



Modeling the maturation process of high performance-oriented child athletes

A. V. Ermilova¹

¹Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky, 23 Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russian Federation

DOI: 10.18255/2412-6519-2023-4-406-417

Research article
Full text in Russian

The article considers the problem of growing up of individuals in the sports field of activity aimed at achieving high sports results. Based on the theoretical developments of researchers N. V. Veselkova and E. V. Pryamikova, aimed at identifying the social nature of maturation competence, as well as the author's sociological study «Longevity in high-performance sports», carried out by the method of questionnaire survey of high-class athletes (n=400 people, the sample «snowball»), theoretical and applied research of modeling the maturation process of child athletes aspiring to become high-performance athletes was carried out. Modeling of the process of maturation of this category of population was carried out in two directions: first, the influence of external conditions on the process of maturation - the environment in which the individual is formed; circumstances in which the individual is forced to be and their perception; subjects surrounding the personality and their direct influence on it. Secondly, the influence of internal characteristics of the individual - internal qualities, personality traits, the dominant of which is the ability to cognize oneself, which allowed us to form an internal and external model of growing up. The external model of growing up in the sphere of sport is characterized by a high level of social influence on the subject, contributing to the formation of social thinking in young athletes. The internal model of maturation develops the subjectivity of young athletes to a greater extent, which is facilitated by the process of goal-setting of actions, a high level of responsibility to society for the achieved result. The aggregate of the actor's subjectivity and his social thinking form the internal-external model of actors' maturation in the sports sphere of activity, which allowed the athlete to achieve a high level of sports results.

Keywords: child athletes; high achievement; maturation; internal maturation model; external maturation model; internal-external model

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ermilova, Anna V. | E-mail: ermilova.75@bk.ru
Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor

For citation: Ermilova A. V. Modeling the maturation process of high performance-oriented child athletes // Social'nye i gumanitarnye znaniya. 2023. Vol. 9, No. 4. P. 406-417. (in Russ.)



Моделирование процесса взросления детей-спортсменов, нацеленных на достижение высокого результата

А. В. Ермилова¹

¹Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, пр. Гагарина, 23, Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация

DOI: 10.18255/2412-6519-2023-4-406-417
УДК 316.44

Научная статья
Полный текст на русском языке

Рассматривается проблема взросления индивидов в спортивном поле деятельности, нацеленных на достижение высоких спортивных результатов. С опорой на теоретические разработки исследователей Н. В. Веселковой и Е. В. Прямиковой, направленных на выявление социальной природы компетентности взросления, а также авторского социологического исследования «Долголетие в спорте высших достижений», осуществленное методом анкетного опроса спортсменов высокого класса (n=400 чел., выборка «снежным комом»), были осуществлены теоретико-прикладные изыскания моделирования процесса взросления детей-спортсменов, стремящихся стать спортсменами высших достижений. Моделирование процесса взросления данной категории населения осуществлялось по двум направлениям: во-первых, влияние внешних условий на процесс взросления – среда, в которой формируется индивид, и их восприятие; субъекты, окружающие личность, и их непосредственное влияние на нее. Во-вторых, влияние внутренних характеристик личности – внутренние качества, черты личности, доминантой которых является способность познания самого себя, что позволило сформировать внутреннюю и внешнюю модели взросления. Внешняя модель взросления в сфере спорта характеризуется высоким уровнем общественного влияния на субъект, способствуя формированию социального мышления у юных спортсменов. Внутренняя же модель взросления в большей степени развивает субъектность юных спортсменов, чему способствует процесс целеполагания действий, высокий уровень ответственности перед обществом за достигнутый результат. Совокупность субъектности актора с его социальным мышлением образует внутренне-внешнюю модель взросления субъектов в спортивной сфере деятельности, что позволило спортсменам достичь высокого уровня спортивных результатов.

Ключевые слова: дети-спортсмены; достижение высокого результата; взросление; внутренняя модель взросления; внешняя модель взросления; внутренне-внешняя модель

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ермилова, Анна Вячеславовна | E-mail: ermilova.75@bk.ru
Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры
общей социологии и социальной работы

Для цитирования: Ермилова А. В. Моделирование процесса взросления детей-спортсменов, нацеленных на достижение высокого результата // Социальные и гуманитарные знания. 2023. Том 9, № 4. С. 406-417.

