

УДК 159.9

В статье описаны особенности речевого развития детей дошкольного возраста, проживающих в городской и сельской местности, на материале сравнения показателей речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Рассмотрены механизмы, определяющие различия в речи городских и сельских детей.

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** речевой онтогенез; нарушения речевого развития; пассивный и активный словарь; грамматический строй речи; социальная среда; речевая среда.

The article describes peculiarities of speech development of preschool-age children, living in urban and rural areas. The author compares language milestones of older preschoolers. The article overviews the mechanisms that determine differences in the speech of urban and rural children.

**Key words:** child language acquisition; deviance of speech development; active and passive vocabulary; grammar architecture of speech; social setting; speech environment.

***Е. В. Конева, Л. С. Русанова***

*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова*

*E-mail: ev-kon@yandex.ru*

*E-mail: lirusanova@yandex.ru*

## **Речевое развитие детей дошкольного возраста городской и сельской местности**

Научная статья

***Е. V. Koneva, L. S. Rusanova***

*P. G. Demidov Yaroslavl State University*

*E-mail: ev-kon@yandex.ru*

*E-mail: lirusanova@yandex.ru*

## **Speech Development of Urban and Rural Preschoolers**

Scientific article

**Постановка проблемы.** Важная роль в социокультурном становлении личности принадлежит речи. Эффективность социализации ребенка зависит от полноценности процесса речевого общения и межличностного взаимодействия. Первостепенное значение при этом имеет овладение родной речью. Хорошее владение родным языком, культура речевого общения — залог личного благополучия в детском сообществе, а в последующем — в школьном, профессиональном коллективе.

В речевом развитии ребенка можно выделить несколько сторон: освоение ребенком фонематической матрицы языка, включающей накопление звуковых (слуховых) образов слова и совершенствование артикуляции; увеличение количества понимаемых и произносимых слов — иначе говоря, развитие пассивного и активного словаря; усвоение

грамматики, синтаксиса родного языка; развитие связной речи [1]. Анализ последних публикаций и результаты исследований показывают, что число детей с речевыми нарушениями с каждым годом возрастает, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы [2]. Актуальность вопросов, связанных с изучением речевого развития детей дошкольного возраста, не вызывает сомнений. Довольно часто речевой дефект может быть связан сразу с несколькими нарушениями соматического и нервно-психического здоровья. Иными словами, нарушению речи сопутствуют отклонения в эмоционально-волевой сфере, психическом и физическом развитии ребенка. Таким образом, вопрос о нормальном речевом развитии детей и профилактике нарушений речи имеет большую теоретическую и практическую значимость.

© Конева Е. В., 2016

© Русанова Л. С., 2016

Дети с недостатками речи представляют собой многочисленную и полиморфную группу по диапазону речевых нарушений. При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при сохранном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

В настоящее время имеется немало зарубежных и отечественных трудов, в которых анализируются различные внутрисемейные социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка (А. Я. Варга, 1985; А. И. Захаров, 1988; А. С. Спиваковская, 1981; S. Goldberg, 1991). В зарубежных исследованиях отмечается, что городские дети превосходят сельских детей по таким показателям речевого развития, как понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, связность речи, структура предложений, звукопроизношение и фонематическое восприятие [3].

Проблемы, касающиеся влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, становятся предметом дискуссии, но тем не менее остаются малоизученными.

Работа логопедов и психологов в составе психолого-медико-педагогической комиссии дает основания полагать, что вариативность речевого развития обуславливается рядом социально-психологических факторов. Речевое развитие ребенка в целом подчиняется закономерностям речевого онтогенеза и во многом зависит как от собственно индивидуальных особенностей ребенка, так и от типологических, гендерных, социокультурных особенностей. Нас интересовали особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания ребенка.

**Выборка.** В исследовании принимали участие 109 детей дошкольного возраста, проживающих в сельской местности (муниципальные районы Ярославской области) и 116 детей, проживающих в городе Ярославле.

**Методы исследования.** Для изучения раннего развития ребенка и наличия сопутствующей патологии проведен анализ данных индивидуальных карт развития детей. В контексте исследования нас интересовали следующие параметры: социальный статус, наследственность, анамнез жизни, анамнез заболевания, психический статус ребенка. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста проводилась по методике комплексного обследования состояния речевых и неречевых функций А. П. Вороновой [4], включающей семь серий речевых проб с оценкой выполнения предлагаемых заданий. Исследование различных нарушений процесса воспитания проводился нами с помощью опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса.

