

УДК 159.9

В статье представлен анализ содержательной специфики образовательных мотивов обучающихся взрослых. Описаны значимые мотивы для испытуемых, дифференцированных по критерию источника инициации учебного процесса. Проведен анализ структурной организации образовательных мотивов в исследуемых группах с оценкой гомогенности/гетерогенности полученных структур.

Ключевые слова: мотивация; образовательные мотивы; обучающийся взрослый.

The paper studies an analysis of specific contents of educational motivation of adult learners. It describes important motives for the subjects, differentiated by the criterion of the source for initiating the learning process. The analysis has been made of the structural organization of educational motivation in study groups with an estimate of homogeneity / heterogeneity of the structures obtained.

Keywords: motivation; educational motivation; adult learners.

Ю. В. Филиппова

E-mail: yuliafil@me.com

А. С. Тремичева

E-mail: tremichevan@gmail.com

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Структурная организация образовательных мотивов обучающихся взрослых

Научная статья

Y. V. Filippova

A. S. Tremicheva

P. G. Demidov Yaroslavl State University

The Structural Organization of Educational Motivation of Adult Learners

Scientific article

Каждый опытный руководитель знает, что одним из ключевых факторов длительного и успешного функционирования организации является компетентность её сотрудников. Именно поэтому на сегодняшний день одним из самых выгодных вложений являются инвестиции в персонал. Так, по данным статистики на каждый доллар, вложенный в образование сотрудников, приходится от 1,5 до 5 долларов чистой прибыли [1, 2]. Таким образом, конкурентоспособность компании напрямую зависит от того, как часто и насколько качественно осуществляются программы повышения квалификации работников.

Значимо своевременное и систематическое обучение и для конкретного сотрудника. В силу возникновения структурной безработицы, возможного увеличения пенсионного возраста и постоянного усложнения производства, необходим комплекс мер, позволяющий оставаться на рынке труда конкурентоспособным и востребованным специалистом. Из этого следует, что профессиональное обучение является обоюдовыгодным мероприятием как для конкретного человека, так и для организации в целом. И для достижения наибольшего эффекта нужно располагать информацией об образовательных мотивах, благодаря

© Филиппова Ю. В., 2016

© Тремичева А. С., 2016

которым происходит включение в учебный процесс. Имея представление о том, какие мотивы являются ведущими при осуществлении учебной деятельности взрослым человеком, организация может построить образовательные программы таким образом, чтобы максимально вовлечь обучающегося в процесс, сформировать интенции для дальнейшего самостоятельного получения знаний, а также обеспечить применение полученной информации на практике. В этой связи исследование образовательных мотивов обучающихся взрослых обладает высокой степенью теоретической и практической значимости.

Цель работы заключалась в определении содержательной специфики образовательных мотивов взрослого человека.

Данная цель была конкретизирована в следующих задачах, рассматриваемых одновременно и как этапы проведения исследования:

1) изучение ведущих образовательных мотивов взрослого человека;

2) сравнительный анализ образовательных мотивов взрослых, дифференцированных по критерию источника инициации процесса обучения;

3) исследование структурной организации образовательных мотивов взрослых, дифференцированных по критерию источника инициации процесса обучения.

Испытуемым предлагалось заполнить опросники для выявления значимых образовательных мотивов. Перечень потенциально специфичных мотивов был составлен на основе исследований Ю. В. Филипповой. К ним относятся: мотив получения одобрения и стремления к принятию; страх отвержения; мотив власти; познавательный мотив; состязательный мотив; мотив достижения успеха; мотив значимости результатов; мотив повышения сложности задания, ориентация на процесс; мотив причастности; самооценка и развитие личностного потенциала [3, 4].

Эти образовательные мотивы были продиагностированы в ходе пилотажного этапа исследования, и из общего списка для дальнейшей работы были отобраны те, которые значимо различают мотивацию обучающихся и необучающихся взрослых: *мотив получения одобрения; мотив власти; мотив ориентации на процесс/результат; состязательный мотив; мотив выраженности страха отвержения/стремления к принятию; мотив достижения успеха.*

В соответствие со сформированным перечнем мотивов была определена методическая база исследования, которую составили психодиагностические методики: «Оценка потребности в одобрении» (Ю. Л. Ханин); «Мотивация аффилиации» (М. Ш. Магомед-Эминов); «МАС» (М. Кубышкина); «Мотив власти» (Е. П. Ильин); «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потёмкина).

В качестве испытуемых выступали взрослые люди в возрасте от 23 до 46 лет, дифференцированные по критерию источника инициации процесса обучения:

1) обучающиеся по собственной инициативе;

2) испытуемые с внешним источником инициации образовательного процесса, обучающиеся по направлению центра занятости;

3) необучающиеся взрослые.

