



Specificity of subject determinants of the professionalization process of nurses

E. V. Karpova¹, M. V. Ekaterinina¹

¹K. D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, 108/1 Republican str., Yaroslavl, 150000, Russian Federation

Research Article
Full text in Russian

The article presents empirical, professional and theoretical materials that reveal the content and specifics of the process of professionalization of nurses. The originality of the system of professionally important qualities of this activity as its main subject determinants is characterized. A new approach to the interpretation of the system of professionally important qualities of some types of labor activity and their role in the process of personal professionalization has been formed. The determinants of the process of professionalization of nurses are identified, the main ones being the formation of systems of professionally important qualities, professional motivation, and professional identity during the training of students. The main difficulties in differentiating professionally important qualities of nurses are described and ways to overcome them are formed.

Keywords: professionalization; professionally important qualities; subject determinants; efficiency of activity; students; nurses; motivation; professional identity.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Karpova Elena V. | E-mail: evkar55@yandex.ru
Doctor Sc. (Psychology), Professor

Ekaterinina Maria V. | E-mail: ekaterinina.m@yandex.ru
Master of psychology, teacher



Специфика субъектных детерминант процесса профессионализации медицинских сестер

Е. В. Карпова¹, М. В. Екатеринина¹

¹Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, ул. Республиканская, 108/1, Ярославль, 150000, Российская Федерация

УДК 159.9

Научная статья

В статье представлены эмпирические, профессиографические и теоретические материалы, раскрывающие содержание и специфику процесса профессионализации медицинских сестер. Охарактеризовано своеобразие системы профессионально важных качеств данной деятельности как ее основных субъектных детерминант. Сформирован новый подход к трактовке системы профессионально важных качеств некоторых видов трудовой деятельности и их роли в процессе профессионализации личности. Определены детерминанты процесса профессионализации медицинских сестер, в качестве основных среди которых выступают формирование систем профессионально важных качеств, профессиональной мотивации, профессиональной идентичности в период обучения студентов. Охарактеризованы основные трудности при дифференциации профессионально важных качеств медицинских сестер и сформированы пути их преодоления.

Ключевые слова: профессионализация; профессионально важные качества; субъектные детерминанты; эффективность деятельности; студенты; медицинские сестры; мотивация; профессиональная идентичность.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Карпова Елена Викторовна | E-mail: evkar55@yandex.ru
Доктор психологических наук, профессор

Екатеринина Мария Валентиновна | E-mail: ekaterinina.m@yandex.ru
Магистр психологии, преподаватель

1. Содержание и специфика профессионализации медицинских сестер

Проблема профессионализации является сложной и многосторонней областью психологии труда. Несмотря на большое количество работ, посвященных ее исследованию, многие ее аспекты остаются недостаточно изученными. Так, в частности, профессионализации студентов высших учебных заведений уделяется достаточно большое внимание, однако психологические законо-

мерности профессионализации студентов средних профессиональных заведений являются практически не изученными. В данном контексте особое место занимает изучение психологических закономерностей профессионализации будущих медсестер – профессии, относящейся к сфере «человек – человек» и являющейся одной из самых массовых. Нехватка медсестер становится все более серьезной проблемой во всем мире. В докладе Всемирной организации здравоохране-

ния «Состояние сестринского дела в мире, 2020 г.» приводятся статистические данные о количестве медсестер по миру: сегодня во всем мире насчитывается чуть менее 28 миллионов медсестер, а дефицит составляет, по меньшей мере, 5,9 миллионов кадров [1]. Все большее беспокойство вызывает намерение студентов-медсестер оставить профессию, еще находясь на стадии обучения в медицинском колледже. В связи с этим важным представляется исследование причин, по которым студенты выбирают карьеру медсестры, а также факторов развития их последующей профессионализации.

