

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.35.023.6

Образование пожилых людей как условие и фактор их интеграции в российский социум

И. Ф. Албегова

*Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова*

E-mail: alba50@yandex.ru

Научная статья

Исследуется образование как объективное условие и субъективный фактор интеграции пожилых людей в динамичный российский социум. Определяется значимость учета психологии геронтогруппы в организации образования. Описывается опыт организации геронтообразования в Ярославской области.

Ключевые слова: пожилые люди; образование; условие; фактор; геронтообразование; геронтопсихология; технология; метод; общественные организации; проекты.

Education for older people as a condition and a factor of their integration into Russian society

I. F. Albegova

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Scientific article

Examines education as an objective condition and a subjective factor of social integration of the elderly in dynamic of Russian society. Is determined by the value of accounting psychology grantgroup in the organization of education. Describes the experience of organizing gerontophobia in the Yaroslavl region.

Keywords: elderly people; education; condition; factor; moreover; we have gerontopsychology; technology; method; public organizations; projects.

Увеличение количества пожилых людей, их доли и процента в структуре населения, постоянная внутренняя дифференциация являются общемировыми тенденциями, особенно ярко проявляющимися в последнее десятилетие в Российской Федерации: за этот период численность населения старше трудоспособного возраста выросла на 3 миллиона человек. Только в 2013 году она поднялась с 32,4 миллиона до 33,1 миллиона человек [1, с. 30].

Геронтогруппа в современном российском обществе – это сложная и глубоко дифференцированная группа по возрасту, полу, месту жительства, уровню доходов, степени трудоспособности, состоянию физического, психического и социального здоровья, всех видов социальной адаптации и активности в целом [1, с. 31]. Данное обстоятельство обуславливает необходимость изучения процессов интеграции пожилых людей в быстро изменяющееся общество, актуализирует исследование всех факторов, способствующих или препятствующих этим процессам, а также объективизирует проблему анализа социальной практики форсайта адаптации пожилых людей к условиям жизнедеятельности в местном социуме.

В связи с этим целью данной работы является исследование образования как одного из объективных условий и субъективного фактора интеграции пожилых людей в динамичный российский социум.

Образование пожилых людей или геронтообразование как инновация в российской системе формального и неформального образования развивается с учетом психологии данной социально-демографической группы.

В пожилом возрасте у человека происходит изменение психологических потребностей, установок и ценностей, что является результатом естественных физиологических изменений, происходящих в ходе старения организма (перестройка эндокринно-вегетативной системы, постепенное наступление климакса и т. д.), и, в свою очередь, вызывает трансформацию эмоционально-волевой сферы личности. Гормональные нарушения ведут к возникновению у пожилых людей чувств ущербности, неполноценности, стыда, неуравновешенности, раздражительности, сонливости или бессонницы, желания заниматься чем-либо с максимальной отдачей или, наоборот, полной неспособности выполнять какие-либо виды деятельности.

Такие изменения психики характерны не для всех пожилых людей: у некоторых из них до глубокой старости сохраняются оптимистическое настроение и высокая работоспособность. Этому способствуют многие факторы, в том числе упорядоченный образ жизни, овладение специальными методами психической саморегуляции, наличие широкого круга интересов, активная общественная жизнь, благополучная семейная ситуация.

В данном случае одним из методов психической саморегуляции и формой социальной работы с пожилыми людьми, условием и фактором их интеграции в социум становится геронтообразование. Главной целью геронтообразования является социальное воздействие на личность при подготовке ее к старости, выявление потенциальных ресурсов для развития и саморазвития, социализации, интеграции в общественную жизнь для активной, продуктивной компетентной деятельности в интересах личности, общности и государства. Основной задачей геронтообразования является повышение качества жизни пожилых людей старшего возраста через расширение их возможностей в области образования [2, с. 129].

В настоящее время геронтообразование стало объективным условием и субъективным фактором социальной адаптации и интеграции пожилых людей в российский социум, укрепления их здоровья и повышения качества жизни [3].

Содержанием, видами и проблемами развития образования пожилых людей в Российской Федерации традиционно занимаются О. В. Агапова [4] и Т. М. Кононыгина [5]. Термин «геронтообразование» впервые был предложен Т. М. Кононыгиной как российский эквивалент понятия «образование пожилых людей» [5, с. 77]. Практической организации обучения пожилых граждан, особенностям методов и специфике форм образовательной работы с ними посвящены публикации О. В. Агаповой [4], М. Э. Елютиной [6], Г. А. Парахонской [7] и др.

Под геронтообразованием автор понимает инновационную технологию социальной работы с пожилыми людьми в условиях динамично изменяющегося российского общества, целью которой является повышение качества жизни данной социальной группы, их здоровое долголетие, укрепление физического, психического и социального здоровья, а также поднятие уровней социальной активности, адаптации и интеграции в социум.

Современная практика геронтообразования в российском обществе в основном представлена разрозненными инициативами отдельных общественных структур, реализуемых в рамках социальных проектов. Среди них народные университеты «третьего возраста», клубы по интересам, разнообразные обучающие школы – правовых знаний, финской ходьбы, компьютерной грамотности, здоровья и т. д. Социальные программы и проекты общественных структур (организаций, фондов, общественных палат разного уровня и т. д.) разрабатываются и реализуются при поддержке местных органов власти, Министерств РФ, отечественных и зарубежных фондов, частных инвесторов, банков и членских взносов их участников. Можно сказать, что в современной России система геронтообразования находится в начальной стадии институционализации, а процесс осознания ее общественной значимости только начался.