Общий объем выборки составил 150 человек.

Для анализа полученных данных использовались статистические критерии: U Манна-Уитни и H Крускала-Уоллеса. Также в работе был применен метод корреляционного анализа для построения матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм.

На первом этапе исследования дифференциация испытуемых по источнику инициации учебного процесса не проводилась. Выборка была разделена на группы обучающихся взрослых и необучающихся взрослых. В результате статистической обработки данных выделены три значимо различающихся образовательных мотива, на основе которых дифференцированы эти группы: мотив стремления к соперничеству ($U=876$; $p \leq 0,00005$); мотив стремления к достижению цели ($U=978$; $p \leq 0,0005$); мотив власти ($U=816,5$; $p \leq 0,00001$).

На втором этапе был введен дополнительный критерий выделения подгрупп внутри экспериментальной группы – источник инициативы обучения. Последняя была разделена на обучающихся по собственной инициативе и направленных на обучение от центра занятости. Контрольную группу составили необучающиеся взрослые. Для обработки результатов был использован H-критерий Крускала-Уоллеса, позволяющий определить различия в нескольких несвязанных выборках. В основу этого разделения было положено предположение о том,

что особенности образовательной мотивации могут быть обусловлены причиной, побудившей человека включиться в учебный процесс. На данном этапе в качестве значимо различающихся определены четыре образовательных мотива: мотив получения одобрения ($N=15,03$; $p \leq 0,0005$); стремление к соперничеству ($N=31,94$; $p \leq 0,0001$); мотив стремления к достижению цели ($N=17,34$; $p \leq 0,0002$); мотив власти ($N=28,91$; $p \leq 0,001$).

На третьем этапе анализировались данные внутри выборки обучающихся взрослых, дифференцированных на обучающихся по собственной инициативе и по направлению центра занятости. В ходе обработки данных с использованием U-критерия Манна-Уитни было выявлено, что в данных выборках значимо различаются четыре образовательных мотива: стремление к получению одобрения ($U=551,5$; $p \leq 0,0003$); стремление к соперничеству ($U=491,5$; $p \leq 0,00004$); мотив

власти ($U=533$; $p \leq 0,0001$) и стремление к достижению цели ($U=695$; $p \leq 0,01$).

Таким образом, в каждом рассматриваемом нами случае образовательные мотивы имеют свою содержательную специфику. Однако вне зависимости от источника инициации обучения значимыми для всех обучающихся взрослых являются: мотив стремления к соперничеству; стремление к достижению цели; мотив власти. Предположительно данные мотивы являются «ядром» мотивации учебной деятельности в целом. Для доказательства этого предположения был проведен анализ структурной организации мотивации учебной деятельности взрослых, дифференцированных по источнику инициации учебного процесса с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Полученные структурограммы представлены на рисунках 1, 2, 3.

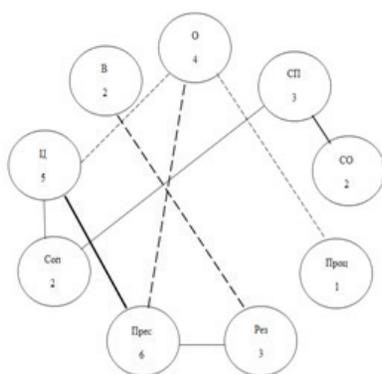


Рис. 1. Структурная организация образовательных мотивов обучающихся по собственной инициативе

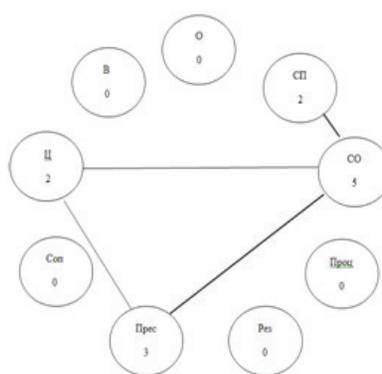


Рис.2. Структурная организация образовательных мотивов обучающихся по направлению центра занятости

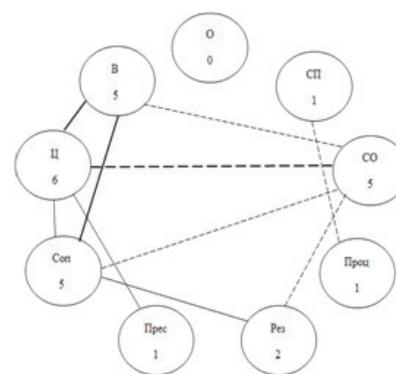


Рис. 3. Структурная организация образовательных мотивов необучающихся взрослых

Условные обозначения: О – мотив стремления к получению одобрения; СП – стремление к принятию; СО – страх отвержения; Проц – направленность на процесс; Рез – направленность на результат; Прес – престиж; Соп – стремление к соперничеству; Ц – стремление к достижению цели; В – мотив власти; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,05$; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,01$; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,001$; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,05$; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,01$; — — — — — связи, значимые на уровне $p \leq 0,001$.