В литературе существует немало работ, посвященных проблеме профессионализации студентов-медиков. В частности, данная проблема рассматривается в связи с понятием самореализации личности. Важно то, что самореализация личности сопряжена с процессом профессионального самоопределения. В зарубежной психологии проблема самоопределения рассматривается во взаимодействии с профессиональным выбором, а феномен профессионального самоопределения исследовался как внутриличностный развивающийся процесс. В отечественной психологии труда обращается специальное внимание на совокупность детерминант, определяющих реализацию потенциала развивающегося профессионала, среди которых, согласно Э. Ф. Зееру, необходимо выделять следующие факторы: биологическую организацию человека, социальную ситуацию, характер профессиональной деятельности, активность личности, ее потребности в саморазвитии и самоактивности [2]. Некоторые авторы указывают, что кроме собственных интересов и потребностей личности на процесс профессионализации влияет социальная ситуация, т. е. ситуативный выбор. При этом социальная ситуация может даже и не осознаваться индивидом [3, с. 52–53]. В теории профессиональных типов Дж. Холланд подчеркивает, что необходимым условием подготовки к профессиональной жизни у школьников и у студентов является адекватная самооценка своих сильных и слабых сторон (по [4, с. 204]). Профессиональное конструирование лично-

сти, образование карьерных ориентаций усложняется недостаточной осведомленностью индивида о своем потенциале, а социальная ситуация может существенно повлиять на изменение профессиональной идентичности. Как указывает Л. Б. Шнейдер, процесс профессионального развития личности реализуется в формировании профессиональной идентичности, рассматриваемой как осознание своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу (по [5, с. 42]). Э. В. Трофимова провела исследование по выявлению мотивов и факторов профессионального выбора среди студентов ($n=250$) медицинских колледжей и определила, что доминирует ситуативный выбор профессии [6, с. 108].

По мнению Guidotti и Keogh, в настоящее время все большее число профессий становится «профессионализированными», включая «Сестринское дело», т. к. сегодня в центре внимания сестринской деятельности находится научно обоснованная практика, сам уровень сестринского образования повысился (по [7, с. 10]). Наряду с этим, Y. ten Hooft считает, что профессионализация медсестер с теоретической точки зрения рассматривается как укрепление их профессиональной идентичности: «Чтобы стать профессиональной медсестрой, студенты-медсестры и вновь получившие диплом медсестры должны развивать профессиональную идентичность, как во время обучения, так и в клинической практике» [7, с. 10]. На взаимосвязь профессионализации и идентичности обращает внимание Fagermo; он пришел к выводу, что профессиональная идентичность в сестринском деле заключается в том, как медсестры концептуализируют то, что значит действовать и быть медсестрой (по [7, с. 10]). Salisu, Nayeri, Yakubu, Ebrahimpour в своем исследовании приводят обширный анализ источников, посвященных идентичности медсестер, и они ориентируются на рассуждения Mogadi о взаимосвязи профессиональной идентичности и профессиональной социализации: «Способность студента формировать профессиональную идентичность зависит от процесса социализации, которому

он подвергается» (по [8, с. 7]). Y. ten Hoeve считает, что студентам-медсестрам необходимо развивать профессиональную идентичность, именно она связана с удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью, и в доказательство своей точки зрения она приводит размышления Benner: «Согласно Benner, медсестра, у которой достаточно развита профессиональная идентичность, может рассказать свою историю и ответить на такие вопросы, как «кто я как медсестра?», «какой медсестрой я хочу быть?» или «могу ли я стать медсестрой, которой я хочу быть в этой больнице / рабочей среде?» [7, с. 14].

2. Понятие профессионально-важных качеств в исследованиях процесса профессионализации медицинских сестер

Для формирования профессиональной идентичности необходима определенная профессиональная пригодность, т. е. «совокупность индивидуально-психологических особенностей индивида, влияющих на успешность освоения им какой-либо трудовой деятельности и эффективность ее выполнения» [9]. Они обозначаются понятием профессионально-важных качеств (ПВК), которое было введено В. Д. Шадриковым [10]. ПВК служат фактором профессиональной пригодности и успешности; им была разработана классификация профессий, среди которых профессия медсестры входит в раздел «человек–человек». Основными ПВК для данного типа деятельности являются особенности психических процессов, коммуникативные и деонтологические качества, эмпатические способности, нервно-психическая устойчивость, качества направленности личности (гуманизм, долг, альтруизм) и широкий кругозор (по [11, с. 66]). К сожалению, в литературе отсутствует единый взгляд на необходимые ПВК в работе для профессии «медсестра», но примерный их перечень возможно определить на основании профиограмм, данных в различных энциклопедических справочниках или сборниках профиограмм. Так, например, И. Л. Соломин приводит несколько примеров профиограмм для профессии «медицинская сестра» [12].

