



An integrated approach to the quality assessment of special conditions for children with special educational needs

L. S. Rusanova¹

¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-2-336-348

Research article
Full text in Russian

Assessment of the quality of special conditions for children with disabilities in kindergartens and schools is of research interest to psychologists. The article examines the results of the analysis of the creation of special conditions, reveals the importance of psychological, medical and pedagogical commissions and psychological and pedagogical councils of educational organizations, identifies determinants that increase the effectiveness of psychological and pedagogical assistance to a child and his family.

Keywords: expertise; monitoring; quality of education; special conditions; children with disabilities; psychological and pedagogical assistance

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Rusanova, Liliya S. | E-mail: lirusanova@yandex.ru
Cand. Sc. (Psychology)



Комплексный подход к экспертизе качества специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями

Л. С. Русанова¹

¹Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-2-336-348
УДК 159.9

Научная статья
Полный текст на русском языке

Оценка качества специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в детских садах и школах вызывает исследовательский интерес психологов. В статье рассматриваются результаты анализа создания специальных условий, раскрыта значимость психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, установлены детерминанты, повышающие эффективность психолого-педагогической помощи ребенку и его семье.

Ключевые слова: экспертиза; мониторинг; качество образования; специальные условия; дети с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая помощь

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Русанова, Лилия Сергеевна

E-mail: lirusanova@yandex.ru

Кандидат психологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами качественного образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что изменение об-

разовательной траектории ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, зачисление в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций – проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК).

Введение комплексного подхода в систему образования не только является важной составляющей качественного обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, но и определяет необходимость изучения факторов, влияющих на психолого-педагогическое сопровождение. В связи с этим концептуально значимыми и практически востребованными становятся как собственно оценка специальных условий, так и проектирование программы проведения мониторинга в системе образования Ярославской области [1–2].

Появление множества инновационных технологий повлекло за собой появление синонимичных понятий и терминов: «экспертиза», «оценка», «мониторинг». По мнению Г. А. Мкртычяна, экспертиза, с одной стороны, состоит в исследовании современных новаторских направлений в обучении и воспитании, а с другой – является необходимой для выявления ресурсности собственно в педагогическом процессе [3]. Е. Г. Матвиевская [4], Е. Н. Кучина [5] определяют оценку как результат оценочного процесса, оценочное суждение. А. Н. Майоров отмечает, что мониторинг – это система целенаправленных наблюдений за исследуемыми объектами в пространстве и времени [6], К. С. Кардашова под мониторингом понимает процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения [7]. О. В. Рыбина [8], В. А. Болотов [9], Т. С. Назарова [10] под мониторингом понимают самостоятельную функцию управления, в рамках которой проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Проектирование системы мониторинга специальных условий в инклюзивном образовательном процессе является особенно актуальной для современной практики образовательных организаций, поскольку она недостаточно содержательно разработана. Проблема мониторинга качества

создания специальных условий отражена в исследованиях Е. Л. Драчевой [11], К. К. Бегалиновой [12], Т. А. Соловьевой [13].

Д. Клиланд, Дж. Робертсон, В. Е. Мусина, Е. Н. Кнышова, С. И. Назарова выделяют принципы мониторинга качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для различных групп потребителей.

Методология исследования

С методологической точки зрения значимым является проектирование решений в части выполнения рекомендаций психолого-педагогической комиссии по созданию специальных условий обучения и воспитания в детском саду и школе как инструмента повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [14]. Мониторинг учета рекомендаций психолого-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Ярославской области (далее – мониторинг) проводится ежегодно на протяжении нескольких лет в соответствии с формами, разработанными в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям».

Однако роль ПМПК состоит не только в комплексном психолого-педагогическом обследовании детей и подростков и подготовке рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания, но и в необходимости проведения постоянной экспертизы и мониторинга качества создания особых образовательных услуг в учреждениях, постоянном анализе и корректировке системы работы, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения особых детей. Для решения вышеуказанных проблем необходим комплексный подход на основе специальных инструментов мониторинга и экспертизы качества образования через анализ системы детерминант для детей с особыми образовательными потребностями.

