций по подготовке боевых резервов Вооруженных Сил СССР в годы Великой Отечественной войны: (На материалах Владимирской, Ивановской, Костромской и Ярославской областей): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1985. 24 с.
3. Осьмачко С. Г. Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи в годы Великой Отечественной войны: (на материалах областей Верхнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Ярославль, 1990. 26с.
4. ЦДНІЯО. Ф. 272. Оп. 224. Д. 302. Л. 18.
5. Там же. Л. 19.
6. Там же. Л. 25.
7. Там же. Л. 109.
8. Там же. Л. 110.
9. Там же. Л. 183.
10. ЦДНІЯО. Ф. 594. Оп. 33. Д. 614. Л. 85.
11. Там же. Л. 84.
12. Там же. Л. 79.
13. ЦДНІЯО. Ф. 272. Оп. 224. Д. 302. Л. 114.
14. Там же. Л. 26.
15. Там же. Л. 132.
16. ЦДНІЯО. Ф. 594. Оп. 33. Д. 614. Л. 23.
17. Там же. Д. 558. Л. 157.
18. Там же. Д. 559. Л. 46.
19. Там же. Д. 615. Л. 25.
20. Там же. Д. 614. Л.30.
21. ЦДНІЯО. Ф. 272. Оп. 224. Д. 302. Л. 122.
22. Там же. Л. 119.