Важность ПВК для успешной профессионализации подкрепляется тем фактом, что в некоторых медицинских учебных заведениях по миру имеются тесты диагностики для оценки личностных качеств. Например, в Ньюкаслской Медицинской школе (Австралия) проводятся исследования для измерения моральных ценностей и личностных качеств студентов-медиков (высокая эмпатия, уверенность в общении с людьми, низкие нарциссизм и отчужденность) [13, с. 3]. Powis, Munro, Vore, Eleu считают, что тесты на профпригодность дают значительные преимущества медицинским школам, т. к. те, в свою очередь, могут управлять избыточным числом абитуриентов на одно место, а также могут помочь будущим студентам избежать проблем, связанных с неправильно выбранной специальностью. Полагается, что для разных медицинских специальностей должны быть разные тесты. Авторы ссылаются на исследования McManus и др., поскольку «некоторые сочетания качеств могут быть недостатком: высокая степень эмпатии в сочетании с высокой добросовестностью может привести медиков к переутомлению, приводящему к выгоранию и разочарованию, если они не уравновешены высокой степенью эмоциональной стабильности» (по [13, с. 1–2]). Они приходят к мнению, что отбор должен основываться на балансе желательных качеств и на отсутствии факторов, угрожающих здоровью медиков и препятствующих гуманному обращению с пациентами [13, с. 2].

Кроме конкретных ПВК, для профессий значимы и другие характеристики личности. Многие собственно личностные качества также детерминируют эффективное выполнение конкретной профессиональной деятельности. В частности, значимость характеристик, напрямую не относящихся к ПВК, подтверждается на сегодняшний момент лишь малым количеством научных работ, но среди имеющих важно обратить внимание на работу японских ученых о взаимосвязи темперамента и профессионального качества жизни. Такака и др., проведя обширное исследование среди 1267 медсестер, выявили, что 66,1 % медсестер имеют депрессивные тенденции

в темпераменте и значимая часть медсестер, имеющая такой темперамент, обладающая также эмпатией, высокими альтруистическими идеалами, стремлением к уходу за пациентами, может быть подвержена ситуациям эмоционального истощения, но, даже несмотря на врожденный темперамент, медсестры могут справиться со стрессом на основе многолетнего опыта (в отличие от новичков) [14, с. 709]. Данный пример научного исследования примечателен тем, что больше половины медсестер имеют темперамент, характеризующийся депрессивными тенденциями, что может говорить о некоторых профессиональных предпочтениях среди людей с разным темпераментом.

Вместе с тем в процессе развертывания исследований, посвященных ПВК медсестер, постепенно стали выявляться принципиальные трудности и даже кризисные моменты в отношении корректности определения ПВК медсестры. Так, первое затруднение состоит в сложности самой дифференциации отдельных ПВК, необходимых для осуществления деятельности, связанной с лечебным процессом, уходом за больными людьми. Медсестра должна владеть знаниями о сборе анамнеза заболеваний, об их профилактике, о ведении слаженной работы своего отделения, установлении контакта с пациентами, т. е. медсестра несет ответственность за проведение жизненно необходимых процедур. При этом дифференцируется достаточно обширный список ПВК; например, в работе [15] выделяются следующие категории по критерию принадлежности к различным сферам: ПВК коммуникативной сферы; эмоционально-волевой сферы (стрессоустойчивость, эмпатия, настойчивость); ценностно-мотивационной сферы (стремление помогать людям); организационно-методической сферы (умение планировать свою деятельность, организовывать деятельность и взаимодействие других, представлять результаты своей работы); познавательной сферы (умение понимать причины поведения людей, творческое мышление) [15, с. 48].