Исследование, в котором приняли участие специалисты муниципальных органов управления образования, педагоги, родители и руководители 844 инклюзивных и специальных школ и детских садов проводилось в 2022–2023 году. В основу исследования был положен системно-структурный подход, который позволил выявить взаимообусловленность объектов, явлений и процессов педагогической практики по обеспечению качества и доступности образования.

Использование систематического мониторинга и экспертной оценки создания условий для доступного и качественного образования детей с ООП позволило запустить процесс структурной целенаправленной оптимизации в системе инклюзивных и специальных школ, что вызвало серию системных эффектов, позволяющих управлять системой образования особых детей и преобразовывать ее под задачу доступности и качества образования.

Алгоритм проведения мониторинга включает поэтапную последовательность организационно-методических процедур:

I этап: статистический анализ параметров учета рекомендаций ПМПК в образовательных организациях Ярославской области на основе предварительно разработанных и апробированных мониторинговых форм;

II этап: оценка выявленных нормативных и фактических значений в части исполнения рекомендаций ПМПК;

III этап: выездной мониторинг учета рекомендаций ПМПК в образовательных организациях муниципальных районов Ярославской области.

Во время выездов в муниципальные районы региона анализировалась деятельность образовательных организаций по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

1. Выполнение специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг тьютора;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

3. Наличие профильных специалистов.

Ведущими методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза полученных данных (предоставленных орга-

низациями и выявленных в процессе верификации), измерение, анализ и интерпретация полученных результатов. Процедуры анкетирования, измерения, экспертизы определяют комплекс используемых методик внешней и внутренней оценки создания в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Для удобства обработки данных, полученных в ходе мониторинга, их анализа, классификации, действий по совершенствованию выявленной ситуации, подготовке адресных рекомендаций, применялась кластеризация.

Результаты исследования

Исследование, проведенное в Ярославской области, показывает, что в регионе созданы центральная и четыре территориальные ПМПК. По данным ПМПК в 2023 году проведено 13018 обследований детей и подростков, что на 10 % больше по сравнению с количеством обследованных на ПМПК детей в 2022 году (2022 год – 12705 обследований, 2021 год – 11214 обследований, 2020 год – 9228 обследований). Обследовано 8736 детей дошкольного возраста (67 %), 4282 ребенка школьного возраста (33 %) (2022 год – 8647 детей дошкольного возраста / 68 %, 4058 детей младшего школьного возраста / 32%). В том числе в 2023 году обследовано 904 ребенка-инвалида (2022 год – 990 детей-инвалидов, 2021 – 654 ребенка-инвалида, 2020 год – 561 ребенок-инвалид); 428 детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот (2022 год – 445 детей, 2021 – 335 детей, 2020 год – 344 ребенка).

Следует подчеркнуть, что 74 % детей получили рекомендации, связанные с изменением образовательного маршрута и обучением по адаптированным образовательным программам, а остальной части детей, обратившихся на ПМПК, рекомендована психолого-медико-педагогическая помощь без изменения образовательного маршрута. Данный факт свидетельствует о большой востребованности данной деятельности.

На протяжении трех лет увеличение количества обследований на ПМПК (на 30 %) обусловлено:

- увеличением количества обращений на ПМПК детей, нуждающихся в определении специальных условий обучения и воспитания при переходе с одного уровня образования на другой уровень образования, направлением бюро медико-социальной экспертизы, органов опеки и попечительства;
- ростом количества детей, нуждающихся в создании специальных условий получения образования в муниципальных районах Ярославской области.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 9600 детей (74 % от общего количества детей, прошедших обследование) (2022 год – 10374 ребенка / 82 %, 2021 – 9497 детей / 85 %, 2020 год – 7758 детей / 84 %). Разнообразна и стабильна на протяжении нескольких лет нозологическая представленность детей и подростков. Наиболее многочисленной является группа детей с тяжелыми нарушениями речи (4679 детей / 49 %), с задержкой психического развития (3398 детей / 35 %), с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (510 детей / 5 %), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (496 детей / 5 %). Малочисленно представлены категории детей с нарушениями слуха (глухие – 13 детей; слабослышащие – 72 ребенка), с нарушениями зрения (слепые – 8 детей, слабовидящие – 378 детей) и расстройствами аутистического спектра (46 детей). Более подробно данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные данные о детях с нарушениями психофизического развития, прошедших обследование в ПМПК в 2021–2023 годах

Нарушения психофизического развития	Количество детей			
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Глухие	6	12	8	13
Слабослышащие	72	82	73	72
Слепые	7	3	11	8
Слабовидящие	336	397	449	378
Тяжелые нарушения речи	4153	4781	4660	4679
Нарушения опорно-двигательного аппарата	319	425	565	496
Задержка психического развития	2405	3263	3843	3398
Умственная отсталость	421	499	703	510
Расстройства аутистического спектра	39	35	62	46
Всего	7758	9497	10374	9600

По данным сравнительного мониторинга на 01.01.2024 г. дошкольные образовательные организации посещают 62 921 ребенок, это на 8 % больше по сравнению со статистическими данными 2023 года.

В ходе мониторинга было выявлено:

- на основании рекомендаций ПМПК 10 399 детям дошкольного возраста необходимо создать специальные условия обучения и воспитания,

что составляет 16,5 % от общего количества детей, посещающих ДОО. Одним из ведущих условий будет обучение детей по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – АОП ДО). По сравнению с 2023 годом количество детей с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по АОП ДО, увеличилось на 794 ребенка, что составляет 7,6 %;

- дети с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях посещают группы комбинированной (52,9 %), компенсирующей (41,03 %) и общеразвивающей направленности (5,9 %);

- представленность детей с ОВЗ в отдельных муниципальных районах Ярославской области составляет менее 3 % от общего количества детей, что указывает, на проведение недостаточной работы специалистами образовательных организаций по раннему выявлению детей, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны педагогов.

Поэтому первое изменение, которое необходимо было сделать в системе работы, это совершенствовать деятельность психолого-педагогических консилиумов, созданных в дошкольных образовательных организациях, в части выявления и предоставления необходимой помощи ребенку от рождения до трех лет.

В реальности в детских садах создаются условия для детей с нарушениями психофизического развития. Положительным фактом в 2023 году являлось обучение по адаптированным программам 100 % детей (2022 г. – 77 % детей обучались по АОП ДО).

Количественные данные о детях дошкольного возраста с ОВЗ по данным мониторинга достаточно разнородны. Наиболее многочисленной является группа детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих стойкие фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения (7174 ребенка – 69 %), группа детей с задержкой психического развития церебрально-органического, психогенного и конституционального характера (1418 детей – 14 %). Дети с сенсорными и двигательными нарушениями представлены нешироко (нарушения зрения – 721 ребенок – 7 %, нарушения слуха – 29 детей – менее 1 %, нарушения опорно-двигательного аппарата – 830 детей – 8 %). Нарушения интеллекта выявлены у 206 детей дошкольного возраста (1,5 %), расстройства аутистического спектра у 21 ребенка (менее 1 %).

Однако мониторинг показал отсутствие данных о детях с сенсорными и двигательными нарушениями в некоторых муниципальных районах области и детях с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, что вызывает большие сомнения и не согласуется с общими статистическими данными регионального и федерального уровней.

Таким образом, анализ статистических данных показывает, что специалисты дошкольных образовательных организаций направляют на психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК только детей таких нозологических категорий, для которых возможно создание специальных условий – дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития.