Введение

Концепция взросления личности рассматривается исследователями на протяжении нескольких веков, начиная с XVIII века – века процветания педагогики, и преимущественно опирается на теории социализации [1; 2; 3] и развития личности [4; 5; 6]. В рамках данного подхода отечественные и зарубежные исследователи констатируют линейность трактовки взросления как перехода от незрелости ко взрослости. Данное представление получило распространение не только в исследовательских подходах, но и в массовом сознании. Так, например, Н. Постман полагал, что о детстве возможно говорить лишь тогда, «когда появляется различие между юными и более старшими членами социума» [7]. При этом коммуникация «ребенок-взрослый» всегда фактически иерархична [8]. Следовательно, в трактовке теорий социализации и развития личности мир детства и мир взрослости – это две несхожие между собой социальные реальности. Данную идею поддерживают отечественные исследователи процесса взросления С. А. Лишаев [9], Е. Л. Омельченко [10], раскрывая функциональные различия двух миров, образующих оппозиционную конструкцию. Взросление в данном случае сводится к постепенному приобретению социальной зрелости. Соответственно, социализация способствует трансформации ребенка в социально взрослую личность, способную интегрироваться в социум и функционировать в нем. Мы не ставим перед собой задачу раскрытия особенностей взросления через призму теории социализации, но хотели отметить, что логика теории социализации сводится к подавлению субъектности индивидуума. Соответственно, мы поддерживаем точку зрения исследователей Н. В. Веселковой и Е. В. Прямиковой относительно критического отношения к применению теории социализации в анализе взросления в современном обществе, так как она:

- не признает субъектность незрелых индивидов;
- не признает самостоятельность компетентности взросления;
- упускает процессуальный характер взросления [11, с. 19].

Мы считаем, что взросление – это не одномоментный акт перемещения из одной возрастной группы в другую, а процесс приобретения зрелости, который необходимо анализировать не только «извне», но и «изнутри», делая акцент на специфике активизации взрослеющих акторов в определенном социальном поле. Придерживаясь данной трактовки взросления, мы хотели бы рассмотреть специфику взросления индивидуумов, интегрированных в сферу физической культуры и спорта (ФКС), нацеленных на достижение высоких результатов в спортивном поле деятельности.

Степень научной разработанности проблемы

Проблеме специфики взросления детей, интегрированных в спорт, посвящено небольшое количество научно-исследовательских работ, осуществленных в значительной степени через призму концепции социализации. В частности, А. В. Богданов [12] и В. Э. Бушманова [13] выявляют особенности социализации детей, занимающихся футболом; Т. М. Дьяконова рассматривает технологии формирования личности подростка в процессе занятий кендо [14]; О. А. Козырева, И. Г. Зинченко, В. В. Соснов описывают специфику саморазвития личности подростка в условиях

спортивной школы [15]; Е. А. Левинкова осуществляет теоретический анализ социализации подростков-спортсменов [16].

Исследовательские результаты теоретико-прикладных изысканий специфики формирования детей-спортсменов отличаются однонаправленностью, так как опираются только на теорию социализации. В частности, авторы определяют критерии и показатели эффективности процесса социализации, саморазвития подростка в условиях футбольного клуба/школы, выявляют показатели физической подготовленности и свойств личности подростка в процессе занятий кендо, устанавливают отличительные особенности социализации подростков в пределах спортивного микросоциума. Следовательно, специфика формирования юного спортсмена рассмотрена в ограниченном поле деятельности, а именно в границах определённого вида спорта применительно преимущественно к детям подросткового возраста без учета их мотивации к достижению спортивного результата. Необходимо констатировать фрагментарность анализа данной проблемы, что подтолкнуло автора к исследованию проблемы взросления детей-спортсменов разного возраста, нацеленных на достижение высокого результата в спортивной деятельности.