Еще одна трудность состоит в том, что эмпирические исследования, посвященные из-

мерению качества развития отдельных ПВК, нередко показывают обратную зависимость степени развития ПВК и эффективности деятельности. Медсестры исполняют свои профессиональные обязанности успешнее при низких показателях развития ряда ПВК. Так, например, Н. В. Касатикова, обследовав 290 студентов Тольяттинского медицинского колледжа, выявила, что будущие медсестры в недостаточной мере обладают милосердием и состраданием [9]. Duarte, Pinto-Gouveia, Cruz установили, что высокий уровень аффективной эмпатии может быть фактором риска для усталости от сострадания. К данному выводу ученые пришли, обследовав 280 медсестер из государственных больниц в Северном и Центральном регионах Португалии [16]. В то время как сострадание, эмпатия, милосердие считаются самыми основными ценностями в уходе за больными, эти качества, находясь на высоком или завышенном уровне, могут способствовать образованию эмоционального выгорания. Восприятие ПВК, направленных на заботу о людях, самими медсестрами и их пациентами резко отличается от идеального образа, который передают будущим медсестрам в медицинском колледже. В другой работе обследование студентов университетской школы медсестер в Барселоне выявило противоречивые взгляды студентов на заботу о пациентах. Студенты интерпретируют заботу как деятельность, которая имеет низкую ценность и которую легко можно передать другим специалистам [16].

С. А. Лысуенко и И. В. Власкина, обследовав 58 медсестер психиатрической больницы, обнаружили низкий уровень эмпатии у медсестер, объясняя это тем, что «для эффективного профессионального общения показатель эмпатийности не должен быть слишком высоким для достижения эффективной коммуникации, иначе решение других задач сестринской деятельности будет затруднено, а иногда и невозможно» [15, с. 51].

Вместе с тем профессионализм медсестры не сводится только к ПВК. Имеется распространённое мнение относительно взаимосвязи развития ПВК и профессионализма личности: стаж работы определяет разви-

тие ПВК. Но для профессии «медсестра» это правило не работает, что было доказано Quiaoit и Villanueva, исследовавшими мнения медсестер о необходимых качествах медсестры: «Количество лет ухода за больными не является фактором, влияющим на трудовые качества и усидчивость» [17]. В настоящее время существует и достаточно радикальная точка зрения, согласно которой эффективность многих видов деятельности зависит только от двух качеств – от интеллекта и мотивации [18]: «Если они представлены на высоком (или просто приемлемом) уровне, то субъект «найдет способы» для эффективной реализации деятельности – прежде всего за счет деятельности и личностно-мотивационной компенсации» (по [19, с. 177]).

Можно допустить то же самое и по отношению к профессии медсестры. Мотивационная компенсация ПВК медсестры может выступать ядром всей профессиональной деятельности, но необходимо отметить, что за представленными личностными качествами (заботливая, совестливая, мужественная и т. д.) скрыты доминирующие мотивации (нравственная мотивация – медсестра хочет помогать людям).

Наконец, конструктивность использования понятия ПВК по отношению к деятельности медсестры содержит еще одно затруднение. Если установленные экспертами ПВК для данной профессии не обнаруживаются у медсестер, а мотивация личности определяет развитие в профессиональной деятельности, то необходимо определить и изучить мотивационные ПВК, дифференциация которых произведена в работе [20], но которые пока недостаточно исследованы в литературе. При этом необходимо принимать во внимание, что даже наличие ресурсов и компетентность медицинских работников недостаточны для обеспечения желаемой организационной эффективности [21]. Это, в свою очередь, означает, что успешность труда определяется факторами, не связанными с умениями и навыками.

Luciani и др., проведя обширное исследование, посвященное ценностям сестринского дела у студентов-медсестер (n = 970), выя-

вили, что самой важной ценностью на протяжении многих лет обучения для студентов является самотрансценденция, которая имеет мотивационный акцент на помощь другим. Если медсестра обладает мотивационными ПВК, среди которых можно выделить стремление развиваться в сестринском деле, потребность в помощи людям, готовность выполнять медицинские предназначения врача, то она станет профессионалом.

Кроме того, важно подчеркнуть, что профессия медсестры не единственная, где имеются принципиальные трудности в определении ПВК. Так, наши исследования показывают, что не всегда успешный профессионал в действительности обладает ПВК. В частности, в работе [22] показано, что эмпатия у учителей начальных классов вместе со стажем работы снижается.

Успешность овладения профессией у медсестер зависит от побудительных мотивов и методов формирования мотивации овладения будущей профессией. Студенткам – будущим медсестрам – необходима помощь в определении целей и смысла профессиональной деятельности, осознании нравственного смысла своего труда, называемого зарубежными учеными «заботливой профессией» [23].