В то же время мониторинг дает полное представление о кадровой обеспеченности дошкольных образовательных организаций, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии. В системе на уровне дошкольного образования психолого-педагогическая помощь и поддержка осуществляются 1224 профильными специалистами. Сравнительные данные по кадровому составу представлены в таблице 2.

Таблица 2

Кадровый состав в дошкольных образовательных организациях

Наименование показателей	Количество специалистов	
	2022 г.	2023 г.
Численность специалистов психолого-педагогического сопровождения	1130	1224
Численность педагогов-психологов	275	282
Численность учителей-дефектологов	209	229
Численность учителей-логопедов	631	695
Численность тьюторов	1	7
Численность ассистентов	8	5
Численность социальных педагогов	6	6

Наиболее многочисленными являются кластеры в части логопедического и психологического сопровождения детей дошкольного возраста (91 % и 86 % соответственно). Педагогическая поддержка детей с нарушениями в развитии учителями-дефектологами представлена не в полном объеме (53 %). Тьюторское сопровождение обеспечено на 52 %, помощь ассистента-помощника для детей организована – в 47 % случаев. Очевидна связь между недостаточной обеспеченностью кадрами (сурдо- и тифлопедагогами) и оказанием своевременной качественной помощи детям с сенсорными нарушениями.

По данным мониторинга (на основании федеральной статистики ОО1 и федеральной статистики СПО) 135063 ребенка обучаются в общеобразовательных организациях и 10 968 человек – в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе 9 179 детей с ОВЗ (8 % от общего числа детей, обучающихся в общеобразовательных организациях):

- 4123 человек обучаются в общеобразовательных классах (инклюзия);
- 4281 человек – в специальных классах;
- 546 человек обучаются индивидуально на дому.

Очевидно, что количество детей с ОВЗ на уровне начального, основного и среднего образования крайне неравномерное. Неблагоприятная возрастающая тенденция на уровне основного общего образования, вероятно, обусловлена невозможностью минимизировать в полной мере нарушения в психофизическом развитии ребенка, а также увеличением обращения детей, обучающихся в 6, 7, 8-х классах в ПМПК.

Среди детей школьного возраста наиболее многочисленной является группа детей с задержкой психического развития (6512 детей – 71 %), умственной отсталостью (1882 ребенка – 21 %), нарушениями письма и чтения (341 ребенок – 4 %). Немногочисленно представлены дети с сенсорными (292 ребенка – 3 %), двигательными (87 детей – менее 1 %), эмоциональными нарушениями (65 детей – менее 1 %).

Анализируя нозологическую представленность, следует отметить, что в области среди детей школьного возраста наибольшее количество детей с задержкой психического развития (71 % от общего количество детей с ОВЗ). В системе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного и подросткового возраста в 223 году наиболее полно представлены педагоги-психологи (344 человека), социальные педагоги (266) и учителя-логопеды (255). Общая численность педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ, по данным мониторинга составила 5613 человек, в том числе 1239 учителей начальных классов, 4374 учителя-предметника. Данные по кадровому составу представлены в таблице 3.

Таблица 3

Кадровый состав специалистов психолого-педагогического сопровождения в школах

Наименование показателей	Количество специалистов	
	2022 г.	2023 г.
Численность специалистов психолого-педагогического сопровождения	1046	1076
Численность педагогов-психологов	342	344
Численность учителей-дефектологов	125	126
Численность учителей-логопедов	249	255
Численность тьюторов	48	52
Численность ассистентов	29	33
Численность социальных педагогов	253	266

Экспертные оценки родителей и педагогов показали, что ввиду невыполнения специалистами сопровождения в полном объеме рекомендаций ПМПК у детей с ОВЗ, а также с нарушениями устной и письменной речи отсутствует положительная динамика в детском развитии. Обращает на себя внимание тот факт, что возрастает количество детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письма и чтения – дисграфию и дислексию (4 % от общего количество детей с ОВЗ) и нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Таким образом, результаты документарного и выездного мониторинга, экспертных оценок педагогов и родителей, экспертизы специальных условий для детей с ООП продемонстрировали:

- в детских садах и школах региона создаются условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, в некоторых случаях отсутствует положительная динамика в развитии и усвоении детьми образовательной программы в связи с невыполнением в полном объеме образовательной организацией рекомендаций ПМПК;

- увеличиваются несвоевременные обращения детей, обучающихся в 6, 7, 8-х классах, на ПМПК;

- в дошкольных организациях несвоевременно оказывается дефектологическая помощь.