В этом плане весьма позитивным и практически востребованным является анализ конкретного опыта форсайта геронтообразования в отдельных субъектах Российской Федерации. Например, в Ярославской области геронтообразование развивает ряд общественных организаций и негосударственных учреждений, среди которых наиболее

активными являются Ярославское отделение Всероссийского общества «Знание», инициативная группа «Золотой возраст», негосударственное учреждение «Международная академия бизнеса и новых технологий» (МУБиНТ), общественная организация социально-правовой поддержки населения Ярославской области «Социум» (ООЯО «Социум») и другие.

Например, организация «Социум», созданная в 1996 году, всегда занималась обучением пожилых людей. За эту работу она еще в 2007 году была награждена дипломом победителя конкурса «Наши Родители», который проводила ВПП «Единая Россия», в номинации «Активная жизнь» [8]. В рамках конкурса организация представила проект «Пожилые среди нас». В дальнейшем члены организации разработали и реализовали при поддержке отечественных фондов и местных органов власти такие социально-значимые проекты, как «Геронтообразование как фактор социальной адаптации пожилых людей, проживающих в Ярославском областном геронтологическом центре», «Знания и просвещение – основа здорового долголетия» и другие. Стратегической целью проектов по геронтообразованию стало повышение качества жизни пожилых людей, проживающих в Ярославской области.

Актуальность, социальная значимость и практическая востребованность проектов были обусловлены возрастанием роли общественных организаций в обеспечении социальной поддержки пожилых людей, необходимостью разработки инновационных подходов к организации социального обслуживания этой социально-демографической группы населения, повышению его технологичности, гибкости, эффективности.

Геронтообразование в проектах использовалась как социальная технология, основной задачей которой было содействие всестороннему развитию пожилого человека, повышение уровня его социальной адаптации к новым условиям жизнедеятельности в модернизирующемся местном социуме и необходимостью интеграции в российское общество и мировое информационное пространство. В рамках проектной деятельности проводились следующие мероприятия: чтение лекций, организация индивидуальных и групповых консультаций, работа школ здоровья, основ работ на компьютере, финской ходьбы, психологии и правовых знаний. Ход, результаты и итоги проектной деятельности ООЯО «Социум» регулярно освещались в средствах массовой информации.

В 2015 году общественная организация «Социум» стала победителем конкурса, ежегодно проводимого Общественной палатой РФ, по распределению президентских грантов. На него организацией был представлен проект «Правовая поддержка получателя социальных услуг», который финансово поддержало Общероссийское общественное движение «Гражданское достоинство». Содержание проекта включает обучение пожилых людей технологиям оформления документов и легитимным формам отстаивания своих прав на качественные и своевременные социальные услуги. Реализация проекта начинается в феврале 2016 года и предполагает серию взаимосвязанных обучающих мероприятий.

Таким образом, изучение образования пожилых людей как условия и фактора их интеграции в российский социум позволило сделать следующие выводы. В современном российском обществе созданы благоприятные условия для развития системы геронтообразования и его институционализации. Организационную основу этих процессов составляют психологические характеристики пожилых людей и их понимание как полноправной социально-демографической группы современного российского общества. В настоящее время основными субъектами геронтообразования являются общественные структуры и негосударственные образовательные учреждения. Основные формы геронтообразования создаются и функционируют в рамках социально-значимых проектов, которые носят локальный и временный характер.

Ссылки / Reference

- [1] Албегова И. Ф. Геронтогруппа: критерии выделения и характеристики в условиях современного российского общества // Социальные и гуманитарные знания. 2015. Том 1, № 1. С. 30–34.
- [2] Дворникова Е. В., Кошелева А. В. Геронтообразование как способ интеграции пожилых людей в информационное общество // Социальные и гуманитарные знания. 2015. Том 1, № 2. С. 128–134.
- [3] Албегова И. Ф., Старцева О. Н. Образование пожилых людей как фактор их здоровья в условиях постоянного проживания в современном доме-интернате // Социология медицины. 2014. № 1. С. 59–62.
- [4] Агапова О. В. Образование пожилых людей в российском сообществе: к постановке проблемы // Образование пожилых людей: Перспективы для общества человека : материалы международной конференции (Москва, 21–25 ноября 2000 г.). СПб., 2000. С. 53–62.
- [5] Кононыгина Т. М. Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. Орел: Красная строка, 2006. 133 с.
- [6] Елютина М. Э., Чеканова Э. Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // Социологические исследования. 2003. № 7 (231). С. 43–49.
- [7] Парахонская Г. А. Образование как фактор адаптации к пенсионному возрасту // Психология зрелости и старения. 2009. № 1 (45). С. 81–88.
- [8] Подведены итоги регионального этапа конкурсов «Наш город» и «Наши родители» // Единая Россия : официальный сайт партии. URL: <http://yagoslavt.er.ru/> (дата обращения: 17.12.2015).