Методология и методы исследования

Методологической основой изучаемой проблемы является теоретико-прикладной подход социальной компетентности взросления, разработанный Н. В. Веселковой и Е. В. Прямиковой. Исследовательский подход авторов задан концептуальными рамками, во-первых, социологии возраста, что позволяет проблематизировать реальную и декларируемую престижность возрастов; во-вторых, социологии времени, акцентирующей свое внимание на темпоральных характеристиках взросления.

Рассмотрение процесса взросления в зеркале социологии возраста и времени позволяет проанализировать данный процесс с позиции единства изменения внутреннего мира субъекта и восприятия внешнего, что способствует снижению значимости различий миров «взрослый-невзрослый», тем самым обозначая фактическое присутствие несовершеннолетних в качестве социальных акторов, обладающих субъектностью, а следовательно, способных инициировать взаимодействие.

Выбранный авторами подход способствовал актуализации двух моделей взросления детей в условиях современной реальности: первая модель – внутренние качества личности как главная детерминанта взросления (показатели взросления: деятельность и рефлексивная субъектность), вторая модель – внешние условия как главная детерминанта взросления (показатели взросления: социальная детерминация, наличие определенных условий внешней среды, признание значимости влияния взрослых наставников, наличие возможности быть принятым в социум) [11, с. 118–130], что позволило осуществить моделирование процесса взросления детей-спортсменов, нацеленных на достижение высшего результата. С опорой на авторское социологическое исследование «Долголетие спортсменов высших достижений», осуществленное методом анкетного опроса представителей спорта высших достижений (n=400 чел., выборка методом «снежного кома») на кафедре общей социологии и социальной работы, была предложена модель взросления изучаемой группы. Анкета включала в себя 153 вопроса, разделенных на семь смыс-

ловых блоков, один из которых был направлен на выявление специфики интеграции и функционирования несовершеннолетних в поле спортивной деятельности (в частности, способов включенности детей в спорт, их мотивации занятости в данной сфере деятельности, особенностей наставничества, специфики мобильности в спорте и др.). В опросе приняли участие респонденты разного пола (муж. – 46,5 %; жен. – 53,5 %) в возрасте от 16 до 83 лет, квалификационного уровня кандидат в мастера спорта – 57 %, мастер спорта РФ – 31,8 %, заслуженный мастер спорта – 3,3 %, мастер спорта международного класса – 8 %. Спортсмены высокого класса поделились своими воспоминаниями о процессе своего взросления в ходе интеграции и функционирования в поле спортивной деятельности. *Объект исследования* – процесс взросления детей-спортсменов. *Предмет исследования* – моделирование процесса взросления детей-спортсменов. *Цель исследования* – осуществить теоретико-прикладное моделирование процесса взросления детей, нацеленных на достижение высокого спортивного результата.

Результаты теоретико-прикладных изысканий

Процесс моделирования взросления осуществляется в зависимости от двух направлений влияния на личность спортсмена. Во-первых, это внешние условия, которые оказывают воздействие на процесс формирования личности, например, среда, в которой формируется индивид; обстоятельства, в которых вынужден находится индивид, и их восприятие; субъекты, окружающие личность, и их непосредственное влияние на нее, образующие вместе **внешнюю модель взросления** Во-вторых, это внутренние качества, черты личности, доминантой которых является способность познания самого себя, что интерпретируется как **внутренняя модель**, суть которой сводится к умению и готовности принимать решения самостоятельно, не следуя за другими субъектами. Следовательно, внешняя модель взросления конструирует взрослость за счет детерминант внешней среды, тогда как внутренняя модель взросления создает взрослость на основе детерминант субъектности личности. Мы попробуем выявить приоритетную модель взросления детей, нацеленных на достижение высокого результата.

Внутренняя модель взросления. Характеристиками данной модели являются три аспекта взросления, которые можно представить в виде высказываний.