Типичные недостатки в психолого-педагогическом сопровождении детей связаны с недостаточной организацией деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; недостаточной работой по раннему выявлению детей, нуждающихся в поддержке; поздним выявлением детей, имеющих трудности в освоении программы; кадровым дефицитом в образовательных организациях.

Выводы

На примере исследования, проведенного в Ярославской области по оптимизации системы образования детей с ООП, можно констатировать:

1. Проведение экспертизы качества специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями целесообразно осуществлять на основе комплексного подхода;

2. Заключение ПМПК должно носить обязательный характер для всех участников образовательного и воспитательного процесса;

3. Важным элементом комплексного подхода в сопровождении ребенка и его семьи является взаимодействие ПМПК и консилиумов образовательных организаций.

Необходимыми детерминантами повышения качества сопровождения детей с ООП при создании специальных условий являются:

- методическая и организационная помощь образовательным организациям, имеющим ресурсные дефициты при обеспечении психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- организация профессионального взаимодействия междисциплинарных команд специалистов различных образовательных структур для своевременного и согласованного принятия административных и педагогических мер;

- выявление положительного опыта по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации и ПМПК.

Экспертиза качества специальных условий, проведенная на основе системно-структурного подхода, показывает, что если общую стратегию образования обучающихся с ОВЗ определяют специалисты ПМПК, то специальные условия обучения и воспитания создаются в образовательных организациях. Усиление роли ПМПК, консилиумов и кадровая обеспеченность детских садов и школ позволит запустить процесс совершенствования системы комплексной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, повышения качества жизни детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки

1. Алехина С. В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. № 3. С. 70–78.

2. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения / И. В. Пестова, Н. А. Гурьянова, М. С. Сергеева, С. В. Кузеванова // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 2. С. 139–149.

3. Мкртычян Г. А. Психолого-педагогическая экспертиза инноваций в образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. 2005. № 1. С. 152–155.

4. Матвиевская Е. Г. Формирование культуры оценочной деятельности. М.: ФЛИНТА. 2014. 307 с.

5. Кучина Е. Н. Оценка как педагогическое понятие // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1. С. 144–152. DOI 10.7442/2071-9620-2016-1-144-152.

6. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.

7. Кардашова К. В. Мониторинг в специальном образовании // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1. С. 220–223. EDN WAMWQH.

8. Рыбина О. В. Мониторинг и диагностика качества знаний // Образование в современной школе. 2008. № 9. С. 5–8.
9. Болотов В. А. Оценка качества образования. Ретроспективы и перспективы // Управление школой. 2012. № 5. С. 9–11.
10. Назарова Т. С. Мониторинг материально-технического потенциала современного образования как фактор стратегии развития общего образования и реализации ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. Т. 7, № 5. С. 3–11. DOI 10.12737/article_5dc53342761512.39203869.
11. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент: учебник. 13-е изд. М.: Академия, 2013. 288 с.
12. Бегалинова К. К., Бегалинов А. С. Особенности образовательной системы в условиях глобализации // Философия образования. НФилософия образования. 2015. № 1. С. 5-13. EDN TJIFAN.
13. Соловьева Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография. М.: МПГУ, 2018. 159 с.
14. Конева Е. В., Русанова Л. С. Качественные показатели психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей: научно-методический журнал. 2018. № 2. С. 20–24.