**Результаты исследования и их интерпретация.** Анализ анамнестических данных показал, что патология беременности и родов отмечена у 25,4 % матерей городской группы и 38,3 % — сельской и включала главным образом токсикозы первой и второй половины беременности, анемию, хронические соматические заболевания. Позднее речевое развитие отмечается у 16 % городских и 25 % сельских детей. Смешанные специфические расстройства психологического развития были выявлены у 11 % городских и 24 % сельских детей.

Социально-демографические данные показали, что родители, проживающие в городской и сельской местности, имеют значительные различия в профессиональном и социальном положении. Родители детей, проживающих в сельской местности, имеют в большинстве случаев среднее и начальное образование, заняты неквалифицированным или полуквалифицированным трудом, работают в сфере обслуживания населения, сельского хозяйства. В большинстве семей матери не работают, занимаются домашним хозяйством. Родители городских детей имеют среднее специальное и высшее образование, работают в различных сферах (образование, медицина, экономика). Очевидно, что сельские дети развиваются в условиях ограниченного доступа к культурным и образовательным услугам. Обедненная образовательная среда не способствует развитию речевой компетенции ребенка сельской местности.

Результаты исследования речевого развития детей были подвергнуты статистической

*Значимость различий между уровнями речевого развития детей дошкольного возраста, проживающих в городе и сельской местности*

Параметры речевого развития	Средние значения		U	Z	P -уровень
	Речь детей, проживающих в сельской местности	Речь детей, проживающих в городе			
<b>Уровень речевого развития</b>	<b>1,02</b>	<b>1,49</b>	<b>2657</b>	<b>2,89</b>	<b>0,01</b>
<b>Понимание речи</b>	<b>3,44</b>	<b>4,09</b>	<b>2114</b>	<b>-4,33</b>	<b>0,001</b>
<b>Звукопроизношение</b>	<b>2,59</b>	<b>3,07</b>	<b>2810</b>	<b>-2,29</b>	<b>0,05</b>
<b>Слоговая структура слов</b>	<b>2,69</b>	<b>3,27</b>	<b>2551</b>	<b>-3,03</b>	<b>0,01</b>
Фонематические представления	2,62	2,84	3084,5	-1,57	0,1
<b>Словарный запас</b>	<b>2,41</b>	<b>3,09</b>	<b>2269,5</b>	<b>-3,88</b>	<b>0,001</b>
<b>Грамматический строй</b>	<b>2,31</b>	<b>2,94</b>	<b>2486</b>	<b>-3,28</b>	<b>0,01</b>
<b>Связность речи</b>	<b>2,31</b>	<b>3,08</b>	<b>2242,5</b>	<b>-4,02</b>	<b>0,001</b>

обработке, позволяющей определить достоверность различий по отдельным показателям речевого развития с использованием U-критерия Манна-Уитни. Полученные результаты представлены в табл. 1.

У детей дошкольного возраста, проживающих в городе и сельской местности, есть различия как по уровню речевого развития в целом ( $U=2657$ ;  $p<0,01$ ), так и практически по всем показателям речевого развития: понимание речи ( $U=2114$ ;  $p<0,001$ ), звукопроизношение ( $U=2810$ ;  $p<0,05$ ), слоговая структура слов ( $U=2551$ ;  $p<0,01$ ), словарный запас ( $U=2269,5$ ;  $p<0,001$ ), грамматический строй речи ( $U=2486$ ;  $p<0,01$ ), связность речи ( $U=2242,5$ ;  $p<0,001$ ). Результаты исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в городе, в целом достаточно высокий уровень развития всех компонентов речевой системы, соответствующий уровню нормы. У определенной части городских детей нарушено звукопроизношение (одна-две группы звуков), артикуляционная моторика и фонематическое восприятие.

Полученные данные при обследовании детей сельской местности этого же возраста указывали на затруднения в дифференциации фонем, которые проявлялись при усложнении речевого материала. Трудности вызывало также выполнение заданий на воспроизведение двух изолированных звуков и сочетаний из двух слогов. Дети повторяли вместо трех слогов два или изменяли их порядок, отмечалось смешение звуков. Были выявлены нарушения слоговой структуры слов. Словарный запас (как пассивный, так и активный)

развит недостаточно, ограничен обиходной лексикой, дети не умеют пользоваться знакомыми и общеупотребительными словами в спонтанной речи, у них снижено понимание лексического значения слов. Нарушен грамматический строй речи. При составлении рассказа по серии сюжетных картин детьми допускалось значительное искажение ситуации, наблюдались аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств. Значительно снижена связность речевых высказываний.