В таблице 1 приведены структурные индексы, характеризующие представленные на рис. 1 структурограммы: индексы когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и организованности (ИОС) структур.

При анализе структурных весов отдельных образовательных мотивов выявлено, что в структуре образовательных мотивов

обучающихся по собственной инициативе наибольшие структурные веса имеют мотивы: социального престижа (6); стремления к достижению цели (5); получение одобрения (4). На высоком уровне значимости коррелируют между собой мотивы стремления к достижению цели и значимости социального престижа.

Таблица 1

**Значение индексов структурной организации
для образовательных мотивов взрослых,
дифференцированных по критерию
источника инициации обучения**

Источник Индексы	Собственная инициатива	Центр занятости	Необучающиеся
ИКС	5	3	5
ИДС	4	0	5
ИОС	9	3	10

Максимальные структурные веса в структурограмме образовательных мотивов обучающихся с внешним источником инициации обучения имеют мотивы страха отвержения (5) и значимости социального престижа (3). Системообразующим является мотив страх отвержения, который положительно коррелирует со стремлением к достижению цели, значимостью социального престижа и стремлением к принятию. В целом в данной группе наблюдается низкая структурная организация образовательных мотивов.

У необучающихся взрослых выявлена положительная корреляция между мотивами стремления к соперничеству, достижению цели и мотивом власти, которые, как мы предполагали, являются «ядром» учебной мотивации в целом. Данные мотивы на разных уровнях значимости отрицательно коррелируют с мотивом страха отвержения, который препятствует наиболее эффективному развитию личности. Можно предположить, что структура складывается подобным образом под влиянием задач, поставленных в процессе осуществления трудовой деятельности. В данной выборке исследуемые мотивы не являются собственно образовательными, а образуют, по В. К. Вилюнасу, «потенциальные мотивы», которые в той или иной мере опосредованно оказывают влияние на поведение и лишь потенциально определяют образовательную активность взрослого [5]. Как ни парадоксально, при этом у необучающихся испытуемых прослеживается наибольшая структурная организация образовательных мотивов.

Для выявления качественных различий в структурной организации образовательных мотивов определялась их гомогенность – гетерогенность. Для реализации поставленной задачи использовался критерий χ^2 Пирсона. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Значения критерия χ^2
при попарном сравнении структурограмм**

	СО	ЦЗ	НО
СО		9,8 (p≤0,28)	35,06 (p≤0,001)
ЦЗ			20,67 (p≤0,001)
НО			

Таким образом, при внешнем сходстве структуры обучающихся по собственной инициативе и необучающихся взрослых их структурная организация качественно различна. В то же время структурограммы обучающихся, дифференцированных по критерию источника инициации обучения, являются гомогенными. Следовательно, можно утверждать, что вне зависимости от источника инициации учебного процесса структура образовательных мотивов обучающихся реорганизуется по сравнению с необучающимися взрослыми.

По итогам проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Образовательные мотивы обучающихся взрослых имеют содержательные особенности, выражающиеся в наличии специфической образовательной мотивации по сравнению с людьми, не проходящими в данный момент обучение. Мотивами, дифференцирующими группы обучающихся и необучающихся взрослых, являются: стремление к соперничеству, стремление к достижению цели и мотив власти;

2. Вне зависимости от источника инициации обучения значимыми образовательными мотивами для обучающихся взрослых являются: стремление к соперничеству, мотив власти, мотив стремления к достижению цели;

3. Образовательные мотивы взрослых обучающихся различны не только на уровне выраженности отдельных мотивов, но и на уровне их структурной организации. Наиболее организованная структура образовательных мотивов прослеживается в группах необучающихся и обучающихся по собственной инициативе взрослых. Наименьшая организованность прослеживается в группе субъектов с внешним источником инициации процесса обучения;

4. Несмотря на сходство общей организованности структур образовательных мотивов обучающихся по собственной инициативе и необ-

учающихся взрослых, эти структуры являются качественно гетерогенными. Имеет место гетерогенность структур обучающихся и необучающихся взрослых вне зависимости от источника инициации обучения и гомогенность исследуемых структур обучающихся взрослых между собой.

Ссылки

1. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник для вузов. 6-е изд., доп. и перераб. Н. Новгород: НИМБ, 2007. 1100 с.

2. Управление персоналом / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. М: Банки и биржи, 2004. 423 с.

3. Организационная психология / под ред. А. В. Карпова. М.: Юрайт, 2012. 570 с.

4. Филиппова Ю В. Мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 67–70.

5. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.