



# Comparative analysis of self-perception of adolescents in a situation of remarriage of parents and adolescents from families of the first marriage

M. V. Borovkova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Territorial Social Service Center "Bibirevo", 12, building 2 Prishvina Str., Moscow, 127549, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2022-4-698-706

Research article  
Full text in Russian

The article reveals the concept of self-perception, in the concept of self-conscious theory, its components are highlighted. Methods of diagnostics, self-perception are presented. The results obtained in the course of a comparative analysis of self-perception of adolescents in a situation of remarriage of parents and adolescents from families of the first marriage are described.

**Keywords:** self-perception; teenagers; family; remarriage; remarriage family; self-awareness

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Borovkova, Maria V. | E-mail: [mariaborovkova13@gmail.com](mailto:mariaborovkova13@gmail.com)  
Psychologist



## Сравнительный анализ самовосприятия подростков в ситуации повторного брака родителей и подростков из семей первого брака

М. В. Боровкова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Территориальный центр социального обслуживания «Бибирево», ул. Пришвина, 12, кор. 2, Москва, 127549, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2022-4-698-706  
УДК 159.9

Научная статья  
Полный текст на русском языке

В статье раскрыто понятие самовосприятия в концепции теории самосознания, выделены его компоненты. Представлены методы диагностики самовосприятия. Описаны результаты, полученные в ходе сравнительного анализа самовосприятия подростков в ситуации повторного брака родителей и подростков из семей первого брака.

**Ключевые слова:** самовосприятие; подростки; семья; повторный брак; семья повторного брака; самосознание

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Боровкова, Мария Васильевна | E-mail: [mariaborovkova13@gmail.com](mailto:mariaborovkova13@gmail.com)  
Психолог

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук: психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики.

Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, стили семейного воспитания, влияние родительского отношения на развитие и формирование личности ребенка (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, А. И. Захарова, А. Я. Варга, В. М. Целуйко, Д. А. Райгородский, В. Сатир, Е. Т. Соколова, Л. Б. Шнейдер и др.).

Традиционно семья считается главным институтом воспитания: в ней закладываются основы личности ребенка. Семейные условия, род занятий, материальный и образовательный уровень родителей являются определяющими для его жизненного пути [1].

Распад семьи представляет собой острую социальную и психологическую проблему современного общества.

Противники повторных браков утверждают, что в связи с устоявшимися паттернами поведения, которые вносятся в новую семью из прошлого опыта семейной жизни, отрицательно сказываются на особенностях лич-

© Боровкова М. В., 2022

Статья открытого доступа под лицензией CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

ностного развития ребенка, его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении к окружающим людям [2]. Сторонники повторных браков говорят, что они желательны как для мужчин, так и для женщин, поскольку человек не должен оставаться одиноким, а сопротивление ребенка, перенесшего травму развода родителей, сменится благосклонностью, если в семье вновь воцарится радость и спокойствие [3–5].

Однако вопрос, являются ли для ребенка временными негативные последствия развода родителей и образование новой семьи, или они сохраняются и продолжают сказываться на его личностном развитии и во взрослости, все еще остается открытым.

В настоящее время происходит увеличение числа детей, воспитывающихся в семьях повторного брака. В среднем наблюдается от 5 до 20 % таких детей в классах начальной и средней школы, и преимущественно это подростки [6]. Однако влияние ситуации повторного брака родителей на формирование личности подростка явилось объектом специального исследования лишь немногих авторов. Ф. Райс в своей работе рассматривает индивидуацию и автономию как составляющие развития личности в подростковом возрасте, А. И. Татищева исследует реакцию подростков на развод родителей.

Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребенка в семьях повторного брака встречается в работах Д. Боулби, О. В. Плешаковой, Д. А. Райгородского, А. И. Захаровой, Л. Б. Шнейдер, В. М. Целуйко и др., но объектом данных исследований не являются особенности самовосприятия подростков.

Анализ научной литературы по вопросам влияния на детей и подростков ситуации повторного брака родителей показывает существующие в исследованиях противоречия:

- между потребностью в изучении влияния повторного брака на самовосприятие подростка, с одной стороны, и недостаточностью разработанности этой проблемы – с другой;

- между практической необходимостью в оказании психологической помощи семьям повторного брака в вопросах воспитания подростков, с одной стороны, и отсутствием достаточной информации о внутриличностных детерминантах подростка – с другой.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы, ее большая значимость в условиях современного общества обуславливает актуальность исследования особенностей самовосприятия подростков в ситуации повторного брака родителей.

