

УДК 316

**Систематизация теорий
девиантного поведения
молодёжи**

В. В. Загребин

*Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова*

E-mail: vladimir_zagrebina@mail.ru

Научная статья

Статья посвящена теоретическому осмыслению девиантного поведения молодежи. Изложена попытка систематизировать наиболее значимые факторы негативного девиантного поведения молодежи, не претендуя на выведение объяснительных законов или законов социума. Для достижения этой цели комбинируются как структурные (аномия и др.), так и процессные (стигматизация и др.) концепции и положения классических и современных социологических теорий в области девиантологии. В статье выделены и систематизированы следующие основные факторы, детерминирующие девиантное поведение молодежи: социально-детерминирующие факторы (исключение из конформной группы, аномичность общества, наклеивание ярлыка девианта, ослабление социального контроля, наличие внутригруппового конфликта) и личностно-ориентированные факторы (выбор альтернативных форм поведения и социального окружения, усвоение девиантных моделей поведения, формирование девиантного образа жизни).

Ключевые слова: молодежь, девиантное поведение, девиантология, теории девиантного поведения

**Systematization of the Theories of
Deviant Behavior of the Youth**

V. V. Zagrebina

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Scientific article

The article deals with the theoretical comprehension of the deviant behavior of the youth. An attempt is set forth to systematize the most significant factors of negative deviant behavior of the youth without aspiration to inference explanatory laws or laws of socium. To achieve this goal the author combines structural (anomie, etc.) and process (stigmatization, etc.) conceptions and propositions of classic and modern sociological theories in the niche of deviantology. In the article the next major factors, which determine the deviant behavior of the youth are singled out and systematized: social-determining factors (exclusion from the conform group, anomie of society, labelling as deviant, weakening of social control, existence of ingroup conflict) and personality's factors (choice of alternative forms of behavior and social environment, adoption of deviant models of behavior, the formation of the deviant way of life).

Key words: youth, deviant behavior, deviantology, theories of deviant behavior

Молодёжь в качестве культурной константы обладает особым характером, поскольку именно с ней связывается ожидание перемен. В обществе такие ожидания двойственны. Во-первых, ожидания-опасения, поскольку социальный порядок консервативен и вырабатывает защитные механизмы по отношению к инновациям, в том числе молодежным. Во-вторых, понятие «молодёжь» является ключевым при анализе целого ряда девиаций (злоупотребление алкоголем, наркомания, преступность, агрессивность и др.) [1].

Период молодости определяется становлением физической и психологической зрелости, получением образования. Несмотря на сравнительно малый жизненный опыт представителей молодёжи и материальную зависимость от родителей, это время выбора профессии, активного формирования личности, поиска жизненного пути, обретения

друзей. Однако вместе с тем молодые нередко «примеряют» девиантные формы поведения, демонстрируют образцы специфической молодежной культуры и стилей жизни.

Кроме того, данный период сопровождается трудностями, учитывая влияние факторов макросреды, резкие социальные изменения, «аномичность» переживаемого периода в российском обществе, парадоксальность молодежного сознания, неопределенность ожиданий людей относительно поведения окружающих, отсутствие общепринятых идеалов, ненадежность рынка труда. Наряду с другими факторами, всё это непосредственно влияет на социальное поведение молодежи. Эксперименты в поведении, нередко могут привести к возникновению у молодежи склонности к девиантным проявлениям [2].

Таким образом, в центре внимания исследователей находится опасность распространения различных видов девиантного поведения среди российской молодежи. Для того чтобы определить основные факторы девиантного поведения молодежи, необходимо определить сам исследуемый объект – молодежь и ее базовые характеристики (рис. 1).

В своем анализе мы будем исходить из определения молодежи, предлагаемого В. А. Луковым. Итак, молодежь является социальной группой, состоящей из индивидов, которые осваивают и присваивают социальную субъектность, имеющих социальный статус молодых и являющихся молодыми по самоидентификации, кроме того распространенные в этой социальной группе тезаурусы выражают и отражают специфику символического и предметного мира молодежи [3, с. 13].