«Взрослость нужно добыть и заслужить». В данном случае речь идет о том, что спорт позволяет субъекту выявить и развить личностный потенциал, самоактуализируясь в социуме. Сфера спорта – это место конкурентной борьбы за право считаться сильнейшим, что вызывает уважение общественности к личности спортсмена. Однако спортсмену приходится не раз доказывать окружающим его актерам свою значимость в мире спорта, что поднимает его на более высокую социальную позицию в социуме. Добиваясь значимых результатов в спорте, несовершеннолетние начинают претендовать на финансовую самостоятельность, что является значимым способом доказательства взрослости. Так, например, «в российском фигурном катании миллионы могут получить люди уже в 14-летнем возрасте» [17]. Сегодня существует рейтинг самых богатых фигуристов-юниоров в сезоне 2022/2023 [Там же], что говорит о финансовой независимости молодых спортсменов, которая способствует их взрослению.

Взрослея раньше, дети-спортсмены, как правило, могут выделяться в социуме. И в данном случае речь идет не только о возможной финансовой самостоятельности, но и об иных характерных отличиях. В частности, спортивный психолог, к. пед. н. О. Тиунова утверждает, что дети, занимающиеся профессионально спортом, – это особая социальная категория, отличающаяся высоким уровнем самодисциплины и самоконтроля, навыком преодоления различного рода трудностей, умением достигать поставленных целей [18]. С самого раннего детства участники опроса были включены в соревновательный процесс, добиваясь высоких результатов, отстаивая честь спортивной школы, региона, страны. В возрасте до 10 лет первый раз приняли участие в соревнованиях 49,8 % респондентов, преимущественно представителей индивидуальных видов спорта с более ранней интеграцией в спортивную сферу. В возрасте от 10 до 15 лет (44,8 %) приобрели первый опыт конкурентной борьбы на турнирах, как правило, члены командных видов спорта. Следовательно, практически каждодневный труд в поле спорта, умение добиваться результата в конкурентной борьбе приводят к самоактуализации личности несовершеннолетнего спортсмена, что является, вне сомнения, важнейшей ценностью в современном социуме.

«Опора на свои силы»/ «Сделать себя». Мир детского спорта – это некая социальная реальность, существование в которой обусловлено межпоколенным взаимодействием, а именно интеракцией мира взрослых (наставников) и мира детей (подопечных). Достаточно сложно представить, чтобы начинающий спортсмен противопоставлял себя взрослым наставникам, от которых зависит его становление как профессионального спортсмена. Именно тесные, доверительные отношения между актерами в определенной степени предопределяют высокий уровень успешности ребенка-спортсмена, что актуализирует вопрос значимости первого тренера. По данным социологического исследования, важность тренера как агента социализации начинающего спортсмена находится на высоком уровне, на что указал 91 % участников опроса. Причем, независимо от возраста интеграции в сферу спорта, значимость вклада первого тренера в процесс становления спортсмена не снижается. Однако с увеличением стажа пребывания акторов в соревновательном процессе значимость влияния тренеров уменьшается, спортсмен остается как бы сам с собой наедине в соревновательном пространстве, не забывая о тренерских установках на игру/матч. Спортсмену приходится в большей степени рассчитывать на свои силы, опыт, приобретенный в ходе конкурентной борьбы. Особенно ярко вера в себя проявляется в индивидуальных видах спорта, когда рассчитывать больше не на кого.

При этом спортивная сфера деятельности представляет собой благоприятную среду, позволяющую взрастить начинающему спортсмену определенные личностные качества (самостоятельность, ответственность, рефлексивность, целеустремленность), способствующие достижению высоких спортивных результатов. Ребенок, интегрированный в спортивное поле, учится ставить перед собой реальные цели, достигать их, тем самым реализуя себя не только в сфере ФКС, но и в целом в обществе. В результате происходит трансформация личности из объекта в субъект действия в ходе тренировочно-соревновательной деятельности. Мы ни в коем случае не снижаем значимость наставников в сфере спорта, от которых во многом зависит трансформация актора и результативность юного спортсмена. Однако вы-

сокого уровня спортивных достижений возможно добиться при условии, если спортсмен является субъектом действия. Прислушиваясь к наставлениям тренеров, спортсмен обязан уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат в соревновательной деятельности, что является важнейшими характеристиками субъектности актора, интенсифицируя процесс взросления. По мнению 58,1 % участников опроса, достижение высокого уровня результативности связано прежде всего с собственными усилиями, целеустремленностью, упорством, силой воли.