Уровень успешности выполнения предлагаемых речевых заданий у сельских дошкольников свидетельствовал о недоразвитии всех сторон речи. У детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития нарушения лексико-грамматического строя и связной речи обусловлены недостаточной сформированностью памяти, восприятия, мышления, о чем свидетельствуют данные индивидуальных карт развития детей.

Различия в речи городских и сельских детей в литературных источниках объясняются действием следующих механизмов. Социальная среда ребенка, проживающего в сельской местности, устойчива и однообразна. Обогащенная и динамичная среда в большей мере характерна для ребенка, проживающего в городе. Пространственная ограниченность сельской среды, в которой проживает ребенок, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов родителей сельских детей способствуют повышению психологического пресыщения, связанного с ограниченным кругом общения;

медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности семьи. Соответственно ребенок, проживающий в сельской местности, медленнее, чем городской, овладевает речевыми навыками родного языка. Ограниченность его словарного запаса и грамматического строя речи обусловлены однообразием и скудностью сельской среды, слабостью литературных влияний, отсутствием читательских интересов, своеобразием говора сельской местности. В целом сельские дети овладевают речью в более позднем возрасте [5].

Достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи характерны для 5—6-летних детей из городских семей, где родители имеют высшее образование и высокий социокультурный статус, а наличие просторечных слов и неграмотных форм слов — для сельских детей подобного возраста из семей с низким социокультурным статусом.

Речевое поведение детей дошкольного возраста во многом зависит от речевого поведения их родителей. «Малообразованные» и «образованные» общаются со своими детьми по-разному. У первых речь беднее, предложения имеют неполную структуру, грамматически не всегда правильно оформлены, преобладают формы глаголов настоящего времени [6]. Поэтому родителям трудно передавать сложные чувства, мысли, объяснять ребенку причины явлений и поступков. Чем образованнее родители, тем шире они используют сложные языковые конструкции, которые усваиваются детьми.

В семьях, где родители имеют высшее образование, у детей наблюдается разнообразие словообразовательных моделей, творческое отношение к языку, большая склонность к лингвокреативности. Это можно объяснить тем, что в семьях с высоким социокультурным статусом взрослые обычно говорят грамотно, больше читают детям, играют с ними в словесные игры, объясняют детям причинно-следственные и пространственно-временные связи между явлениями в природе и повседневной жизни, поощряют их словотворчество.

Исследования речи, представленные в работах Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, А. Р. Лурии, В. С. Мухиной, К. Бюлер, А. Н. Гвоздева, Дж. Брунера и др., показывают, что правильно интонированная, эмоционально насыщенная литературная речь родителей,

доступная пониманию ребенка, стимулирует развитие детской речи в отличие от бедной, безграмотной, невыразительной, которая тормозит речевое развитие.

Аналогичной точки зрения придерживалась Э. Хофф-Гинсберг, которая пришла к выводу, что родители с высоким социокультурным статусом создают для своих детей более богатую речевую среду с самого раннего детства. Они больше общаются со своими детьми и побуждают их к общению, дольше «держат» тему беседы, задают больше вопросов, меньше используют директивные формы высказываний, речь их более богата по словарному запасу и содержит больше информации об окружающих объектах. В результате в дошкольном возрасте дети из семей с высоким социокультурным статусом обладают большим словарным запасом, используют в речи грамматически и синтаксически более полные предложения, чем их сверстники из семей с низким социокультурным статусом [7].

Кроме того, многие сельские дети воспитываются в домашних условиях, где большинство матерей из-за отсутствия специальной подготовки, занятости в личном хозяйстве не могут осуществлять целенаправленную работу по речевому развитию ребенка. Поскольку дети, проживающие в сельской местности, зачастую не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации, они лишены и мощного потенциала психического, в том числе и речевого, развития, который представляет собой детский сад. Важность данной детерминанты развития отмечалась отечественными учеными многократно. Так, В. С. Мухина [8], О. С. Ушакова [9], М. И. Лисина [10] утверждали, что в дошкольной образовательной организации связность речи, богатство словарного запаса, чистота и выразительность произношения, правильность слоговой структуры слова вырабатываются у ребенка планомерным обучением, путем применения разнообразных методических приемов, что в конечном счете обеспечивает эффективность процесса.

Аналогичную точку зрения защищала Е. И. Тихеева, которая отмечала, что общение ребенка со сверстниками влияет на усложнение содержания и структуры речи ребенка, а интересы развития его языка требуют постепенного расширения и углубления его связей [11].