Рисунок 1. Основные характеристики категории «молодёжь»

Далее, опираясь на дефиницию профессора Я. И. Гилинского, определим феномен девиантности. Девиантное, или отклоняющее, поведение является социальным явлением, выражающим в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующим официально установленным или фактически сложившимся в том или ином обществе, культуре или группе нормам и ожиданиям [4, с. 28]. Девиантное поведение, создающее социальный феномен девиантности, состоит в систематическом отклонении индивида или группы от социальных норм и ожиданий в данном обществе в настоящее время.

В то же время мы согласны с мнением Ю. Ю. Комлева [5], что девиантное поведение само по себе не является однозначным. Девиантное поведение не всегда носит негативный характер, по своим социальным или индивидуальным последствиям оно может иметь и позитивные последствия. Девиантное поведение является вектором социальных изменений.

К интересующим нас в рамках данного исследования основным формам девиантного поведения относятся такие социальные патологии, как правонарушения, включая преступность, агрессивное поведение, злоупотребление алкоголем, наркомания, табакокурение, сексуальные патологии и др. Именно негативные девиации создают проблемы в обществе. Если в обществе фиксируются многочисленные формы девиантного поведения, это может свидетельствовать о состоянии конфликта между индивидами и общественными интересами. Отклоняющее поведение часто выражается в попытках ухода из общества, ухода от повседневных личных проблем, преодоления состояния неуверенности через определенные компенсаторные формы.

Определив понятия молодёжи и девиантного поведения, выделим наиболее значимые факторы, определяющие девиантное поведение молодёжи, опираясь на классические и современные теории в области девиантологии (табл. 1).

Таблица 1

**Теоретические концепции, значимые для объяснения
девиантного поведения молодёжи**

Теория	Основные идеи
Теория социальной идентификации	Идентифицируя себя с той или иной социальной группой, молодой человек усваивает ценности, нормы и модели поведения, являющиеся приемлемыми в данной группе. Важно понимать, к какой социальной группе подросток себя причисляет. Кроме того, в СМИ некоторые формы девиантного поведения трактуются как «нормальные» (агрессивное поведение, потребление ПАВ) или «элитарные» формы (потребление дорогого алкоголя, сигар, кальяна и пр.).
Теория социального исключения	Исключение подростка из сообщества нарушает процесс «нормальной» социализации, тем самым подросток усваивает отклоняющие модели поведения.
Теория аномии	Девиантное поведение возникает вследствие социальных переломов, когда отсутствуют четкие нормы поведения и система взаимных ожиданий. Кроме того, аномия заключается в последствиях значительного разрыва между культурно предписанными целями и структурно детерминированным разделением легитимных средств, имеющихся для достижения целей. Провоцирует девиантное поведение в этом случае образующаяся существенная разница между представлениями и потребностями и только в очень ограниченной степени используемыми ресурсами для их удовлетворения.
Теория субкультур	Индивид, будучи членом девиантной субкультуры, усваивает нормы этой субкультуры. Большое значение имеют частота, длительность, интенсивность и приоритетность определенных контактов, показывающих те или иные образцы поведения. В широкой социализаторской перспективе выученное девиантное поведение обуславливается долгосрочными социализаторскими воздействиями. Например, молодые люди, которые употребляют некоторые виды наркотиков внутри своей субкультуры, могут иметь накопленный и обширный опыт такого девиантного поведения (в учебном заведении, с друзьями, не являющимися членами субкультуры и т.п.). Подчеркнём, что создание учебных субкультур является реакцией на выученную фрустрацию и сверхнагрузки с целью поддержания самооценки. Принадлежность молодёжи к такой группе выполняет те важные функции, которые не выполняются в семье или учебном заведении. Молодые люди испытывают чувства сплоченности, солидарности и коллективной идентичности. Однако делают это посредством девиантного поведения. Такая группа является для ее членов альтернативной статусной системой, в которой нормой поведения является потребление наркотиков (напр.: группа учащихся после занятий собираются в определённом месте, чтобы покурить и обсудить текущие дела). Также некоторые виды девиантного поведения можно рассматривать как складывающуюся молодежную субкультуру, выполняющую функцию бегства от реальных проблем, трудностей, неустроенности в мир иллюзий.