*Цель исследования:* изучить особенности самовосприятия подростков в ситуации повторного брака родителей.

*Объектом нашего исследования* выступают подростки, находящиеся в ситуации повторного брака родителей.

*Предмет исследования:* самовосприятие подростков, находящихся в ситуации повторного брака родителей.

*Задачи исследования:*

1. Изучить теоретические подходы к рассмотрению феномена самовосприятия как объекта психолого-педагогических исследований в отечественной и зарубежной литературе.
2. Выявить особенности самовосприятия подростков.
3. Изучить влияние семьи на формирование личности подростка.
4. Провести сравнительный анализ самовосприятия подростков в семьях первого брака и в ситуации повторного брака родителей.

*Гипотеза:* мы предполагаем, что самовосприятие подростков семей повторного брака имеет отличительные черты от самовосприятия подростков, проживающих с родными родителями, а именно: более реалистичное восприятие жизненной ситуации, повышенный уровень тревожности, склонность к самокопанию.

Теоретико-методологической основой исследования являются основополагающие теории самосознания, в которых самовосприятие рассматривается как триединство сторон процессуальной составляющей самосознания: познавательной, эмоционально-ценностной и действенно-волевой, или регулятивной (В. В. Столин, И. И. Чеснокова, Е. В. Шорохова, С. Л. Рубинштейн и др.), процесс формирования самовосприятия и его особенностей в подростковом возрасте (Э. Эриксон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. С. Кон и др.), влияние семьи на формирование личности ребенка (Э. Г. Эйдемиллер, А. А. Реан, В. М. Целуйко) [7–9].

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих друг друга методов:

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) психодиагностические методики: методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда; шкала «Я-концепции» Теннесси; методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева (МИС);
- 3) Математико-статистический метод обработки  $U$  – критерий Манна – Уитни.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе школьных практических психологов, в индивидуальном или семейном консультировании для профилактики отклоняющегося поведения подростков, гармонизации внутрисемейных отношений и профилактики межличностных конфликтов.

Анализ психологических источников по изучению самовосприятия позволяет сделать вывод, что самовосприятие — это довольно сложный процесс, который является ориентировкой человека в собственном внутреннем мире (особенностях характера, ценностях, взаимоотношениях) в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми [10].

Формирование адекватного самовосприятия начинается с формирования правильной самооценки и адекватного уровня притязаний. Конечным продуктом самовосприятия является Я-концепция, входящая в когнитивный

компонент самосознания, включающая в себя устойчивые Я- образы и активную деятельность человека в процессе взаимодействия с окружающим миром [11–12].

Опираясь на мнения отечественных авторов (В. В. Столин, И. И. Чеснокова и др.), в своем исследовании мы будем рассматривать самовосприятие как триединство сторон процессуальной составляющей самосознания: познавательной (представление о себе), эмоционально-ценностной (самооценка) и действенно-волевой, или регулятивной (реализация действия).

Эмпирическое исследование проводилось в городе Екатеринбург на базе МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов.

В исследовании приняли участие 64 учащихся 9–10 классов (30 девочек и 34 мальчика), средний возраст которых составил 14–15 лет.

Исследуемые учащиеся были разделены на две группы. В первую группу (экспериментальную) вошли дети, проживающие в семьях повторного брака, – 14 девочек и 18 мальчиков. Во вторую группу (контрольную) вошли дети, живущие с родными родителями, – 16 девочек и 16 мальчиков.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе изучалась литература по проблеме самовосприятия подростков, изучались методы психологических исследований самовосприятия и подбирались диагностический материал для нашего исследования.

На втором этапе осуществлялся подбор контингента исследуемых, проводилась диагностика особенностей самовосприятия подростков.

Третий этап был посвящен обработке полученных данных, сравнению результатов исследования обеих групп, формулированию выводов.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие диагностические методики: методика «Кто Я?» (модификация Т. В. Румянцевой), направленная на диагностику познавательного компонента сознания; Шкала «Я-концепции» Теннеси – для исследования динамики развития самооценки у подростков, эмоционально-ценностного компонента самосознания; *Методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС)* применялась с целью диагностики действенно-волевого компонента самосознания [13].

Количественные и качественные данные, полученные по результатам методики «Кто Я?» направленной на диагностику познавательного компонента сознания, были обработаны с использованием метода контент-анализа.