Посещение ребенком детского сада оказывает положительное влияние на процесс речевого развития, так как там ребенок имеет постоянные контакты со сверстниками (а это, в свою очередь, является необходимым условием речевого развития) и специально, под руководством педагога обучается навыками осознанного анализа речи. Он овладевает основными речевыми умениями в области развития словаря, грамматики, связной речи, учится производить звуковой анализ слова. Овладение звуковым анализом слова способствует овладению чтением и письмом. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оказания дифференцированной помощи детям старшего дошкольного возраста с учетом условий их проживания.

Общение городских детей со сверстниками и педагогами стимулирует их к спонтанному и целенаправленному овладению речью. Роль родителей при этом сводится к невмешательству. Отметим, что характерной положительной тенденции в развитии речи детей сельской местности мы не наблюдаем и видим там обратную ситуацию.

В отечественных исследованиях 30-х годов XX века было показано, что более бедная социальная среда, характерная для ребенка, проживающего в сельской местности, связана с более низким уровнем речевого развития [12]. Позднее, в СССР и России, какие-либо исследования в этой области не проводились.

С нашей точки зрения, одним из механизмов нарушений в речевом развитии детей может являться стиль родительского отношения к ребенку. При анализе данных исследования обнаружена положительная корреляция ( $r_s=0,23$ ;  $p<0,001$ ) как в целом между уровнем речевого развития ребенка, проживающего в городе, и стилем родительского отношения к ребенку по типу «Гипопротекция», так и по отдельным показателям речевого развития: звукопроизношение ( $r_s=0,24$ ;  $p<0,001$ ), фонематические представления ( $r_s=0,18$ ;  $p<0,01$ ), слоговая структура слов ( $r_s=0,22$ ;  $p<0,01$ ), словарный запас ( $r_s=0,15$ ;  $p<0,05$ ), грамматический строй речи ( $r_s=0,14$ ;  $p<0,05$ ), связность речи ( $r_s=0,15$ ;  $p<0,05$ ).

Таким образом, среди детей дошкольного возраста, проживающих в городской местности, относительно высокие оценки речевого развития имеют дети, родители которых применяют стиль

воспитания «Гипопротекция». Данный факт не характерен для сельских детей.

С этими данными согласуется и другой результат: выявлена положительная корреляция между параметром «Неразвитость родительских чувств» и уровнем развития звукопроизношения ( $r_s=0,23$ ;  $p<0,001$ ), фонематических представлений ( $r_s=0,21$ ;  $p<0,01$ ), слоговой структурой слов ( $r_s=0,16$ ;  $p<0,05$ ), грамматического строя речи ( $r_s=0,19$ ;  $p<0,01$ ).

Воспитание по типу «Гипопротекция» означает пониженное внимание к ребенку со стороны родителей. Родители мало интересуются делами, успехами, переживаниями ребенка. Формально запреты и правила в семье существуют, требования к ребенку предъявляются, но их выполнение не контролируется родителями. Недостаток внимания, истинного интереса родителей к его делам, волнениям, увлечениям делают ребенка одиноким в духовной жизни. Ситуация бесконтрольности, а порой и безнадзорности ребенка, вероятно, может быть обусловлена чрезмерной занятостью и сосредоточенностью родителей на других жизненных проблемах. Родители, мало интересующиеся потребностями детей, как ни парадоксально, создают предпосылки для усвоения детьми языковой культуры. Соответственно нагрузку по формированию речи городского ребенка принимает на себя другая социальная среда — дошкольная образовательная организация и общество сверстников, что нехарактерно для условий развития детей из сельской местности.

Иначе говоря, существует определенная разница в наличии воздействий компенсирующего характера на речь городских и сельских детей. Недостаток речевого общения в семье городской ребенок может с большей вероятностью компенсировать в среде общения со сверстниками, на целенаправленных индивидуальных и групповых занятиях, в процессе взаимодействия с педагогом. Речевая среда, окружающая сельского ребенка, не отличается разнообразием форм и ситуаций, высоким уровнем культуры речи, широким кругом общения со взрослыми и сверстниками.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, по данным нашего исследования, отрицательно сказывается на развитии речи городских детей ( $r_s=-0,16$ ;  $p<0,05$ ). Сам по себе факт связи между изучаемыми

параметрами можно объяснить действием следующих механизмов. Для ребенка дошкольного возраста характерна тесная эмоциональная привязанность к родителям, причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, с одной стороны, частые ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью), а с другой стороны, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Таким образом, множественные конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей дошкольного возраста постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психологического и речевого неблагополучия.