Теория	Основные идеи
Теория стигматизации	Отклонение в поведении является результатом «наклеивания ярлыков». Некоторые формы стигматизации предшествуют началу реализации девиантного поведения. Вторичная девиация включает все такие формы поведения, при помощи которых люди реагируют на возникающие проблемы, но которые рассматриваются в общественном контексте как девиация. Возникновению вторичной девиации способствуют социальные структуры, а также мотивы, убеждения и желания индивида.
Теория социального пространства	Девиантное поведение как повседневный образ жизни, подобно габитусу, выступает «структурирующей структурой». Индивид, практикуя некоторые виды отклоняющего поведения, не только занимает определённую позицию в данном социальном поле, но и «взращивает» здесь свои будущие траектории.
Концепция конфликта культур	В современном динамично меняющемся мире возможен конфликт внутри различных социальных групп – среди учащихся (носителей разных культур), внутри семьи, между подростком и родителями, внутри учебного заведения, между учащимся и учителем (носителями новой и старой культуры). Всё это обостряет эмоциональное состояние подростка и нарушает процесс «нормальной» социализации.
Концепция социального попустительства	Переходное российское общество породило множество девиаций, к которым люди относятся снисходительно вследствие того, что разнообразные поведенческие импульсы были своего рода «пробой сил» жизни в новой социальной среде. Так, люди равнодушно смотрят на продажу несовершеннолетним сигарет, распитие молодёжью пива или других слабоалкогольных напитков в парках и т.п. В обществе социального попустительства ослаблены функции социального контроля, что благоприятствует распространению любых отклонений через процесс «онормализации» некоторых форм девиаций.
Концепция социального отчуждения	В современных условиях для российской молодёжи характерен дефицит продуктивных интересов, досуговая незанятость, недостаточная поддержка со стороны агентов социализации (семья, учебное заведение), кроме того затруднено формирование официальных каналов вертикальной мобильности, сокращаются социальные программы, наблюдается неопределённость в завтрашнем дне. Всё это способствует отчуждённости молодёжи. Молодёжь всё чаще выбирают альтернативные формы поведения конформистским.

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимовлиянии и взаимодействии. Мы убедились в том, что существуют глубокие различия между многими биологическими, психологическими и социологическими (теории аномии, субкультур, стигматизации, конфликта, социального попустительства, социального отчуждения и др.) объяснениями девиантного поведения (табл. 1). Каждая концепция сама по себе ценна и может быть полезна как для отечественной теории, так и для практики. Основным недостатком этих теорий является изолированность их выводов по отношению друг к другу. Проанализированные нами в различных теориях элементы рассматриваются лишь как отдельные структурные компоненты единого феномена. Поэтому для анализа девиантного поведения молодёжи необходимо опираться на комплексный подход, включающий одновременно несколько концепций, учитывающих специфику социальной группы или формы отклоняющего поведения.

Далее схематично представим комплекс факторов, которые, согласно представленным выше теориям и концепциям, оказывают влияние на формирование девиантного поведения молодёжи (рис. 2.).