Спортсмены осознают, что опора на собственные силы, а именно на знания, умения, навыки, приобретенные в ходе тренировочно-соревновательного процесса, играет важную роль в процессе достижения высоких спортивных результатов. Поэтому важными составляющими становления и результативности спортсмена служат прежде всего ресурсность самого субъекта, а также понимание значимости вклада непосредственно тренеров начинающих спортсменов и иных субъектов взаимодействия, что является отражением сути внешней модели взросления.

Внешняя модель взросления. В основе второй модели взросления лежит логика детерминации средой. В нашем случае такая модель включает прежде всего влияние социального поля спорта на актора, а также иных полей воздействия, в частности, образовательного поля (школы, учреждений средне-профессионального и высшего образования), поля средств массовой информации, а также поля родственных связей (института семьи). При этом, как утверждают исследователи Н. Веселкова и Е. Прямыкова, взросление будет заметнее в том случае, если условия внешней среды будут экстремальными [11, с. 102]. Спецификой условий социального поля спорта, в которые интегрирован субъект, как раз и является высокий уровень его рискогенности, порой грозящий инвалидизацией и летальным исходом [19]. Тем не менее спортивная сфера деятельности, с точки зрения условий реализации в ней, самобытна. Приведем несколько аргументов в пользу неординарности второй модели.

Для того, чтобы дети-спортсмены состоялись как профессионалы высокого класса, должны быть созданы определенные условия:

- наличие спортивной инфраструктуры, численность которой за последнее время в России значительно выросла; ее доступность [20; 21];
- финансирование сферы физической культуры и спорта (ФКС), в которой мы можем наблюдать актуализацию проблемы неравномерного финансового распределения [22, с. 143];
- наличие профессиональных тренеров по отдельным видам спорта, которых сегодня не хватает, особенно в детских спортивных школах [23];
- развитая система наставничества. Востребованность наставничества в спорте доминировала в значительной степени в советский период развития России [24]. Сегодня институту наставничества придается меньшее значение по сравнению с предыдущим этапом развития нашей страны;
- специфика федерального и регионального развития федераций по видам спорта. В настоящее время наблюдается диспропорция развития видов спорта в региональном разрезе. «Проведенная оценка и анализ регионов по показателям развития спорта позволяет установить регионы-лидеры» [25], а соответственно, и регионы-аутсайдеры;

- общественный интерес в целом к сфере ФКС, связанный, в том числе, с популяризацией здорового образа жизни и внедрением социальных программ в области физкультуры и спорта [26]. Следует констатировать, что вовлеченность россиян в сферу ФКС сегодня значительно выросла [27]. При этом растет востребованность в товарах для спорта и активного отдыха, которая возросла на 193 % по сравнению с первым кварталом 2022 г. [28];

- желание населения РФ, а именно членов семей, интегрировать молодое поколение в спорт высших достижений. Заинтересованность в спорте высших достижений в ближайшее время может снизиться в связи с рекомендациями МОК относительно запрета российским спортсменам участвовать в международных соревнованиях [29].

К вышеперечисленным аспектам аргументации внешней модели взросления следует добавить два элемента интеракции, которые более тесно сопряжены с личностью ребенка-спортсмена. Первым элементом внешнего воздействия на субъект является первый тренер, который дает некий «толчок» в процесс реализации в спорте, иногда самостоятельно интегрируя его в определенный вид спорта (16 % ребят пригласил в секцию тренер). Вторым элементом воздействия – это непосредственно члены семьи, благодаря которым ребенок знакомится со спортом как видом профессиональной деятельности (52 % членов семьи привели ребенка в спорт). Соответственно, вторая модель взросления особую значимость придает влиянию взрослого мира на процесс интеграции детей в спорт. Помимо выбора спорта под влиянием взрослых наставников, некоторая часть детей интегрировалась в спорт при помощи своих друзей (10 %) либо самостоятельного выбора вида спорта (22,5 %).