С учетом динамично формирующегося у подростков образа «Я» за основу мы взяли классификацию образов модальности образа «Я», разработанную И. С. Конном [14]. Данная модификация контент-анализа позволяет выявить когнитивные, ценностно-мотивационные и поведенческие аспекты идентичности подростков. Нами были выделены следующие категории идентичности испытуемых:

- 1) физические самохарактеристики;
- 2) социальные идентичности: характеристики своих действий и поступков (помогаю людям, хорошо учусь, хорошо рисую); характери-

стики своих социальных статусов и ролей («дочь /сын», «брат/сестра», «ученик»);

3) личностные диспозиции: самохарактеристики через характеристики других («надежный друг», «лучшая подруга»); характеристики своих предпочтений и желаний («люблю животных», «люблю модно одеваться», меломан, «часто зависаю в соцсетях»); характеристики своих собственных личностных качеств («милая», «вредный», «добрая»).

Для сравнительного анализа самовосприятия подростков в семьях повторного брака и подростков из семей с родными родителями, мы использовали U критерий Манна – Уитни [15].

#### 1. Методика «Кто Я»

Для обработки результатов методики с помощью критерия Манна – Уитни на основе контент-анализа нами были выделены наиболее часто встречаемые ответы подростков контрольной и экспериментальной групп.

Обработка ответов респондентов экспериментальной и контрольной групп с помощью U-критерия Манна-Уитни подтвердила достоверность различий между группами по трем выделенным нами категориям ответов: характеристикам своих действий и поступков; самохарактеристикам через характеристики других; характеристикам своих предпочтений и желаний.

*Вывод:* Подростки из семей повторного брака в большей степени склонны копаться в себе, анализировать и оценивать свои действия и поступки. Они отделяют себя от окружающих, и все свои успехи и неудачи рассматривают как свои личностные особенности.

Подростки контрольной группы более открыты миру, что делает их уязвимыми и зависимыми от мнения окружающих. Их мнение о себе складывается преимущественно от результатов внутриличностного общения. В своих неудачах они склонны винить не только себя, но и окружающих.

#### 2. Шкала «Я-концепции» Теннесси

Сравнительный анализ результатов, полученных при помощи шкалы «Я-концепции» Теннесси, проводился по девяти шкалам, входящим в методику:

- 1) поведение;
- 2) интеллект, положение в школе;
- 3) ситуация в школе;
- 4) внешность, физическая привлекательность;
- 5) тревожность;
- 6) общение, популярность среди сверстников;
- 7) счастье и удовлетворенность;
- 8) положение в семье;
- 9) уверенность в себе.

Мы получили подтверждение о достоверности различия ответов респондентов экспериментальной и контрольной групп по трем шкалам диагности-

ческой методики: поведение; тревожность; удовлетворенность жизненной ситуацией.

*Вывод:* Подростки из семей повторного брака в большей степени рассматривают свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых, что также является показателем их склонности к самокопанию и оценки своих действий и поступков. Реалистичное восприятие жизненной ситуации является причиной снижения уровня удовлетворенности жизнью и проявлением повышенной тревожности.

Подростки из семей первого брака, наоборот, в большей степени оценивают свое поведение как соответствующее требованиям взрослых, удовлетворены жизненной ситуацией и имеют низкий (адаптивный) уровень тревожности.

### *3. Методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева (МИС)*

Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью методики исследования самооотношения С. Р. Пантелеева, проводился по 9 шкалам:

- 1) закрытость;
- 2) самоуверенность;
- 3) саморуководство;
- 4) отраженное самооотношение;
- 5) самоценность;
- 6) самопринятие;
- 7) самопривязанность;
- 8) внутренняя конфликтность;
- 9) самообвинение.

Подтверждение о достоверности различий экспериментальной и контрольной групп мы получили по трем шкалам методики: самоуверенность, саморуководство, самообвинение.

*Вывод:* Регулятором достижения успехов и основным источником развития своей личности подростки из семей повторного брака считают себя. Ответственность за свои поступки и неудачи они склонны брать на себя, что является причиной снижения уровня их самоуверенности, но, несмотря на это, они проявляют стойкость к внешним влияниям и стихийным событиям, в большей степени контролируют свои эмоциональные реакции и переживания по поводу себя.

Для подростков, живущих с родными родителями, напротив, характерна выраженная самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», смелость в общении. Их отношение к своему «Я» в большей степени зависит от их адаптированности к ситуации, в непривычных условиях регуляционные возможности их «Я» ослабевают. Они склонны отрицать свою вину в конфликтных ситуациях, перекладывать с себя ответственность и обвинять в случившемся других.