Успешность освоения профессиональной деятельности зависит также от развития не только природных способностей, но и мотивации, образования уникальной профессиональной идентичности. Формирование мотивации у студентов-медсестер происходит по мере усвоения социального опыта в процессе обучения и практик в больницах; конечные цели обучения напрямую связаны с отношением к профессии, удовлетворенностью профессиональной деятельностью. Y. ten Hooft детально описывает исследование мотивации обучения у студентов-медсестер и дает общий анализ: «Важной внутренней мотивацией для студентов оставаться в своих программах было их страстное желание стать медсестрой, предполагая, что желательные элементы карьеры медсестры перевешивают проблемы, с которыми они сталкиваются» [7, с. 82]. Мотивация

обучения напрямую связана с восприятием будущей профессиональной деятельности, а именно с тем, как студенты представляют себе будущую роль. Grainger и Bolan провели четырехлетнее лонгитюдное исследование, посвященное динамике изменений восприятия медсестры как работника: студенты 1 курса рассматривают медсестер как хороших людей, которые чувствуют себя хорошо в том, что они делают, а студенты 4 курса более сосредоточены на профессиональных ролях медсестер, их обязанностях (по [23, с. 81]).

Профессионализация студентов-медсестер зависит от многих факторов, но решающим среди них является мотивация к обучению, которая выделяется внутренними и внешними мотивами. Y. ten Hooft обнаружила, что самыми важными годами для восприятия будущей роли у студентов являются первые 2 года обучения, т. к. в этот период совершается переход восприятия от идеалистического и эмпатического к более профессиональному с акцентом на знания, навыки и развитие своей роли [7, с. 83]. Поэтому мотивация в этот период может помочь побороть эмоциональные трудности в обучении, а ее отсутствие привести к уходу из учебного заведения.

На уровень мотивации студентов-медсестер, по мнению Y. ten Hooft, влияет «теоретико-практический разрыв»: на практике медсестры сталкиваются с неопределенностью, тревогой, стрессом из-за высоких требований к навыкам и умениям. Она заметила, что в лонгитюдной группе (n = 123) почти четверть студентов рассматривали возможность уйти из образовательной программы по Сестринскому делу и одной из причин желания студенты указывали несоразмерные доли теории, которая преобладает над практикой [7, с. 80]. Автор приводит свои рассуждения, аргументируя исследованиями других ученых: «Чтобы преодолеть этот разрыв между теорией и практикой, начинающим медсестрам необходимо не только приобрести практические навыки, но и развить свою профессиональную идентичность, чтобы лучше играть свои новые роли» (по [7, с. 14]).

3. Специфика системы профессионально-важных качеств как субъектных детерминант профессионализации медицинских сестер

Все представленные выше материалы могут быть проинтерпретированы и в более общем плане, что, в свою очередь, может способствовать установлению некоторых новых тенденций в развитии представлений о процессе профессионализации. Как можно видеть из этих материалов, профессия медсестры является типичным представителем фактически целого класса профессий, для которых характерно отсутствие четких и определенных, абсолютно необходимых профессионально-важных качеств в их традиционном понимании. Данная профессия не предъявляет каких-либо особых требований к технологической стороне организации профессиональной деятельности. Наоборот, она вполне допускает ее эффективную реализацию в широком диапазоне уровня развития практически всех индивидуальных и личностных качеств; является как бы неспецифической по отношению к какому-либо их набору. В этом плане она является очень типичной и показательной в плане общих трансформаций мира профессий. Так, хорошо известно, что суть этих трансформаций заключается в возникновении и все более широком распространении таких профессий, которые не требуют каких-либо особых и явно представленных требований к технической стороне реализации деятельности и, соответственно, к тем качествам самого субъекта деятельности, который ее осуществляет. Многие технические функции деятельности начинают реализовываться посредством адекватных их сути устройств – также технических, в роли которых чаще всего выступает компьютерная техника. Кроме того, как отмечается в литературе, и мир в целом, и мир профессий в частности становится все более безопасным; он не требует специальных качеств человека для реализации деятельности в особых и тем более напряженных, стрессовых условиях. Соответственно, также существенно меняются требования к системе качеств личности, реализующих профессиональную