Необходимо отметить, что все перечисленные аспекты внешнего воздействия обуславливают процесс становления детей-спортсменов и являются необходимым условием реализации ребенка в спорте. Однако приоритетность влияния взрослых может быть разной. В нашем исследовании выявлена первостепенная важность института наставничества в лице тренерского состава. Отвечая на вопрос «Благодаря кому Вы состоялись как спортсмен высших достижений?», большинство участников опроса ответили: «благодаря своему первому тренеру – 55,4 %», «благодаря тренерам на иных этапах реализации в спорте – 63,4 %» (см. рис. 1).

Вторая по значимости роль в процессе становления спортсмена отводится членам семьи (47,1 %). Тем не менее нельзя недооценивать влияния самого социума, так как именно усилиями общества формируются условия интеграции в спортивную сферу деятельности.

Основополагающим условием функционирования спортивного поля является его нормативный контекст, то есть нормативно-правовое регулирование¹. Успешная реализация детей-спортсменов во многом зависит от усвоения ими требований, предъявляемых к личности спортсмена. Немалую роль играет и физиологическое соответствие ребенка конкретному виду спорта. Каждому виду спорта присуща специфическая форма отбора детей в соответствии с физиологическими критериями. Необходимость следования определенным правилам в спортивной

¹ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 01.08.2023).

сфере деятельности благоприятно отражается на социализации личности юного спортсмена, ограничивая влияние девиантной среды. Следовательно, успешное личностное развитие акторов в спорте в значительной степени определяется высокой восприимчивостью к требованиям данной сферы деятельности.

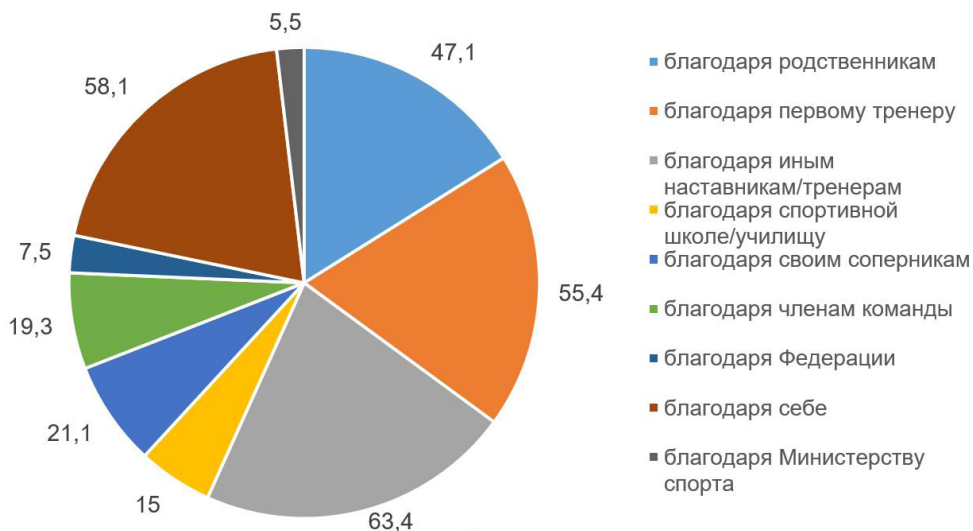


Рисунок 1. Благодаря кому/чему спортсмены достигли успехов в спорте высших достижений, в % (n=400 чел.)