Таким образом, сравнительный анализ самовосприятия подростков в семьях повторного брака и подростков из семей с родными родителями



с помощью U критерия Манна – Уитни позволил выделить ряд достоверных различий.

Подростки из семей повторного брака в большей степени склонны копаться в себе, анализировать и оценивать свои действия и поступки. Они отделяют себя от окружающих и все свои успехи и не удаchi рассматривают как свои личностные особенности, что приводит к снижению уровня самоуверенности. Они более критично относятся себе и чаще рассматривают свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых. Для них характерно более реалистичное восприятие жизненной ситуации, что является причиной снижения уровня удовлетворенности жизнью и проявлением повышенной тревожности. Но, несмотря на это, они проявляют стойкость к внешним влияниям и стихийным событиям, в большей степени контролируют свои эмоциональные реакции и переживания по поводу себя.

Подростки из семей первого брака более открыты миру, что делает их уязвимыми и зависимыми от мнения окружающих. Их мнение о себе складывается преимущественно от результатов внутриличностного общения. В своих неудачах они склонны винить не только себя, но и окружающих. Они в большей степени оценивают свое поведение как соответствующее требованиям взрослых, удовлетворены жизненной ситуацией и имеют низкий (адаптивный) уровень тревожности. Им характерна выраженная самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», смелость в общении. Их отношение к своему «Я» в большей степени зависит от адаптированности к ситуации, в непривычных условиях регуляционные возможности их «Я» ослабевают.

Таким образом, сравнительный анализ самовосприятия подростков в семьях повторного брака и подростков из семей первого брака с помощью U критерия Манна – Уитни позволил выделить ряд достоверных различий, что позволяет сделать вывод о том, что подростки из семей повторного брака в большей степени склонны копаться в себе, анализировать и оценивать свои действия и поступки. Они отделяют себя от окружающих и все свои успехи и не удаchi рассматривают, как свои личностные особенности, что приводит к снижению уровня самоуверенности. Они более критично относятся себе, и чаще рассматривают свое поведение как не соответствующие требованиям взрослых. Для них характерно более реалистичное восприятие жизненной ситуации, что является причиной снижения уровня удовлетворенности жизнью и проявлением повышенной тревожности. Но, не смотря на это, они проявляют стойкость к внешним влияниям и стихийным событиям, в большей степени контролируют свои эмоциональные реакции и переживания по поводу себя.

Подростки из семей первого брака более открыты миру, что делает их уязвимыми и зависимыми от мнения окружающих. Их мнение о себе складывается преимущественно от результатов внутриличностного общения. В своих неудачах они склонны винить не только себя, но и окружающих. Они в большей степени оценивают свое поведение как соответствующее тре-



бованиям взрослых, удовлетворены жизненной ситуацией и имеют низкий (адаптивный) уровень тревожности. Им характерна выраженная самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», смелость в общении. Их отношение к своему «Я» большей степени зависит от адаптированности к ситуации, в непривычных условиях регуляционные возможности их «Я» ослабевают.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе школьных практических психологов, в индивидуальном или семейном консультировании и направлены на профилактику отклоняющегося поведения подростков, гармонизацию внутрисемейных отношений и профилактику межличностных конфликтов.

### Ссылки

1. Аргентова Т. Е., Колотилина В. В. Особенности детско-родительских отношений в семьях повторного брака // Вестник КемГУ. 2013. Т. 1, № 4. С. 102–106.
2. Целуйко В. М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Владос, 2004. 288 с.
3. Валлерштейн Дж. В., Келли Дж. В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности / пер. с англ. Е. Егоровой // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 285 с.
4. Колотилина В. В. К проблеме адаптации ребенка в условиях повторного брака одного из родителей // Психология – наука будущего: материалы V Международной конференции молодых ученых. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 293–295.
5. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. СПб.: Питер-Пресс, 2006. 320 с.
6. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы. М.: Статистика, 2005. 344 с.
7. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психол. труды. М.: Владос, 2012. 347с. С. 103 – 128.
8. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 2009. 342 с.
9. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2001. 656 с.
10. Психология самосознания // Хрестоматия / сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2000. 672 с.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Наука, 2006. 422 с.
12. Иващенко Н. В., Агапов В. С. Я-концепция личности в отечественной психологии. М.: ДРОФА, 2000. 198с
13. Столин В. В. Методики психодиагностики самосознания // Общая психодиагностика. СПб., 2004. 366 с.
14. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Ось, 2014. 367с
15. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2003. 350 с.