деятельность. Такого рода профессии образуют в настоящее время очень обширный и постоянно, быстро расширяющийся класс видов деятельности. В него входят, например, многочисленные виды сервисной деятельности; различные виды деятельности, обеспечивающие рекреационное поведение личности; подавляющее большинство технических видов офисной деятельности; деятельность волонтерского и добровольческого типа и др. Особую категорию деятельностей, входящих в этот же класс, составляют различные виды деятельности информационного характера, реализующиеся на основе компьютерной техники. Кроме того, данный класс видов деятельности будет наиболее интенсивно развиваться и расширяться в будущем. Следовательно, анализируемая нами деятельность медсестры является типичным представителем этого особого класса, а ее исследование имеет более общее и принципиальное значение.

Из сказанного следует, что, поскольку традиционно понимаемые ПВК не играют по отношению к данному классу видов деятельности определяющей роли, то и процесс профессионализации личности, реализующей их, также не может быть раскрыт только с опорой на представления, которые сложились в парадигме, базирующейся на понятии ПВК. Профессионализация по отношению к этим видам деятельности далеко не в полной мере состоит в динамике отдельных качеств. Она, по-видимому, разворачивается в плане динамики других, но также личностных качеств. Они носят уже не технический, не операционный характер, а являются собственно мотивационными. Исходя из этого, можно заключить, что процесс профессионализации, по-видимому, состоит не столько в динамике ПВК операционного плана, сколько в изменении тех качеств, которые носят мотивационный характер. Сами мотивационные качества не только играют при этом побуждающую и динамизирующую роль, но и выступают фактически как главные детерминанты всей деятельности, определяющие как ее эффективность, так и ее процессуальные характеристики. Иначе говоря, они выступают в той же

функции, в которой для многих других деятельностей выступают собственно операционные ПВК – в роли главных детерминант их организации и реализации. Мотивация раскрывается не только как динамическая основа деятельности, но и как совокупность факторов, обеспечивающих ее техническую реализацию, то есть в качестве операционных факторов деятельности.

Из сказанного следует, что генезис психического обеспечения такого рода деятельностей (и деятельности медицинских сестер в том числе) должен предполагать исследование динамики не только операционных ПВК, но и мотивационных. Подчеркнем, что мотивационные ПВК выступают в функции главных детерминант организации деятельности. Более того, они оказывают и определяющее влияние на сами операционные ПВК, поскольку реализуют по отношению к ним компенсаторные функции. Есть основания полагать также, что наиболее конструктивным может быть сочетание в одном исследовании изучения особенностей развития обоих этих типов ПВК – операционных и мотивационных. За счет этого может быть преодолено одно из существующих ограничений традиционного подхода к ПВК, сложившегося в современной парадигме психологического анализа деятельности, – их сведение только к качествам операционного плана.

Кроме того, можно предположить, что по отношению к профессиогенетической динамике мотивационных ПВК будут соблюдаться те общие закономерности генезиса индивидуальных качеств, которые были установлены в концепции системогенеза профессиональной деятельности. Из сказанного следует, что данная концепция может быть распространена и на сферу, которая до настоящего времени оставалась недостаточно учтенной – на профессиогенетическую динамику мотивационных ПВК и мотивации в целом. Процесс профессионализации разворачивается не на уровне операционных ПВК, а на более глубинном и личностно-значимом уровне, на уровне мотивационных ПВК. Он поэтому, по-видимому, является более сложным. В частности, как следует из пред-

ставленных выше материалов, он предполагает не только развитие каких-либо мотивов деятельности, но и формирование принципиально новых профессиональных мотивационных образований – мотивационное обогащение деятельности самой личностью. Яркий пример этого, как показано выше, формирование феномена профессиональной идентичности, взятого в его мотивационной функции. Профессиональная идентичность, формирующаяся в ходе профессионализации, является сильным мотивационным фактором и даже детерминантой личностного плана, локализованной в максимальной интегративной сфере личности – в ее направленности, в данном случае профессиональной.

Подчеркнем также, что закономерности системогенетического плана, связанные с ди-

намикой субъектных детерминант профессиональной деятельности, должны быть рассмотрены на основе представленных данных в трех основных планах. Во-первых, в традиционном плане, связанном с изучением динамики операционных ПВК. Во-вторых, в плане изучения закономерностей динамики мотивационных ПВК. В-третьих, в плане исследования закономерностей взаимосвязи и взаимодействий этих групп ПВК (операционных и мотивационных) в процессе профессионализации. На наш взгляд, третий аспект является наиболее перспективным, поскольку он позволит исследовать взаимосвязи и взаимодействия этих групп важнейших субъектных детерминант профессиональной деятельности и процесса профессионализации личности.