В основе внешнего моделирования взросления лежат символы, определяющие существование самой сферы ФКС. Именно через символы человек, интегрирующийся в социальное поле спорта, может познать данную сферу, конструируя собственную социально-спортивную идентичность. В целом же сфера спорта «содержит специфические символы, которые интерпретируются различными субъектами как символы компетентности и профессиональной успешности (награды, квалификация, профессионально-должностной статус)» [30, с. 71]. Можно сказать, что символика пронизана вся сфера ФКС: атрибутивная символика (эмблемы, флаги, плакаты), символика действий (например, вынос и зажжение Олимпийского огня), символика жестов различных субъектов взаимодействия в спортивном поле (жесты судей, ритуальные действия участников соревнований). К процессу символизации в сфере ФКС можно отнести и «маркировку» спортивной среды посредством персоналий, на которых хотел бы походить юный спортсмен. Организация встреч с легендами спорта, повсеместная трансляция этих встреч может благоприятно отразиться на процессе интеграции детей в сферу ФКС и достижении высоких результатов. Инициатором таких встреч сегодня выступает, например, руководитель проекта «Легенды спорта – детям», председатель попечительского совета АНО «ЦПП «Общественная инициатива» Г. Сандырев. Он отмечает: «Во время таких встреч олимпийские чемпионы своим собственным примером заряжают детей на победу и заражают их любовью к спорту. Я видел горящие глаза детей

после таких встреч» [31]. Через персональную символизацию происходит определение собственного спортивного образа у ребенка, осознание возможных достижений в данной сфере деятельности. В случае несформированности персонального символа дети-спортсмены могут испытывать затруднения в понимании сути спортивной деятельности.

Соответственно, характеристикой внешней модели взросления личности спортсмена является зависимость от условий внешней среды, навязывание ею формализованных правил, норм функционирования спортивного пространства.

Выводы

Внешняя модель взросления в сфере спорта характеризуется высоким уровнем общественного влияния на субъект, способствуя формированию социального мышления у юных спортсменов, необходимого не только для профессионального становления в сфере спорта, но и в целом для интеграции в современное социальное пространство. Первая модель взросления – внутренняя – в большей степени развивает субъектность юных спортсменов, чему способствует процесс целеполагания действий, высокий уровень ответственности перед обществом за достигнутый результат. Тем не менее для успешной реализации в данном направлении необходим синтез внутренней и внешней моделей взросления. Совокупность субъектности актора с его социальным мышлением образуют внутренне-внешнюю модель взросления субъектов в спортивной сфере деятельности, что является базисом формирования спортсмена высокого класса. Выявленные аспекты взросления детей-спортсменов необходимо учитывать их наставникам в процессе формирования будущего чемпиона.

Ссылки

1. Parsons T. The Social System. London: Routledge, 2005 // Internet archive. URL: <https://archive.org/details/socialsystem00pars/page/n3/mode/2up> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 340 с.
3. Мид Г. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 224–227.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2013. 351 с.
5. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека // Философия. URL: <https://filosoff.org/adler/tvorchestvo/individualnaya-psixologiya-kak-put-k-poznaniyu-i-samopoznaniyu-cheloveka/> (дата обращения: 02.08.2023).
6. Выготский Л. С. Развития психических функций: из неопубликованных трудов. М.: АПН РСФСР, 1960. 485 с.
7. Neil Postman. The Disappearance Of Childhood // Internet archive. URL: https://archive.org/details/disappearanceofc0000post_a8p8 (дата обращения: 01.08.2023).
8. Чканикова А. Размышления над книгой Н. Постмана «Исчезновение детства» // Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12795243> (дата обращения: 01.08.2023).