Следует отметить, что речевое поведение родителей в конфликтной ситуации имеет определенные особенности и характеризуется спонтанностью и применением разнообразных негативных средств выразительности речи, лексики, морфологических категорий, синтаксических конструкций, которые создают отрицательный речевой и эмоциональный фон в семье. В ситуации конфликта родители употребляют слова с повышенной измененной интонацией, средства негативной оценки, экспрессивные слова и обороты, находящиеся в пределах литературного словоупотребления, а также грубо-просторечную лексику [13]. Негативное речевое поведение родителей не может оказывать положительное влияние на речевое развитие ребенка. Во-первых, в этой ситуации действует механизм подражания, ребенок неосознанно воспринимает, а в дальнейшем воспроизводит речевые средства общения родителей. Во-вторых, стереотипность, ускоренный темп речи родителей в конфликтной ситуации вызывает у детей трудности усвоения звуковой и слоговой структуры слов, формирования грамматического строя речи.

Сложнее объяснить, что связь конфликтности родителей и речевого развития детей характерна лишь для городских условий. Можно предположить, что именно в городе существенно различается речевое поведение людей на работе, где они сдержанны, и в быту, где нередко позволяют себе иной стиль общения.

Такая особенность воспитания родителей сельской местности, как «воспитательная неуверенность» негативно сказывается на речевом развитии ребенка: имеет отрицательные взаимосвязи с пониманием речи ( $r_s = -0,42$ ;  $p < 0,01$ ), звукопроизношением ( $r_s = -0,51$ ;  $p < 0,001$ ), слоговой структурой слов ( $r_s = -0,33$ ;  $p < 0,05$ ), словарным запасом ( $r_s = -0,46$ ;  $p < 0,01$ ), грамматическим строем ( $r_s = -0,35$ ;  $p < 0,05$ ), связностью речи ( $r_s = -0,35$ ;  $p < 0,05$ ).

«Неуверенные» родители могут не являться авторитетной фигурой для своего ребенка. Соответственно ребенок не стремится подражать родителям, заимствовать и воспроизводить образцы их правильной речи, лексико-грамматические конструкции, готовые диалогические реплики. Наблюдается нежелание ребенка усваивать правильные речевые образцы родителей.

### Выводы

1. Имеются различия в речевом развитии детей, проживающих в городской и сельской местности. Причинами речевых нарушений у детей сельской местности могут быть: низкий образовательный уровень родителей; недостаточный социокультурный и социоэкономический статус родителей; наличие местных диалектов; непосещение ребенком дошкольной образовательной организации и отсутствие систематических занятий по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.

2. Структура речевых нарушений различна у дошкольников с сохранным интеллектом городской и сельской популяции: в первой группе она представлена преимущественно фонетическим дефектом, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но при этом имеется достаточный словарный запас, сформирована грамматическая и связная речь, тогда как во второй группе присутствуют нарушения всех сторон речи.

3. Некоторые особенности семейного воспитания, фиксируемые опросником «Анализ семейных взаимоотношений», а именно: «Гипопротекция», «Неразвитость родительских чувств», «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания», «Воспитательная неуверенность родителя» — влияют на формирование речевой сферы детей.

#### Ссылки

1. Проблемы онтолингвистики – 2013: Материалы международной научной конференции, 26—29 июня 2013 г., Санкт-Петербург. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 528 с.
2. Доброва Г. Р. О влиянии социальных и/или биологических факторов на особенности усвоения языка детьми // Уральский филологический вестник ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». 2013. Вып. 4. 189 с.
3. Elises J. A., Gonzalez C., Riveras F. del-Angel-Crespo M. Clase social y situacion dentro der frania Interaccion y efectos sobre el desarrollo del individuo // Infancia y Aprendizate. 1989. № 46. P. 37—47.
4. Воронова А. П. Диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией: методические рекомендации. СПб., 1994. 87 с.
5. Гурьянова М. П. Социально-педагогический портрет сельских детей и молодежи // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2003. № 1 (3). С. 36—41.
6. Кериг П. К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительские стили, речевое поведение с детьми // Вопросы психологии. 1990. № 1. С. 158—164.
7. Чернов Д. Н. Влияние средовых факторов на речевое развитие детей // Школа здоровья. 2003. № 1. С.18—25.
8. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1990. 186 с.
9. Ушакова О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 31 с.
10. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. 382 с.
11. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М., 1981. 228 с.
12. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. М., 1989. 204 с.
13. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981. 240 с.