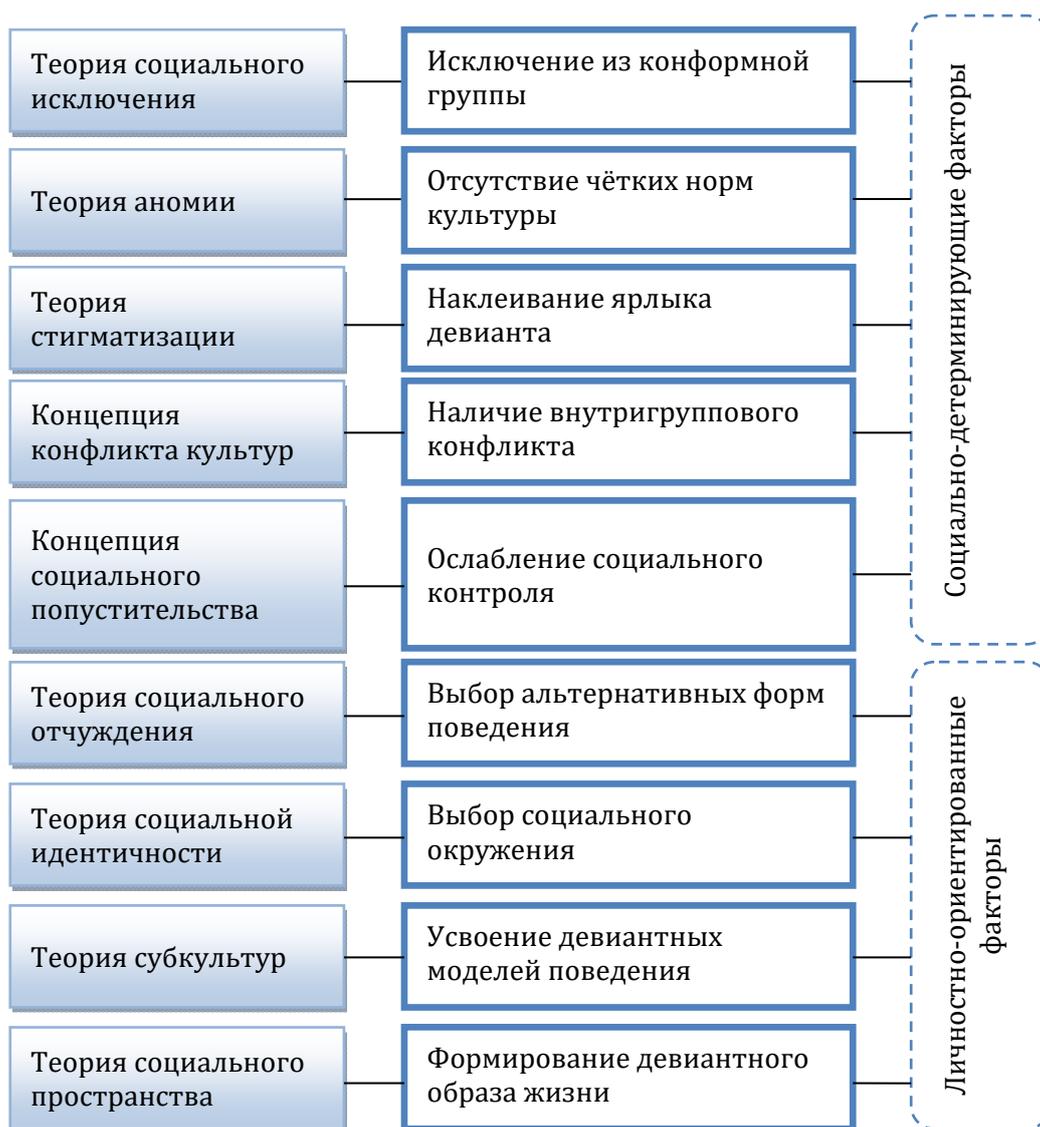


Рисунок 2. Личностно-ориентированные и социально-детерминирующие факторы девиантного поведения молодёжи

Таким образом, мы сгруппировали основные факторы, детерминирующие негативное девиантное поведение молодёжи, причислив к ним, *во-первых*, **социально-детерминирующие** факторы, то есть те, которые влияют на индивида независимо от его действий или сознания (например, аномичность общества и ослабление социального контроля в нём) и **личностно-ориентированные** факторы, то есть те, которые зависят от осознанных действий или выбора индивида (например, осознанный выбор субкультуры или социального окружения).

Подчеркнём, что индивид всегда находится под перекрестным влиянием нескольких факторов одновременно, поэтому при эмпирическом исследовании девиантного поведения молодёжи необходим учет возможного множества факторов, а также анализ специфики социальной группы и определенной формы потребительского поведения.

Ссылки / Reference

- [1] Загребин В. В. Подходы к определению категории «молодёжь» // Концепт. 2014. №2. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14030.htm>.

- [2] Загребин В. В. Социально опасные девиации современной молодёжи: теория и практика // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. № 3, 2014. Киров: Изд-во: ВятГГУ. С. 32–37.
- [3] Луков В. А. Концептуализация молодёжи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1. С. 5–17.
- [4] Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. 520 с.
- [5] Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2013. 302 с.