9. Лишаев С. А. От детства к зрелости (феномен пролонгации молодости и современность) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». 2016. № 2 (20). С. 110–132.
10. Омельченко Е. Л. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск: Симбирская книга, 2004. 184 с.
11. Веселкова Н. В., Прямикова Е. В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 290 с.
12. Богданов А. В. Социализация подростков в условиях футбольного клуба // Образование и саморазвитие. 2008. № 3. С. 130–136.
13. Бушманова В. Э. Социализация подростков в процессе занятий футболом // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 6. С. 28–31.
14. Дьяконова Т. М. Технология формирования личности подростков в процессе занятий кендо: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Хабаровск, 2010. 25 с.
15. Козырева О. А., Зинченко И. Г., Соснов В. В. Особенности и специфика социализации, самореализации и саморазвития подростков в условиях спортивной школы по футболу // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы Междунар. заоч. науч. конф., Санкт-Петербург, нояб. 2012 г. / Отв. ред. О. А. Шульга. СПб., 2012. С. 124–26.
16. Левинкова Е. А. Особенности социализации у современных подростков-спортсменов: теоретический анализ // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2020. № 60. С. 34–36.
17. Кузнецов Д. У юниоров новый лидер в списке самых богатых. В 15 лет фигуристка заработала 1,6 миллиона без Плющенко и Тутберидзе // Спорт-экспресс. 19.02.2023. URL: <https://www.sport-express.ru/figure-skating/reviews/kto-iz-figuristov-bolshe-vsego-zarabotal-v-yuniorском-katanii-v-nyneshnem-sezone-kto-takaya-alina-gorbacheva-2038944/> (дата обращения: 25.07.2023).
18. Ватутин О. Психолог назвала преимущества и сложности спортивного детства // Национальная служба новостей. 29.06.2020. URL: <https://nsn.fm/sport/psiholog-rasskazala-kak-neprevratit-detskie-zanyatiya-sportom-v-katorgu> (дата обращения: 25.07.2023).
19. Ermilova A. V., Ilvis Abelkalns. The Impact of Traumatism on the Professional Aging: The Case of Elite Sports // Human, Technologies and Quality of Education. 2021. № 1. P. 1112–1122. DOI 10.22364/htqe.2021.89
20. Роголев А. За два года в России построено 373 спортивных объекта // Матч. 29.09.2022. URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/za-dva-goda-v-rossii-postroeno-373-sportivnykh-obekta> (дата обращения: 01.08.2023).
21. Истягина-Елисеева Е. Три региона России стали лидерами по количеству спортивных объектов // Общественная палата Российской Федерации. 06.12.2022. URL: <https://www.oprf.ru/news/tri-regiona-rossii-stali-liderami-po-kolichestvu-sportivnykh-obektov> (дата обращения: 01.08.2023).
22. Ермилова А. В. Риски в спорте высших достижений: социологический аспект // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. № 1. С. 138–146.
23. Матыцин О. Глава Минспорта заявил о нехватке профессиональных тренеров // NEWS.RU. 01.09.2020. URL: <https://yandex.ru/turbo/news.ru/s/sport/glava-minsporta-zayavil-o-nehvatke-professionalnyh-trenerov/> (дата обращения: 01.08.2023).

24. Ермилова А. В. Трансформация представлений о спорте высших достижений в зеркале феноменологии // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2021. № 4. С. 194–206. DOI 10.15593/2224-9354/2021.4.13

25. Курочкина А. А. Сравнительный анализ положения российских регионов по развитию спорта // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2017/06/14934> (дата обращения: 01.08.2023).

26. Восколович Н. А., Юнусов Р. И. Проблемы вовлечения российского населения в занятия спортом // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2020. № 3. С. 31–41. DOI 10.25198/2077-7175-2020-3-31

27. Астахов П. Минспорт: в России выросло число людей, регулярно занимающихся спортом // Абзац. 11.11.2022. URL: <https://absatz.media/news/18386-minsport-v-rossii-vyroslo-chislo-lyudej-regulyarno-zanimayushih-sya-sportom> (дата обращения: 10.09.2023).

28. Шавельева В. Исследование: россияне стали чаще заниматься спортом // Газета.ru. 06.04.2023. URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/04/06/20145037.shtml> (дата обращения: 01.08.2023).

29. Всемирная легкоатлетическая ассоциация сохранит недопуск россиян на международные соревнования // РИА НОВОСТИ СПОРТ. 01.08.2023. URL: <https://www.sports.ru/athletics/1115346908-vsemirnaya-legkoatleticheskaya-assocziacziya-soxranit-nedopusk-rossiya.html> (дата обращения: 01.08.2023).

30. Ермилова А. В., Кутявина Е. Е. Специфика профессионального возраста и процесс профессионального старения представителей физической культуры и спорта в зеркале теории символического интеракционизма // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2020. № 4. С. 71–78.

31. К победе – через встречи с чемпионами // Prime. 29.11.2019. URL: https://primeru.net/sport_news/3032-k-pobede-cherez-vstrechi-s-chempionami.html (дата обращения: 01.08.2023).