Ссылки

1. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/news-room/detail/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses> (дата обращения: 10.06.20).
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2005. 336 с.
3. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С. 184–198.
4. Таусенева М. С., Доценко Е. Л. Развитие карьерной сферы: детерминанты выбора // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание / под ред. А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой, 2018. С. 198–208.
5. Никишина В. Б., Петраш Е. А. Изменения структуры профессиональной идентичности на разных этапах профессионализации // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 1 (64). С. 42–47.
6. Трофимова Э. В. Стратегии профессионализации студентов медицинского колледжа // Вестник медицинского института «Реавиз». 2016. № 1 (21). С. 103–109.
7. Hoeve ten Y. From student nurse to nurse professional: The shaping of professional identity in nursing: Dissertation. [Groningen]: Rijksuniversiteit Groningen, 2018. 212 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/323773006_From_Student_Nurse_to_Nurse_Professional (дата обращения: 11.06. 2020).
8. Salisu W., Ibrahim Y., Ebrahimpour F. Challenges and facilitators of professional socialization: A systematic review // Nursing Open. 6. 10.1002/nop2.341. URL: https://www.researchgate.net/publication/334488315_Challenges_and_facilitators_of_professional_socialization_A_systematic_review (дата обращения: 11.06. 2020).
9. Касатикова Н. В. Способность к милосердию как профессиональное качество будущих медсестер // Медицинская сестра. 2011. № 3. С. 23–24.
10. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

11. Богачева Е. В. Профессионально важные качества медицинских сестер // Среднее профессиональное образование. 2011. № 7. С. 65–67.
12. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. М.: Речь, 2006. 279 с.
- 13 Why is it so hard to consider personal qualities when selecting medical students? / D. Powis [et al] // Medical Teacher. 2019. V. 42. P. 1–6.
14. Temperament and professional quality of life among Japanese nurses / К. Tanaka // Nursing Open. 2020. 7. P. 700–710. URL: https://www.researchgate.net/publication/339030296_Temperament_and_professional_quality_of_life_among_Japanese_nurses (дата обращения: 14.06. 2020).
15. Лысуенко С. А., Власкина И. В. Диагностика коммуникативной компетентности как профессионально важного качества медицинских сестер психиатрического профиля // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 48–53.
16. Duarte J. & Pinto-Gouveia J., Cruz B. Relationships between nurses' empathy, self-compassion and dimensions of professional quality of life: A cross-sectional study // International Journal of Nursing Studies. 2016. V. 60. P. 10–16.
17. Quiaoit R., Villanueva J. (2020). Nursing Service Personnel's Work Perseverance Vis a Vis Work Attributes. Thesis for: Master of Arts in Nursing. URL: https://www.researchgate.net/publication/342510196_Nursing_Service_Personnel%27s_Work_Perseverance_Vis_a_Vis_Work_Attributes (дата обращения: 10.07. 2020).
18. Marañón A., Isla P. Contradictory views of nursing care among students at the end of their nursing education // Journal of Advanced Nursing. 2016. 73. URL: https://www.researchgate.net/publication/306522459_Contradictory_views_of_nursing_care_among_students_at_the_end_of_their_nursing_education (дата обращения: 10.07. 2020).
19. Карпов А. В. Метасистемная организация индивидуальных качеств личности. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 744 с.
20. Карпов А. В. Психология деятельности: в 5 т. М.: Изд. дом РАО, 2015.
21. Sojow L., Wajong A., Sangi N. (2018). Vocational Students' Motivation for Professional Skills. URL: https://www.researchgate.net/publication/323338755_Vocational_Students_27_Motivation_for_Professional_Skills (дата обращения: 10.07. 2020).
22. Карпова Е. В., Коптева С. И. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 114–121.
23. Konuk T., Tanyer D. Investigation of Nursing Students' Perception of Caring Behaviors // Journal of caring sciences. 2019. V. 8. P. 191–197.